

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

Głównym celem działań dydaktycznych i wychowawczych szkoły jest zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju poprzez realizację przez nauczycieli zadań w obszarze nauczania, wychowania oraz rozwijania umiejętności i postaw. Wiedza o społeczeństwie kształtuje postawy uczniów, ich tożsamość osobistą i społeczną, aktywność oraz szacunek dla własnego państwa.

Program nauczania wiedzy o społeczeństwie jest zgodny z obowiązującą podstawą programową z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.

Korzystamy z podręcznika Wydawnictwa WSiP – Wiedza o społeczeństwie w klasie 8 szkoły podstawowej autorstwa Piotra Krzesickiego i Piotra Kura - **nr dopuszczenia MEN: kl. 8 - 924/2018.**

1. Przedmiotem oceny ucznia są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- przygotowanie do zajęć,
- aktywność,
- podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy,
- frekwencja na lekcjach według ogólnie przyjętych zasad klasyfikacji.

2. Procedury bieżącego oceniania:

1. Formy pisemne:

a) sprawdziany: ta forma pisemna obejmuje wiadomości z działu lub działów. Jest zapowiedziany przynajmniej tydzień wcześniej, wpisany do dziennika i poprzedzony powtórką. Sprawdzian trwa nie dłużej niż 40 minut. Sprawdziany pokazywane są uczniowi i przechowywane przez nauczyciela przedmiotu do końca roku szkolnego. Na prośbę rodziców lub opiekunów prawnych można je dać do wglądu.

b) kartkówki: ta forma pisemna obejmuje zakres 1-3 ostatnich lekcji, nie musi być zapowiedziana. Kartkówka nie może trwać dłużej niż 15 minut.

c) zadania domowe.

2. Formy ustne:

a) odpowiedź ustna: obejmuje trzy ostatnie tematy.

b) prezentacja: efekt pracy grupowej, indywidualnej lub grupowej. Dokonując oceny ucznia nauczyciel będzie brał pod uwagę:

- umiejętność wyjaśniania lub kojarzenia faktów,
 - styl wypowiedzi,
 - styl wystąpienia.
3. Udział i wyróżnienia ucznia w konkursach wewnątrzszkolnych, międzyszkolnych i olimpiadach przedmiotowych.
 4. Prace dodatkowe: mają charakter zadań nieobowiązkowych, samodzielnych zadań praktycznych lub teoretycznych np. referat, makieta, album, projekt.
 5. Analiza tekstu źródłowego i różnych źródeł historyczno - informacyjnych.
 6. Nauczyciel na podstawie opinii PPP dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i możliwości ucznia.
 7. Wobec ucznia posiadającego opinię o dysleksji stosuje się kryteria ocen i wymagania dostosowane do możliwości dziecka a w szczególności: - możliwość odpowiedzi ustnej zamiast prac pisemnych - wydłużony czas wypowiedzi itp.
 8. Prace domowe.

Ze względu na specyfikę przedmiotu ocena z WOS-u uwzględnia w wysokim stopniu aktywność własną uczniów. Wiedza merytoryczna jest równie ważna jak aktywne życie w społeczeństwie i jest rozumiane jako zdobywanie kompetencji i sprawności w zakresie uczenia się, myślenia, poszukiwania, doskonalenia się, współpracowania i działania.

SPOSÓB USTALANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH

1. Ocena śródroczna i roczna jest wystawiana według pełnej 6-stopniowej skali ocen:
 - 6 - celujący
 - 5 - bardzo dobry
 - 4 - dobry
 - 3 - dostateczny
 - 2 - dopuszczający
 - 1 - niedostateczny
2. Ocena roczna wystawiana jest według pełnej 6-stopniowej skali ocen i nie może posiadać plusa ani minusa.
3. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej uwzględniamy pracę ucznia w ciągu całego semestru lub roku, biorąc pod uwagę oceny uzyskane z różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności jednak zgodnie z hierarchią wartości:

- sprawdziany,
- odpowiedzi ustne,
- kartkówki,
- aktywność na zajęciach i aktywność pozalekcyjna,
- prace domowe i długoterminowe,
- pozostałe oceny

4. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

PROPONOWANE KRYTERIA OCEN:

Ocenę celującą (6) może otrzymać uczeń, który:

- wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą, wybiegającą poza program nauczania WOS-u,
- posiadał umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, które są wzorowe pod względem merytorycznym, jak i językowym,
- nie boi się wypowiadać własnych, nawet kontrowersyjnych opinii i sądów, które potrafi prawidłowo, przekonująco uzasadnić,
- doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową, swobodnie się nią posługuje,
- wykazuje doskonałą orientację w aktualnej sytuacji politycznej, gospodarczej i społecznej Polski oraz w sytuacji międzynarodowej.

