

Przedmiotowe zasady oceniania – wymagania na poszczególne oceny szkolne

JĘZYK NIEMIECKI

Klasy 7-8

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.

OCENA CELUJĄCA (6)
<ul style="list-style-type: none">• Otrzymuje uczeń, który odznacza się sporą wiedzą z gramatyki i słownictwa języka niemieckiego znacznie wykraczającą poza zakres materiału dla danej klasy.• Potrafi samodzielnie budować dłuższą wypowiedź z zastosowaniem poprawnych form gramatycznych.• Odpowiada na pytania nauczyciela bez potrzeby tłumaczenia pytań na język polski.• Prowadzi rozmowę na podstawie przeczytanego tekstu lub oglądanych obrazków.• Rozumie sens czytanego tekstu, potrafi wyszukać w nim żądane informacje oraz potrafi domyślić się znaczenia nowych słów na podstawie kontekstu.• Potrafi napisać bezbłędnie krótki tekst zwarty.• Korzysta ze słownika dwujęzycznego lub jednojęzycznego.• Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania poprzez czytanie opowiadań lub krótkich książek w języku niemieckim• Osiąga sukcesy w konkursach językowych na etapie szkolnym, gminnym, rejonowym, wojewódzkim.• Projekty - Praca bardzo interesująca, oryginalna i nowatorska, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane słownictwo wykraczające poza materiał z podręcznika. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.
OCENA BARDZO DOBRA (5)
<ul style="list-style-type: none">• Otrzymuj uczeń, który opanował pełny zakres materiału przewidziany w danej klasie, tj. zagadnienia gramatyczne, konstrukcje, funkcje językowe (zrytualizowane zwroty grzecznościowe, wyrażanie upodobań, wyrażanie umiejętności lub jej braku, proponowanie, porównywanie cech osób i przedmiotów, planowanie, przewidywanie przyszłości, określenie przynależności i posiadania, sugerowanie, udzielanie rad, wyrażanie prośb, życzeń, pytanie o drogę, kierunek ... itp.)• Potrafi płynnie czytać krótkie teksty z podręcznika i zna słówka, których uczy się na bieżąco.• Interesuje się aspektami kultury krajów niemieckojęzycznych.• Korzysta ze słownika dwujęzycznego.• Aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, systematycznie odrabia prace domowe, przynosi do szkoły podręcznik, uzupełniony zeszyt. W przypadku dłuższej nieobecności uzupełnia brakujące tematy w ciągu tygodnia.• Osiąga sukcesy w konkursach na etapie szkolnym.• Projekty - Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.
OCENA DOBRA (4)
<ul style="list-style-type: none">• Otrzymuje uczeń, który opanował zakres materiału przewidziany w danej klasie w stopniu znacznym, tj. nie potrafi używać wszystkich czasów gramatycznych bez popełniania błędów,

jednak jego znajomość gramatyki jest poprawna, a nieliczne błędy nie stanowią problemów w komunikacji.

- Rozumie proste lub powtarzane polecenia nauczyciela oraz pytania sprawdzające rozumienie tekstu.
- Potrafi uzupełnić prosty tekst z lukami albo napisać kilkuzdaniową informację.
- Udziela krótkiej wypowiedzi na zadany mu temat.
- Korzysta ze słownika dwujęzycznego.
- Stara się aktywnie uczestniczyć w lekcjach; jest przygotowany do zajęć przynosząc podręcznik, uzupełniony zeszyt.
- Systematycznie odrabia prace domowe, a w przypadku dłuższej nieobecności uzupełnia brakujące tematy w ciągu tygodnia.
- Nie wyraża chęci uczestniczenia w konkursach językowych w celu sprawdzenia swoich umiejętności.
- Projekty - Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe.

OCENA DOSTATECZNA (3)

- Otrzymuje uczeń, który opanował zakres materiału przewidziany dla danej klasy na poziomie zapewniającym możliwość dalszego przyswajania wiadomości mimo pewnych braków, tj. nieznaności struktur gramatycznych (mieszanie końcówek, form czasowników nieregularnych, wyrażen czasowych, mylenie konstrukcji danego czasu w zależności od jego stosowania, ...) czy błędnego stosowania funkcji komunikacyjnych oraz strategii komunikacyjnej.
- Czyta krótkie i proste teksty.
- Komunikuje się używając pojedynczych słów lub prostych zwrotów.
- Rozumie pojedyncze słowa, zwroty i zdania. Potrafi uzupełnić brakujący wyraz w zdaniu, ale ma problemy z samodzielną wypowiedzią pisemną ze względu na błędy ortograficzne i gramatyczne.
- Aktywny umiarkowanie, przygotowany do zajęć lekcyjnych. W miarę systematycznie odrabia prace domowe.
- Podczas pracy w parach i grupach jest zdany na innych.
- Projekty - Projekt zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA (2)

