

## Plan wynikowy

CZĘŚĆ 1.					
Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
<b>Tydzień I Witaj, szkoło!</b>	1. Rozpoczęcie roku szkolnego 2. Witamy w szkole 3. Mój pierwszy dzień w szkole 4. Wakacyjne wspomnienia 5. Moje ulubione zajęcia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha z uwagą wypowiedzi N. i innych osób z otoczenia.</li> <li>• Wypowiada się płynnie i wyraziście, w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi, oczekując na swoją kolej.</li> <li>• Wypowiada się na temat <i>Piosenki na dobry początek</i> Małgorzaty Strzałkowskiej i rysunku ilustrującego jej treść.</li> <li>• Wyszukuje i rozpoznaje litery rozpoczynające imiona U.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem opowiadania.</li> <li>• Opowiada o szkolnym zdarzeniu związanym z pierwszym dniem w szkole.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne i wzrokowo-manualne.</li> <li>• Wypowiada się na temat wakacyjnych pamiątek.</li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miejsc wakacyjnego pobytu.</li> <li>• Doskonali technikę czytania.</li> <li>• Dzieli wyrazy na sylaby.</li> <li>• Przelicza sylaby w wyrazach.</li> </ul>	I. 1. 1) 3) 4), 2. 1) 2) 3), 3. 1), 4. 1) II. 1. 1) 2) III. 1. 1) 3) 4) 5) IV. 1. 1) 3), 2. 11), 3. 2) V. 1. 1) a) b) d), 2. 1) VI. 1. 1), 2. 2) c) VIII. 1. 2), 7), 2.4), 3. 1) XIII. 1. 5) 7) 11), 2. 4) 6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada sytuację przedstawioną na obrazku.</li> <li>• Opisuje laleczkę Noni.</li> <li>• Nazywa emocje związane z pójściem do szkoły.</li> <li>• Nazywa emocje.</li> <li>• Dokonuje autoprezentacji.</li> <li>• Wskazuje na mapie Polski miejsca letniego wypoczynku.</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat ilustracji w podręczniku.</li> <li>• Dokonuje analizy słuchowej nazw przedmiotów z głoską <b>o</b>.</li> <li>• Doskonali spostrzegawczość i percepcję słuchową.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia orientacji przestrzennej.</li> <li>• Wie, co znaczą słowa: <b>na, pod, w, za, przed, obok, wewnątrz, na zewnątrz</b>.</li> <li>• Utrwala kierunki i związane z nimi pojęcia: <b>w prawo, w lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu</b>.</li> <li>• Utrwala określenia odległości w przestrzeni i związane z nimi pojęcia: <b>wysoko, nisko, blisko, daleko</b>.</li> <li>• Posługuje się cechami wielkościowymi i związanymi z nimi pojęciami: <b>wysoki, niski, mały, duży, cienka, gruba</b>.</li> <li>• Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne w otoczeniu.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość.</li> <li>• Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy.</li> <li>• Uczestniczy w zabawach integrujących grupę.</li> <li>• Przedstawia siebie i grupę.</li> <li>• Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami.</li> <li>• Stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.</li> <li>• Bezpiecznie korzysta ze środków komunikacji miejskiej.</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące miejsc wakacyjnego wypoczynku z uwzględnieniem krajobrazu, roślinności i zwierząt.</li> <li>• Wykonuje portret koleżanki lub kolegi z ławki.</li> <li>• Koloruje laleczkę Noni.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje pracę plastyczną na podany temat.</li> <li>Śpiewa <i>Piosenkę na dobry początek</i>.</li> <li>Nawiązuje relacje z rówieśnikami.</li> <li>Odnosi się do poznanych wartości.</li> <li>Współtworzy grupę, którą można nazwać wspólnotą.</li> <li>Rozumie, że współtworzy grupę.</li> </ul>			
<b>Tydzień II W naszej klasie</b>	<b>6.</b> Letnie kreacje (dzień do dyspozycji nauczyciela) <b>7.</b> Zasady naszej klasy <b>8.</b> Nie rób drugiemu, co tobie niemiłe <b>9.</b> Przyroda wokół nas <b>10.</b> Potrafię wiele	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słucha ze zrozumieniem.</li> <li>Rozwiązuje rebus sylabowy.</li> <li>Wypowiada się swobodnie na podany temat.</li> <li>Rozmawia na temat usłyszanego wiersza.</li> <li>Dobiera rymujące się wyrazy.</li> <li>Rysuje po śladzie.</li> <li>Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.</li> <li>Doskonali technikę czytania.</li> <li>Wypowiada się na temat wiersza i zdjęć</li> <li>Mówi o nastrojach i emocjach.</li> <li>Ćwiczy czytanie.</li> <li>Doskonali umiejętności grafomotoryczne.</li> <li>Dokonuje analizy słuchowej wyrazów.</li> <li>Rozwiązuje zagadki.</li> <li>Wypowiada się na temat ilustracji.</li> <li>Uczy się wiersza na pamięć.</li> <li>Czyta globalnie.</li> <li>Słucha uważnie wypowiedzi.</li> <li>Rozumie usłyszane polecenia.</li> <li>Wyszukuje różnice na ilustracjach.</li> <li>Dzieli wyrazy na sylaby.</li> <li>Rozpoznaje figury geometryczne.</li> <li>Określa lewą i prawą stronę.</li> <li>Rysuje elementy po śladzie.</li> <li>Koloruje obrazek według instrukcji.