Ocenę bardzo dobrą (5) może otrzymać uczeń, który:

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,
- sprawnie, samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,
- rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię,
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i poza nią,
- umie współpracować w grupie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia mu to głębszego i pełniejszego poznania wiedzy podstawowej,
- rozumie genezę, przebieg i skutki wielu zjawisk zachodzących we współczesnej Polsce i świecie,

- rozumie podstawowe reguły i procedury życia politycznego i gospodarczego,
- poprawnie posługuje się prostymi źródłami informacji,
- wykonuje samodzielnie typowe zadania polegające na ocenianiu, selekcjonowaniu, wartościowaniu i uzasadnianiu,
- umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował minimum wiadomości określonych programem nauczania,
- potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,
- umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela prostymi środkami dydaktycznymi wykorzystanymi na lekcji.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach, nie opanował także wszystkich umiejętności przewidzianych w programie, ale nie uniemożliwia mu to dalszego poznawania treści programowych w następnych etapach edukacji,
- zadania i polecenia, które uczeń wykonuje, często przy znacznej pomocy nauczyciela, mają niewielki stopień trudności.

Ocenę niedostateczną (1) może otrzymać uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków dydaktycznych,
- nie potrafi formułować nawet bardzo prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych ponieważ nie zna i nie rozumie stosowanej terminologii na lekcjach.

SKALA OCENIANIA BIEŻĄCEGO

1. *Do ustalenia oceny stosuje się skalę:*

- 6 - celujący
- 5 - bardzo dobry
- 4 - dobry
- 3 - dostateczny
- 2 - dopuszczający
- 1 - niedostateczny

2. *Oceny cząstkowe mogą być zróżnicowane dodatkowo poprzez zastosowanie skali „+” lub „-”.*

3. Kryteria oceny wypowiedzi ustnej:

Oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie właściwej terminologii, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez korzystanie z pomocy naukowych.

a) celujący: odpowiedź spełnia kryteria odpowiedzi bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści ponadprogramowe – własne przemyślenia i oceny,

b) bardzo dobry: wypowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi,

c) dobry: odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem językowym, zawierająca nieliczne błędy, nie wyczerpująca jednak do końca zagadnienia,

d) dostateczny: uczeń zna najważniejsze fakty, umie je interpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy ze strony nauczyciela, występują błędy rzeczowe,

e) dopuszczający: niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela,

f) niedostateczny: nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma poważne braki w posiadanej wiedzy.

4. Sprawdziany i kartkówki ocenia się zgodnie z wymaganą liczbą punktów:

- 100 – 98 % celujący;
- 97 – 85 % bardzo dobry;
- 84 – 75 % dobry;
- 74 – 55 % dostateczny;
- 54 – 40 % dopuszczający;
- 39 – 0 % niedostateczny.

OCENA UCZNIÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM DOSTOSOWANY DO ICH
MOŻLIWOŚCI

1. W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe potwierdzone opinią PPP lub innej poradni specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości i umiejętności ucznia.
2. Wobec ucznia posiadającego opinię o dysleksji stosuje się wymagania dostosowane do możliwości dziecka.
3. Sprawdziany i kartkówki uczniów z opinią PPP ocenia się zgodnie z obowiązującą skalą, jak uczniów bez takiej opinii.
4. Szczegółowe informacje o dostosowaniach wymagań dostępne są w gabinecie pedagoga szkolnego.

SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN I KORYGOWANIA BRAKÓW

1. Dopuszcza się jednorazową poprawę stopni. Może to nastąpić w terminie 7 dni od otrzymania stopnia po uprzednim zgłoszeniu do nauczyciela. Niepoprawienie stopnia w przewidzianym terminie powoduje utratę szansy w dalszym.
2. Przy poprawie sprawdzianu kryteria ocen nie zmieniają się. Otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.
3. Nie ma możliwości poprawienia ocen na tydzień przed klasyfikacją.
4. W celu poprawy oceny każdy uczeń ma prawo do wykorzystania różnych form aktywności.
5. Jeżeli uczeń jest nieobecny na lekcji wiedzy o społeczeństwie, przepisuje notatki, uzupełnia ćwiczenia, odrabia pracę domową oraz opanowuje wiadomości i umiejętności z lekcji, na której nie był.
6. Jeżeli uczeń jest nieobecny tydzień lub dłużej, wówczas uzgadnia z nauczycielem zakres materiału, sposób opanowania najważniejszych wiadomości, umiejętności oraz termin ich uzupełnienia.
7. Uczeń ma prawo prosić nauczyciela o pomoc w uzupełnieniu braków wiadomości, uzgadniając z nim tryb i czas.
8. Poprawy ocen lub nadrobienia braków dokonuje się po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O PRZEDMIOTOWYCH OSIĄGNIĘCIACH, ZAGROŻENIACH I POSTĘPACH zawarte są w Wewnętrznych Zasadach Oceniania i są jednolite dla wszystkich przedmiotów.

Opracowała: mgr Małgorzata Jop