- Otrzymuje uczeń. Który opanował minimum programowe ze znacznymi brakami w wiadomościach i umiejętnościach, tj. nie rozróżnia podstawowych czasów gramatycznych, myli czasy teraźniejsze z przeszłymi bądź przyszłymi, nie zna podstawowych konstrukcji. Nie wie kiedy i jak stosować okresy warunkowe czy czasowniki modalne, a także ma bardzo wąski zasób słownictwa. Nie używa właściwych form gramatycznych ani odpowiednich funkcji językowych.
- Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i często odwołuje się do pomocy kolegów lub koleżanek.
- Komunikuje się używając pojedynczych słów czy zwrotów.
- Rozumie tekst tylko przy pomocy ilustracji bądź dodatkowej listy przetłumaczonych słówek. Czyta wolno i wymaga czyjejś pomocy w zrozumieniu przeczytanego fragmentu.
- Wykonuje ćwiczenia o niskim stopniu trudności, najczęściej przy pomocy nauczyciela lub innego ucznia.
- Niesystematyczny w odrabianiu prac domowych; zapominalski, niedbały.
- Mało aktywny, szybko się zniechęca do pracy, pozostaje bierny, bez własnej inicjatywy.
- Projekty - Projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.

OCENA NIEDOSTATECZNA (1)

- Otrzymuje uczeń, który nie opanował minimum programowego, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i kształcenie umiejętności.
- Nie zna i nie rozróżnia czasów gramatycznych lub innych konstrukcji gramatycznych.
- Posługuje się tak wąskim zasobem słownictwa, że jego wypowiedzi są głównie w języku polskim.
- Nie jest w stanie wykonać prostych ćwiczeń, np. przedstawić się i opowiedzieć o swoich upodobaniach, zapisać poprawnie zdania.
- Nie potrafi pisać po niemiecku (pisze tak, jak słyszy).
- Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela, nie odpowiada po niemiecku.
- Podczas pracy w parach i grupach przechodzi na język polski.
- Niesystematyczny w odrabianiu prac domowych. Często wykazuje braki podręcznika lub zeszytu. Nie uzupełnia brakujących tematów na bieżąco, przez co nie nadąża z opanowaniem nowego materiału.
- Nie korzysta z szansy poprawy i uzupełnienia braków wiedzy i umiejętności. Odrzuca pomoc nauczyciela i kolegów. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.
- Projekty – nie wykonuje projektów.

II. Kontrola i ocena osiągnięć ucznia.

Oceniane są działania ucznia z następujących obszarów:

- a) stosunek do nauki: odrabianie prac domowych, przynoszenie podręczników, prowadzenie zeszytu, aktywność, zapał do nauki
- b) postępy w nauce: znajomość słownictwa, wymowa, rozumienie ze słuchu, czytanie, mówienie, pisanie, opanowanie gramatyki

Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, wypowiedzi ustne, prace praktyczne, aktywność na lekcji.

a) prace pisemne

1. Każdy zrealizowany dział programu jest zakończony **sprawdzianem** pisemnym (czas trwania – 1 godzina lekcyjna). Przewidziane są 2-3 sprawdziany w semestrze.

Uczeń otrzymujący ocenę **niedostateczną** oraz uczeń **nieobecny** na sprawdzianie musi sprawdzian napisać w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny lub powrotu do szkoły po nieobecności. Uczeń, który nie napisze sprawdzianu w wyznaczonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu jeśli nie jest dla niego satysfakcjonująca **w terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny**. Wpis

oceny z pierwszego podejścia nie zostaje usunięty w dzienniku, obok wpisuje się ocenę z poprawy. Obie oceny są brane pod uwagę przy wystawianiu ocen semestralnych.

2. Krótkie sprawdziany pisemne (10 – minutowe) – tzw. **kartkówki** co 3-5 lekcji, z materiału z bieżącego modułu podręcznika, z ostatnich 1-3 lekcji, 5 – 7 kartkówek w semestrze – zapowiedziane. Oceny z kartkówek nie można poprawiać.
3. Wypowiedzi pisemne w zeszyte na lekcji lub w domu na zadany temat. Uczeń otrzymujący ocenę niedostateczną za brak zadania nie może oceny poprawić.

b) odpowiedzi ustne

1. Odpowiedź ustna z materiału z poprzedniej lekcji.
2. Czytanie na lekcji – na bieżąco.
3. Prowadzenie dialogów na lekcji – na bieżąco
4. Dłuższa wypowiedź na dany temat, prezentacja danego tematu – zapowiedziana, ze znanego uczniowi materiału.

c) prace praktyczne

1. Projekty – w każdym semestrze uczniowie są zobowiązani do wykonania co najmniej jednego projektu – prac plastyczno-edukacyjnych na zadany temat oraz przedstawienia ich przed całą klasą na lekcji.
2. Niewerbalny wytwór pracy (np. album, słownik). Gromadzenie i segregowanie materiałów.
3. Posługiwanie się mapą, słownikiem, tekstem źródłowym.
4. Prezentacje multimedialne – dla chętnych uczniów na zadany temat.