</li> <li>Rozumie znaczenie pojęcia <b>para</b>.</li> <li>Klasyfikuje figury geometryczne według podanego warunku.</li> <li>Rysuje rytmy z figur geometrycznych.</li> <li>Grupuje przedmioty według wybranych cech.</li> </ul>	I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 3), 2. 8), 3. 1), 4. 1), 5. 1) II. 1. 1), 2. 1), 5. 1) 4) III. 1. 1) 2) 3) 4) 5) IV. 1. 1) 3), 2. 11), 3. 2) V. 1. 1) a) b) c) 2), 2. 1) 2) VI. 1. 1) 2), 2. 2) c) VIII. 1. 2), 7), 2. 4), 3. 1) 3) XIII. 1. 5), 2. 4) 6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odgrywa scenki dramowe.</li> <li>Wypowiada się na temat zmian zachodzących w przyrodzie.</li> <li>Podaje nazwy drzew na podstawie wyglądu liści.</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identyfikuje się z grupą społeczną.</li> <li>• Wskazuje i nazywa zasady panujące w klasie.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie.</li> <li>• Rozpoznaje i podaje nazwy owoców i warzyw.</li> <li>• Nazywa czynności wykonywane przez sadownika i ogrodnika.</li> <li>• Rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych grzybów trujących i jadalnych.</li> <li>• Poznaje zasady bezpiecznego zachowania się w lesie.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną na podany temat.</li> <li>• Ozdabia nalepkami warzywnego ludzika.</li> <li>• Planuje i realizuje strój według swojego projektu.</li> <li>• Śpiewa piosenkę <i>Piosenka na dobry początek</i>.</li> <li>• Uczestniczy w zabawach rytmicznych.</li> <li>• Śpiewa piosenkę <i>Pierwszaczek</i>.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień III</b> <b>Szkolne podróże</b></p>	<p>11. Moja droga do szkoły 12. Znaki drogowe 13. Zasady ruchu drogowego 14. Spotkanie z arą 15. Rytmy świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat tekstu opowiadania i wiersza.</li> <li>• Doskonali technikę czytania.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów z głoską <b>o</b>.</li> <li>• Rozumie znaczenie pojęcia <b>głoska</b>.</li> <li>• Rysuje po śladzie.</li> <li>• Pisze litery <b>o, O</b>.</li> <li>• Pisze litery <b>o, O</b> po śladzie</li> <li>• Wypowiada się na temat ilustracji.</li> <li>• Bierze udział w inscenizacji.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z literą <b>o</b>.</li> <li>• Udziela odpowiedzi na postawione pytania.</li> <li>• Recytuje wiersz z pamięci.</li> <li>• Wskazuje nazwy przedmiotów z głoską <b>a</b>.</li> <li>• Dzieli wyrazy na sylaby.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoską <b>a</b>.</li> <li>• Pisze litery <b>a, A</b>.</li> </ul>	<p>I. 1. 1), 2. 1), 3. 1), 4. 1), 5. 1) II. 1. 1), 2. 1) 4), 5. 1) III. 1. 1) 3) 9) IV. 2. 10), 3. 3) V. 1. 1) a), 2. 3) VI. 1. 1) 2), 2. 2) a) VIII. 1. 1) 7), 2. 2), 3. 2) 7), 5. 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się w rozwiniętej formie na temat obowiązków ucznia.</li> <li>• Wskazuje zdarzenia realne i fantastyczne.</li> <li>• Wskazuje na mapie fizycznej świata położenie kontynentów.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie <b>kontynent</b>.</li> <li>• Rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie, wskazuje kierunki linii melodycznych.</li> <li>• Rozróżnia tempo szybkie i wolne.</li> <li>• Rozpoznaje różne rodzaje muzyki z różnych stron świata.</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze litery <b>a, A</b> po śladzie i w liniaturze.</li> <li>• Rozumie usłyszaną instrukcję do zabawy ruchowej.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanych fragmentów muzyki z różnych stron świata.</li> <li>• Rozumie polecenia do zabawy ruchowej.</li> <li>• Wyszukuje sylaby.</li> <li>• Wskazuje pary jednakowych statków wyrazowych.</li> <li>• Czyta globalnie.</li> <li>• Określa kierunek: <b>w prawo, w lewo</b>.</li> <li>• Uzupełnia rysunek o brakujący element zgodnie z poleceniem.</li> <li>• Wyszukuje różnice.</li> <li>• Przelicza przedmioty i porównuje ich liczebność.</li> <li>• Rozumie pojęcie <b>para</b>.</li> <li>• Klasyfikuje elementy zgodnie z podanym warunkiem.</li> <li>• Wyróżnia figury geometryczne.</li> <li>• Porównuje przedmioty pod względem cechy wielkości.</li> <li>• Respektuje zasady i normy podczas zabaw.</li> <li>• Poznaje zasady ruchu drogowego.</li> <li>• Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe.</li> <li>• Stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</li> <li>• Respektuje normy i zasady postępowania podczas zabawy.</li> <li>• Szanuje zwyczaje i tradycje różnych narodów.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną metodą wydzieranki.</li> <li>• Przygotowuje elementy do gry planszowej.</li> <li>• Wyszukuje, wycina i nakleja litery <b>a, A</b> z gazet.</li> <li>• Rozpoznaje odgłosy ruchu ulicznego.</li> <li>• Słucha poematu symfonicznego.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa piosenkę <i>Znaki drogowe</i>.</li> <li>• Świadomie i aktywnie słucha muzyki.</li> <li>• Rozpoznaje klocki rytmiczne.</li> </ul>			
<b>Tydzień IV</b> <b>Nowinki</b> <b>z mojej szkoły</b>	<b>16.</b> Kto pracuje w mojej szkole? <b>17.</b> Rysuję mapy <b>18.</b> Bezpieczna szkoła <b>19.</b> Moja klasa <b>20.</b> Urodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat osób pracujących w szkole.</li> <li>• Doskonali umiejętność pisania liter <b>a, A, o, O</b>.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> <li>• Usprawnia pamięć wzrokową i doskonali koordynację wzrokowo-ruchową.</li> <li>• Ćwiczy umiejętność czytania.</li> <li>• Rozwiązuje rebus.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską <b>m</b>.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.</li> <li>• Pisze litery <b>m, M</b>.</li> <li>• Doskonali technikę czytania.</li> <li>• Doskonali umiejętność szybkiego czytania sylab.</li> <li>• Wyszukuje litery <b>a, A, o, O</b>.</li> <li>• Poznaje słowo <b>ewakuować się</b>.</li> <li>• Poszukuje znaków ewakuacyjnych na terenie szkoły.</li> <li>• Pisze po śladzie i przepisuje sylaby.</li> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem zdań czytanych przez N.</li> <li>• Podaje liczbę wyrazów w zdaniu.</li> <li>• Doskonali spostrzegawczość.</li> <li>• Pisze wyrazy z literą <b>m</b>.</li> <li>• Wypowiada się na temat treści wiersza o emocjach.</li> <li>• Przeprowadza analizę i syntezę słuchową oraz wzrokową wyrazów z głoską <b>t</b>.</li> <li>• Poznaje litery <b>t, T</b>.</li> </ul>	I. 1. 1), 2. 1), 3. 1), 4. 1), 5. 1) II. 1. 1), 2. 1) 2) 4) III. 1.2) 3) 8) IV. 2. 1) 11), 3. 3) V. 1. 1) a) b), 2. 7) VI. 1. 1) 2) 4), 2. 2) VIII. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa pytania do wywiadu.</li> <li>• Redaguje i składa życzenia.</li> <li>• Akceptuje konsekwencje swojego zachowania.</li> <li>• Czyta proste plany.</li> <li>• Wyróżnia na mapie położenie obiektów.</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzieli nazwy obrazków na sylaby.</li> <li>• Przelicza i porównuje liczebność: <b>więcej – mniej, tyle samo.</b></li> <li>• Przelicza, porównuje liczebność elementów.</li> <li>• Tworzy zbiory równoliczne.</li> <li>• Stosuje pojęcia: <b>więcej – mniej, tyle samo, wyższy – niższy, dłuższy – krótszy.</b></li> <li>• Stosuje pojęcia: <b>góra – dół, prawo – lewo, nad – pod, na, obok.</b></li> <li>• Klasyfikuje przedmioty zgodnie z ich przeznaczeniem.</li> <li>• Poznaje liczbę 1.</li> <li>• Stosuje normy i zasady obowiązujące w grupie.</li> <li>• Stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną.</li> <li>• Zna znaki i symbole ewakuacyjne.</li> <li>• Rysuje mapę <i>Moja droga do szkoły.</i></li> <li>• Projektuje i dekoruje odznakę wzorowego ucznia.</li> <li>• Wykonuje koronę urodzinową.</li> <li>• Świadomie słucha muzyki.</li> <li>• Powtarza melodię ze słuchu i wykonuje ją sylabicznie.</li> <li>• Poznaje brzmienie instrumentów perkusyjnych.</li> <li>• Śpiewa piosenkę <i>Sto lat.</i></li> <li>• Rozumie i stosuje pojęcie <b>umowa.</b></li> <li>• Respektuje zasady obowiązujące w grupie podczas urodzin w klasie.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień V</b> <b>Złota polska jesień</b></p>	<p><b>21.</b> Dary jesieni <b>22.</b> Jesienny ogród <b>23.</b> Jesienne złoto <b>24.</b> W smoczej spizarni <b>25.</b> Babie lato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat zmian zachodzących w przyrodzie.</li> <li>• Wymienia dary jesieni i wie, jak je przechowywać w czasie zimy.</li> <li>• Dzieli nazwy warzyw i owoców na sylaby, wskazuje w nich poznane głoski.</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 4) 5), 2. 3) 6), 3. 1), 4. 1), 5. 1), 6. 2) II. 2. 1) 2) 4) III. 1. 1) 3), 2. 6) IV. 1. 1) 2) 3) 4) 6), 2. 5) 7) 8) 9) 11), 3. 1) 2) 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje krajobraz jesienny.</li> <li>• Opisuje wygląd ogrodu jesienią.</li> <li>• Tworzy mapę skojarzeń wokół tematu <b>złoto.</b></li> <li>• Wyjaśnia znaczenie słowa <b>jemiola.</b></li> <li>• Przygotowuje zdrowe przekąski z</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonali umiejętność przepisywania.</li> <li>• Rozpoznaje litery <b>t, T</b>.</li> <li>• Wyszukuje różnice w ilustracjach.</li> <li>• Doskonali technikę głośnego czytania.</li> <li>• Bierze udział w inscenizacji.</li> <li>• Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu o ogrodzie.</li> <li>• Doskonali technikę głośnego czytania tekstów o różnych stopniach trudności.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską <b>i</b>.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.</li> <li>• Pisze litery <b>i, I</b>.</li> <li>• Uważnie słucha instrukcji słownych w czasie zabawy słowno-ruchowej.</li> <li>• Wypowiada się na podany temat.