Z powyższych prac pisemnych i ustnych uczeń otrzymuje ocenę wyrażoną stopniem zgodnie z poniższymi zasadami:

- 0 – 30% maksymalnej liczby punktów – niedostateczna (1)
- 31 – 45% maksymalnej liczby punktów – dopuszczająca (2)
- 46 – 69% maksymalnej liczby punktów – dostateczna (3)
- 70 – 89% maksymalnej liczby punktów – dobra (4)
- 90 – 98 % maksymalnej liczby punktów – bardzo dobra (5)
- 99 - 100% maksymalnej liczby punktów – celująca (6)

Uczniowie mający zalecane obniżenie kryteriów oceniania stosuje się następujące przeliczenie:

- poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny
- 20% - 39% - dopuszczający
- 40% - 54% - dostateczny
- 55% - 70% - dobry
- 71% - 89% - bardzo dobry
- 90% - 100% - celujący

Do oceny wyrażonej stopniem dodajemy (+) lub (-) przy górnej lub dolnej granicy procentowej punktów lub procentowego zakresu wiedzy i umiejętności. Wyjątki: brak indeksu (-) przy ocenie niedostatecznej (1); brak indeksu (+) i (-) przy ocenie celującej (6).

Nieprzygotowanie do zajęć

Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to sprawdzianów). Brak zadania domowego jest rozumiany jako nieprzygotowanie do lekcji.

III. Zeszyt przedmiotowy.

Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu. Zawartość merytoryczna zeszytu i jego przydatność jest oceniana na bieżąco. Każdy zeszyt sprawdzany jest pod kątem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki oraz poprawności ortograficznej.

Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie przedmiotowym. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel ma prawo zwolnić ucznia z jego obowiązku i podkreślić, które partie notatek mogą być pominięte.

IV. Ocenianie wspomagające.

1. Plus (+) uczeń może otrzymać za:
 - aktywność na lekcji

- pracę domową o małym stopniu trudności (o dużym stopniu trudności – ocena)
 - udział w pracy zespołu na lekcji
 - przygotowanie materiałów wspomagających proces lekcji
2. Minus (-) może otrzymać za:
- brak pracy domowej (o małym stopniu trudności, o dużym – ocena)
 - brak zeszytu ćwiczeń lub środków dydaktycznych potrzebnych do lekcji
 - w sytuacji uzasadnionej – za niewłaściwą współpracę w zespole
 - brak zaangażowania w pracy na lekcji

Plusy i minusy przekładane są na ocenę wyrażoną stopniem:

- + + + bdb
- + + db
- - - - ndst

Rozliczanie plusów i minusów odbywa się na bieżąco.

V. Odnotowywane jest wykonanie lub niewykonanie pracy domowej. Uczeń, który nie przygotował dłuższej pracy domowej otrzymuje ocenę niedostateczną (1). Sposób przygotowania i jakość prac domowych jest sprawdzana i oceniana stopniem.

VI. Uczeń musi zgłosić nauczycielowi chęć poprawy sprawdzianu z wyprzedzeniem 1 lekcji. Poprawy sprawdzianów i zaliczenie nieobecności na sprawdzianach nie dokonuje się na regularnej lekcji (chyba, że dotyczy to większości klasy) a na dodatkowej godzinie wyznaczonej przez nauczyciela – po lekcjach ucznia.

VII. Wystawienie oceny semestralnej i na koniec roku szkolnego dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym oceny mają różną wagę:

sprawdziany – waga 5

kartkówki – waga 3

zadania pisemne o charakterze egzaminacyjnym pisane w klasie – waga 3,

pisane w domu – waga 1

prace domowe, aktywność na lekcjach – waga 1

Ocena semestralna i roczna nie jest średnią ocen cząstkowych. Średnia ważona ocen cząstkowych jest składową oceną semestralnej, na którą składa się również stopień zaangażowania i włożony wysiłek ucznia, jego poczynione

postępy i wrodzone możliwości.

VIII. Pozostałe uregulowania dotyczące sprawdzianów pisemnych i oceniania uczniów w szczególnych sytuacjach są określone w Statucie Szkoły. Zmiany w Statucie Szkoły powodują zmiany w PZO.