</li> <li>• Doskonali technikę pisania.</li> <li>• Szuka i zaznacza w wyrazach litery <b>i, I</b>.</li> <li>• Wypowiada się na temat sposobów przechowywania darów jesieni.</li> <li>• Poznaje pojęcie <b>dialog</b>.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter <b>j, J</b>.</li> <li>• Pisze litery <b>j, J</b> w liniaturze.</li> <li>• Przeprowadza analizę głoskową wyrazów, przelicza głoski w wyrazie.</li> <li>• Układa odpowiedzi na pytania na podstawie obejrzonej reprodukcji obrazu oraz tekstu czytanego przez N.</li> <li>• Uważnie słucha tekstu.</li> <li>• Doskonali technikę pisania wyrazów z literami <b>j, J</b>.</li> <li>• Łączy modele głoskowe z rysunkami.</li> <li>• Ćwiczy spostrzegawczość i grafomotorykę.</li> <li>• Przeprowadza analizę i syntezę głoskową oraz sylabową wyrazów.</li> <li>• Rozwija spostrzegawczość.</li> <li>• Pisze poznane litery w liniaturze.</li> </ul>	<p>V. 1. 1) b) c) d), 2. 3), 3. 1)          VI. 1. 1) 2) 4), 2. 2) 4)          VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 4), 3. 2), 4. 1)</p>	<p>warzyw i owoców.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje na mapie fizycznej miejsca, w których dawniej wydobywano złoto.</li> <li>• Wie, jakie jest znaczenie złota w produkcji współczesnych urządzeń.</li> <li>• Poznaje właściwości jemioty.</li> <li>• Wie, jak powstaje babie lato.</li> <li>• Analizuje obraz.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przelicza, porównuje i porządkuje elementy.</li> <li>• Utrwala pojęcie liczby <b>1</b>.</li> <li>• Poznaje pojęcie liczby <b>2</b>.</li> <li>• Praktycznie stosuje pojęcie <b>para</b>.</li> <li>• Stosuje liczbę <b>2</b> w praktyce.</li> <li>• Poznaje liczbę <b>2</b> w aspekcie porządkowym i kardynalnym.</li> <li>• Podaje liczbę mniejszą lub większą.</li> <li>• Stosuje normy i zasady obowiązujące podczas zabawy w grupie.</li> <li>• Przyjmuje rolę w grupie.</li> <li>• Poznaje dorobek artystyczny minionych epok.</li> <li>• Poznaje wartości zdrowotne warzyw i owoców.</li> <li>• Przygotowuje wystawę darów jesieni.</li> <li>• Rozpoznaje zwierzęta i rośliny parku oraz warzywa i owoce.</li> <li>• Ubiera się stosownie do pogody.</li> <li>• Zna zasady zachowania obowiązujące w parku.</li> <li>• Rozpoznaje i podaje nazwy roślin w jesiennym ogrodzie.</li> <li>• Poznaje prace jesienne w ogrodzie.</li> <li>• Poznaje sposoby przystosowania się roślin do zmian atmosferycznych związanych z następstwem pór roku.</li> <li>• Wykonuje kompozycje z suchych liści</li> <li>• Układa puzzle.</li> <li>• Przygotowuje według instrukcji masę solną.</li> <li>• Wykonuje jesiennie liście na podstawie szablonu.</li> <li>• Zachowuje bezpieczeństwo i porządek podczas pracy.</li> <li>• Wykonuje otwory, łączy elementy: kasztany, żołędzie za pomocą wykałaczek.</li> <li>• Śpiewa w zespole i ze słuchu, poprawnie realizuje ćwiczenia wokalne, oddechowe, rytmiczne i słuchowe.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje brzmienie instrumentów perkusyjnych, poprawnie wykonuje schematy rytmiczne.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień VI</b>  <b>Dbam o siebie i moją klasę</b></p>	<p><b>26.</b> U logopedy  <b>27.</b> W zdrowym ciele zdrowy duch  <b>28.</b> Mój tornister  <b>29.</b> Mój dzień  <b>30.</b> Dzień Nauczyciela (dzień do dyspozycji nauczyciela)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się na podstawie ilustracji i tekstu w podręczniku.</li> <li>Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N.</li> <li>Doskonali grafomotorykę.</li> <li>Pisze litery u, U.</li> <li>Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.</li> <li>Rozumie znaczenie słowa <b>zdrowie</b>.</li> <li>Opowiada o ulubionych zabawach sportowych na podstawie ilustracji w podręczniku.</li> <li>Doskonali umiejętności pisania w liniaturze.</li> <li>Ćwiczy pisanie imion.</li> <li>Utrwala zapis wielkiej litery.</li> <li>Znajduje takie same układy liter.</li> <li>Rozwiązuje zagadki.</li> <li>Bierze udział w rozmowie na temat właściwego pakowania przyborów na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń.</li> <li>Dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z <b>ó</b>.</li> <li>Pisze litery <b>ó, Ó</b>.</li> <li>Tworzy dalszy ciąg historyjki.</li> <li>Opowiada o czynnościach wykonywanych przez U. w ciągu dnia.</li> <li>Dokonuje analizy i syntezy głoskowo-sylabowej wyrazów.</li> <li>Ćwiczy czytanie.</li> <li>Usprawnia motorykę małą.</li> <li>Rozmawia na temat tradycji związanych z obchodami Dnia Edukacji Narodowej (Dnia</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 3) 4), 2. 1) 4) 8), 3. 1) 5), 4. 1), 5. 1)            II. 1. 1) 2), 2. 1) 2) 4), 5. 1)            III. 1. 1) 2), 2. 3) 7)            IV. 2. 1) 4) 7) 8) 11)            V. 2. 3) 7)            VI. 1. 1), 2. 2) 4)            VIII. 2. 2) 4), 4. 1) 2) 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje ćwiczenia aktorskie kształcące dykcję.</li> <li>Opowiada o swoich przygotowaniach do szkoły.</li> <li>Opowiada o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia.</li> <li>Opisuje miejsce pracy logopedy.</li> <li>Zna sylwetkę znanej osoby – Adama Małysza.</li> <li>Zna tradycje związane z obchodami Dnia Edukacji Narodowej.</li> <li>Wie, czym zajmuje się logopeda.</li> <li>Opowiada o ulubionych zabawach sportowych.</li> <li>Wie, jakie znaczenie dla zdrowia człowieka ma racjonalne odżywianie się, sen i ruch.</li> <li>Potrafi opisać budowę instrumentów perkusyjnych.</li> </ul>	

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<p>Nauczyciela)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odczytuje i kontynuuje sekwencje rytmiczne.</li> <li>• Liczy przedmioty na ilustracji w podręczniku i w otoczeniu.</li> <li>• Poprawnie zapisuje cyfrę <b>3</b>.</li> <li>• Rozumie pojęcie liczby <b>3</b> w aspektach kardynalnym i porządkowym.</li> <li>• Rozpoznaje i łączy takie same kształty.</li> <li>• Rozpoznaje, podaje nazwy i klasyfikuje figury geometryczne.</li> <li>• Rysuje figury geometryczne.</li> <li>• Posługuje się pojęciami: <b>od prawej, od lewej</b>.</li> <li>• Przelicza w zakresie <b>3</b>.</li> <li>• Uzupełnia rytm.</li> <li>• Wie, jakie ma obowiązki wynikające z bycia uczniem.</li> <li>• Wie, czym zajmuje się sportowiec.</li> <li>• Zna miejsca bezpiecznych zabaw sportowych.</li> <li>• Wie, jak nazywają się zawody osób pracujących w szkole i jaką te osoby pełnią funkcje</li> <li>• Wykonuje i ozdabia laurkę.</li> <li>• Rozcina i układa obrazki.</li> <li>• Rozcina obrazki do zabawy z <b>ó</b>.</li> <li>• Uzupełnia tarczę kolorowymi obrazkami.</li> <li>• Świadomie i aktywnie słucha muzyki.</li> <li>• Śpiewa poznane piosenki.</li> <li>• Rozpoznaje brzmienie instrumentów perkusyjnych.</li> <li>• Poprawnie wykonuje polecenia muzyczne.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień VII</b> <b>Mój dom rodzinny</b></p>	<p><b>31.</b> Prawa i obowiązki <b>32.</b> Gdzie mieszkam? <b>33.</b> Dobry sąsiad <b>34.</b> Domy zwierząt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N.</li> <li>• Wypowiada się na temat praw i obowiązków dziecka.</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3), 2. 3), 3. 1), 4. 1), 5. 1), 6. 2) II. 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) III. 1. 1) 2) 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o wymarzonej domu.</li> <li>• Opowiada o wybranej sytuacji przedstawionej na ilustracji.</li> <li>• Rozumie znaczenie słowa <b>konflikt</b>.</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

	<p>35. Wycieczka. Jaka jest jesień wokół nas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kończy rozpoczęte zdanie.</li> <li>• Ćwiczy percepcję wzrokową i słuchową.</li> <li>• Wypowiada się na temat domów i ich mieszkańców.</li> <li>• Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Zapoznaje się z informacjami dotyczącymi niezwykłych domów i ich mieszkańców.</li> <li>• Doskonali pisanie poznanych liter.</li> <li>• Wskazuje wyrazy z literami <b>d</b>, <b>D</b>.</li> <li>• Pisze litery <b>d</b>, <b>D</b>.</li> <li>• Dokonuje analizy słuchowej wyrazów z głoską <b>d</b>.</li> <li>• Wypowiada się na temat sytuacji domowych na podstawie ilustracji i tekstu w podręczniku.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem wiersza.</li> <li>• Wypowiada się na temat zwierząt.</li> <li>• Przeprowadza analizę i syntezę wzrokowo-słuchową wyrazów.</li> <li>• Czyta globalnie.</li> <li>• Wypowiada się na temat właściwego zachowania podczas wycieczki.</li> <li>• Rozwiązuje zagadki.</li> <li>• Rozmawia na temat zmian zachodzących w przyrodzie jesienią.</li> <li>• Uczestniczy w kwizie.</li> <li>• Posługuje się liczbą <b>4</b> w aspektach kardynalnym i porządkowym.</li> <li>• Poprawnie zapisuje cyfrę <b>4</b>.</li> <li>• Wie, że czynności matematyczne można zapisać w umowny sposób.</li> <li>• Rozumie znaczenie znaków <b>+</b>, <b>=</b>.</li> <li>• Potrafi zapisać dodawanie dwóch liczb.</li> <li>• Świadomie stosuje znak <b>+</b>.</li> <li>• Dodaje w zakresie <b>4</b>.</li> <li>• Zapisuje działania na dodawanie.</li> <li>• Rozumie istotę odejmowania i znak <b>-</b>.</li> <li>• Ilustruje zadania na odejmowanie</li> </ul>	<p>IV. 1. 1) 2) 3), 2. 9) 10) 11)  V. 1. 1) a) 2), 2. 1) 2) 5)  VIII. 1. 1) 2) 4), 2. 1), 3. 1)  XIII. 1. 8), 2. 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna prawa i obowiązki dziecka.</li> <li>• Wie, czym zajmuje się Rzecznik Praw Dziecka.</li> <li>• Podejmuje próby rozwiązywania konfliktów.</li> <li>• Zna różne techniki budowania domów.</li> <li>• Opisuje wybrane zwierzę.</li> <li>• Opisuje rośliny i zwierzęta obserwowane podczas wycieczki.</li> </ul>	
--	---	---	---	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<p>czynnościami manipulacyjnymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzega reguł obowiązujących w świecie dzieci.</li> <li>• Zna normy i reguły postępowania w społeczności sąsiedzkiej.</li> <li>• Wyjaśnia, co to znaczy być dobrym sąsiadem.</li> <li>• Zna warunki życia niektórych zwierząt żyjących dziko oraz hodowanych przez człowieka.</li> <li>• Obserwuje zmiany w przyrodzie.</li> <li>• Przestrzega zasad właściwego zachowania się podczas wycieczki.</li> <li>• Dobiera właściwy strój do warunków pogodowych.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną na podany temat.</li> <li>• Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną – kalkowanie kory.</li> <li>• Świadomie i aktywnie słucha muzyki.</li> <li>• Koreluje elementy muzyczne z treściami pozamuzyczną i wizualną.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień VIII W świecie lektur</b></p>	<p><b>36.</b> Bohaterowie z ekranu <b>37.</b> Szkolna biblioteka <b>38.</b> Pamiątki mamy i taty <b>39.</b> Komponuję opowiadanie o Plastusiu <b>40.</b> Pamiętnik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha ze zrozumieniem czytanego wiersza.</li> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza.</li> <li>• Doskonali umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Pisze litery <b>e, E</b>.</li> <li>• Wypowiada się na temat wizyty w bibliotece.</li> <li>• Rozwiązuje zagadki.</li> <li>• Doskonali technikę pisania wyrazów i zdania z literami <b>e, E</b>.</li> <li>• Dokonuje analizy wzrokowej wyrazów z głoską <b>e</b>.</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 3), 2. 3), 3. 1) 5) 6), 4. 1), 5. 1), 6. 2) II. 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2), 6. 1) III. 1. 1) 2) 3) 4). 2. 6) 7) V. 1. 1) b) d), 2. 1) 4) VI. 2. 2) 4) VIII. 1. 1) 2) 4), 3. 1) XIII. 1. 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada bajkę.</li> <li>• Opisuje wyposażenie biblioteki.</li> <li>• Opisuje pamiątkę rodzinną.</li> <li>• Przedstawia bohaterów książki.</li> <li>• Opisuje różnice między dawnymi a współczesnymi przyborami szkolnymi, dostrzega podobieństwa między nimi.</li> <li>• Wie, co znaczy słowo pamiętnik.</li> <li>• Nazywa uczucia.</li> <li>• Wie, jakie znaczenie mają pamiątki rodzinne.</li> <li>• Zna różne sposoby zapisywania</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat pamiętek.</li> <li>• Wypowiada się na temat ilustracji w podręczniku i wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoską <b>ą</b>.</li> <li>• Potrafi pisać literę <b>ą</b>.</li> <li>• Ćwiczy technikę czytania tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem fragmentu książki.</li> <li>• Udziela odpowiedzi w formie zdań.</li> <li>• Uzupełnia pola poznanymi literami.</li> <li>• Porównuje dawne i współczesne przybory szkolne.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy głoskowej oraz sylabowej wyrazów.</li> <li>• Píše literę <b>ę</b>.</li> <li>• Liczy i zapisuje elementy na obrazku.</li> <li>• Poprawnie zapisuje cyfrę <b>5</b>.</li> <li>• Rozumie pojęcie liczby <b>5</b> w aspektach kardynalnym i porządkowym.</li> <li>• Rozumie pojęcie rozkładu liczby <b>5</b> na składniki.</li> <li>• Dodaje i odejmuje w zakresie <b>5</b>.</li> <li>• Poprawnie zapisuje cyfrę <b>0</b>.</li> <li>• Rozumie pojęcie liczby <b>0</b>.</li> <li>• Poprawnie oznacza kolejne piętra budynku.</li> <li>• Gra w grę matematyczną – domino.</li> <li>• Przelicza, zapisuje i wykonuje działania doskonalące technikę rachunkową w zakresie <b>5</b>.</li> <li>• Ocenia postępowanie bohaterów znanych bajek</li> <li>• Potrafi właściwie zachować się w bibliotece szkolnej oraz czytelnii.</li> <li>• Poznaje informacje związane z historią powstania książki.</li> <li>• Przestrzega reguł podczas gry planszowej.</li> </ul>		<p>informacji (dawne i współczesne).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje głosy, dźwięki: <b>wysokie – niskie, ciche – głośne, szybkie – wolne</b>, tempo, charakter, nastrój utworu i jego aparat wykonawczy.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lepi z plasteliny sylwetkę Plastusia.</li> <li>• Rysuje kartkę z pamiętnika, wykorzystuje kredki ołówkowe lub pastele.</li> <li>• Wycina i nakleja elementy historyjki obrazkowej.</li> <li>• Wykonuje zakładkę do książki i dekoruje ją według własnego pomysłu.</li> <li>• Wycina, nakleja i ozdabia planszę do gry.</li> <li>• Wykonuje domino.</li> <li>• Świadomie i aktywnie słucha muzyki.</li> <li>• Poprawnie koreluje treść muzyczną z pozamuzyczną i wizualną.</li> <li>• Potrafi analizować elementy wysłuchanego utworu.</li> <li>• Poprawnie analizuje słownie i słuchowo wysłuchany utwór muzyczny.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

CZĘŚĆ 2.					
Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
<b>Tydzień I Jesienna pogoda</b>	1. Listopadowa zaduma 2. Jesienny spacer Huberta 3. Ubieramy się jesienią 4. Listopadowe marzenia 5. Jesienny obserwator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat treści wiersza i opowiadania.</li> <li>• Doskonali umiejętność czytania.</li> <li>• Ćwiczy umiejętność pisania w liniaturze.</li> <li>• Słucha tekstu i wypowiada się na temat jego treści.</li> <li>• Wskazuje miejsce głoski <b>h</b> w wyrazach.</li> <li>• Doskonali umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.</li> <li>• Pisze litery <b>h, H</b>.</li> <li>• Dzieli wyrazy na sylaby.</li> <li>• Wskazuje realne i nierealne sytuacje w treści opowiadania.</li> <li>• Rozwiązuje zagadki.</li> <li>• Wypowiada się na podany temat.</li> <li>• Poznaje wiadomości o dżungli, pustyni, porze suchej i deszczowej.</li> <li>• Doskonali pisanie litery <b>h</b> w sylabach i wyrazach.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Udziela odpowiedzi na podstawie tekstu i ilustracji.</li> <li>• Czyta teksty o różnym stopniu trudności.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy głoskowej oraz sylabowej wyrazów z głoską <b>c</b>.</li> <li>• Pisze litery <b>c, C</b>.</li> </ul>	I. 1. 1) 3) 4), 2. 3), 3. 1) 2), 4. 1), 5. 1) II. 2. 1) 2), 3. 1) 2), 4. 1) IV. 1. 1) 6), 2. 1) 9) 11) 12) V. 1. b) c), 2. 1) 3) VI. 1. 1) 2) 3), 2. 2) a) 4) VIII. 1. 1) 2), 3. 1) 2) 3), 5. 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustnie układa twórcze opowiadanie.</li> <li>• Określa nastrój i nazywa emocje.</li> <li>• Wymienia miejsca, w których ludziom brakuje wody.</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta wyrazy.</li> <li>• Wypowiada się na temat ilustracji.</li> <li>• Doskonali umiejętność pisania liter <b>c</b>, <b>C</b> oraz sylab.</li> <li>• Usprawnia technikę czytania.</li> <li>• Przelicza w zakresie <b>5</b>.</li> <li>• Zapisuje cyfrę <b>5</b>.</li> <li>• Dodaje w zakresie <b>5</b>.</li> <li>• Tworzy zbiory.</li> <li>• Przelicza elementy w zakresie <b>6</b>.</li> <li>• Pisze cyfrę <b>6</b>.</li> <li>• Rozkłada liczbę <b>6</b> na składniki.</li> <li>• Dodaje i odejmuje w zakresie <b>6</b>.</li> <li>• Przelicza w zakresie <b>6</b>.</li> <li>• Przelicza i porównuje liczebność zbiorów.</li> <li>• Wskazuje i dobiera elementy stroju jesiennego.</li> <li>• Bezpiecznie organizuje zabawy.</li> <li>• Poznaje nazwy zawodów wykonywanych w cyrku.</li> <li>• Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w lesie.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie słowno-ruchowej „Leśny obserwator”.</li> <li>• Poznaje składniki pogody i jej symbole.</li> <li>• Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną <i>Jesienny szal</i>.</li> <li>• Rozpoznaje różne rodzaje papieru.</li> <li>• Wykonuje przestrzenną pracę indywidualną – Jesienne drzewo i uczestniczy w wykonaniu pracy zespołowej – makiety jesiennego lasu.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-ruchowe.</li> <li>• Koloruje klocki rytmiczne.</li> <li>• Wyklaskuje rytmy.</li> <li>• Rytmicznie wypowiada rymowankę.</li> <li>• Poznaje utwór Fryderyka Chopina <i>Preludium Des-dur</i>.</li> <li>• Tworzy kreację muzyczno-ruchową.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

<p><b>Tydzień II</b> <b>Tajemnice</b> <b>świata</b></p>	<p><b>6.</b> Narodowe Święto Niepodległości <b>7.</b> Ciekawa rzecz – kreda <b>8.</b> Odkrywamy tajemnice światła <b>9.</b> W pracowni artysty malarza <b>10.</b> Wycieczka – barwy późnej jesieni (dzień do dyspozycji nauczyciela)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat naszej Ojczyzny na podstawie tekstu i fragmentu utworu Polska oraz <b>Warto ich znać!</b></li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.</li> <li>• Pisze litery <b>c, C, h, H</b> i znak zapytania w liniaturze.</li> <li>• Przepisuje zdania.</li> <li>• Usprawnia technikę czytania.</li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z głoską <b>k</b>.</li> <li>• Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Pisze po śladzie.</li> <li>• Pisze litery <b>k, K</b> na podstawie wyrazów <b>kreda, Kama</b>.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem wyrazy.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat roli światła w serii obrazów Claude’a Moneta <i>Budynek Parlamentu w Londynie</i>.</li> <li>• Czyta globalnie.</li> <li>• Doskonali pisanie sylab, zdań z literami <b>k, K</b>.</li> <li>• Dzieli wyrazy na sylaby.</li> <li>• Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z głoską <b>l</b>.</li> <li>• Pisze litery <b>l, L</b> na podstawie wyrazów <b>lalka, Lena</b>.</li> <li>• Przypomina sobie zasady dotyczące bezpiecznego i właściwego zachowania podczas wycieczki i ich przestrzega.</li> <li>• Przelicza w zakresie <b>7</b>.</li> <li>• Utrwala nazwy i kolejność dni tygodnia.</li> <li>• Pisze cyfrę <b>7</b>.</li> <li>• Dodaje i odejmuje w zakresie <b>7</b>.</li> <li>• Poznaje zasady gry planszowej <i>Do siedmiu</i>.</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 3) 4), 2. 1) 3), 3. 1) 2), 4. 1) II. 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2), 4. 1) 2), 6. 3) 4) 8) III. 1. 1) 3) 7) 10), 2. 2) 3) 7) IV. 1. 1) 2) 6), 3. 1) 2) 3) V. 1. 1) a) b) c), 2. 1) 2), 3. 1) 2) 3) VIII. 1. 2) 3), 2. 3) 5), 3. 1) 2) 3), 5. 2) XIII. 1. 7), 2. 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje charakterystyczne miejsce w swojej miejscowości – miejsce pamięci narodowej.</li> <li>• Wykonuje proste doświadczenia i eksperymenty dotyczące światła.</li> <li>• Wyjaśnia istotę obserwowanego zjawiska.</li> <li>• Podaje nazwy różnych dziedzin sztuk plastycznych.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie <b>reprodukcja</b>.</li> </ul>	
---	--	--	---	---	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopełnia do 7.</li> <li>• Poznaje znaczenie pojęć: <b>tańszy, droższy</b>.</li> <li>• Wykonuje obliczenia pieniężne.</li> <li>• Układa i rozwiązuje zadania tekstowe związane z płaceniem.</li> <li>• Wykonuje obliczenia pieniężne.</li> <li>• Utrwala pojęcia: <b>tańszy, droższy</b>.</li> <li>• Poznaje sylwetkę Józefa Piłsudskiego.</li> <li>• Identyfikuje się z swoim narodem.</li> <li>• Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami.</li> <li>• Wskazuje na mapie Polski stolicę, rodzinną miejscowość, wybrane rzeki.</li> <li>• Obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie późną jesienią.</li> <li>• Wyróżnia odgłosy przyrody i podaje ich nazwy.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną w grupie z wykorzystaniem kolorowej kredy <i>Kraina zwierząt na k</i>.</li> <li>• Wskazuje różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od jego położenia.</li> <li>• Maluje pracę przedstawiającą martwą naturę.</li> <li>• Tworzy paletę barw późnej jesieni.</li> <li>• Śpiewa piosenkę.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-ruchowe.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia rytmiczne na klockach rytmicznych.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień III</b> <b>Listopadowe inspiracje</b></p>	<p>11. Organizujemy klasowy teatr 12. Za kulisami teatru 13. Zapraszamy na przedstawienie 14. Kurtyna w górę!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Układa historijkę obrazkową według kolejności zdarzeń.</li> <li>• Pisze sylaby, wyrazy i zdania z poznanymi literami.</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 3) 4), 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 3), 4. 1), 5. 1), 6. 2) II. 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2), 4. 1), 6. 3) III. 1. 1) 3) 4) 5) 6) IV. 2. 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia powiedzenie <i>Wszyscy pracujemy na wspólny sukces</i>.</li> <li>• Respektuje normy i reguły postępowania podczas zabawy.</li> <li>• Ocenia postępowanie bohaterów bajki, odnosi się do poznanych wartości.</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

	<p>15. Kto pracuje w teatrze?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej.</li> <li>• Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.</li> <li>• Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Czyta teksty na różnych poziomach.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z głoską <b>ł</b>.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.</li> <li>• Uczy się pisać litery <b>ł, Ł</b> na podstawie wyrazów <b>łata, Łucja</b>.</li> <li>• Poszerza zakres słownictwa.</li> <li>• Poznaje różne lalki występujące w teatrze.</li> <li>• Doskonali umiejętność pisanie wyrazów, zdań z literami <b>ł, Ł</b>.</li> <li>• Ćwiczy umiejętność czytania.</li> <li>• Wypowiada się na temat bajki Kopciuszek Hanny Januszewskiej.</li> <li>• Porządkuje obrazki według kolejności zdarzeń.</li> <li>• Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać głoskę <b>y</b>.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.</li> <li>• Tworzy wyrazy z rozsypanki sylabowej.</li> <li>• Píše literę <b>y</b> na podstawie wyrazów <b>łaty, Matylda</b>.</li> <li>• Wskazuje w modelach dźwiękowych wyrazów miejsce występowania głoski <b>y</b>.</li> <li>• Wypowiada się na temat ludzi pracujących w teatrze na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji.</li> <li>• Doskonali umiejętność pisanie sylab, wyrazów, zdań z literą <b>y</b>.</li> <li>• Rozwija spostrzegawczość.</li> <li>• Rozwiązuje krzyżówkę, uzupełnia zdanie</li> </ul>	<p>V. 1. 1) a) b), 2. 9) VIII. 1. 2) 4), 3. 1) XIII. 1. 1) 8) 9), 2. 1) 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteryzuje wybrane zajęcia i zawody ludzi związanych z teatrem.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co złe w otaczającej rzeczywistości oraz w świecie poznawanych tekstów.</li> </ul>	
--	-----------------------------------	---	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<p>hasłem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha ze zrozumieniem wiersza <i>Teatr Wspaniały</i>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią o płaceniu i kupowaniu.</li> <li>• Utrwala rozumienie pojęć: <b>droższy, tańszy, najdroższy, najtańszy</b>.</li> <li>• Poznaje liczbę <b>8</b>.</li> <li>• Pisze cyfrę <b>8</b>.</li> <li>• Dodaje i odejmuje w zakresie <b>8</b>.</li> <li>• Rozkłada liczbę <b>8</b> na składniki.</li> <li>• Stosuje znaki matematyczne <b>mniejszy, większy</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią.</li> <li>• Identyfikuje się z grupą społeczną i wykorzystuje pracę zespołową w zabawie „Była sobie lala mała”.</li> <li>• Identyfikuje się z grupą społeczną i wykorzystuje pracę zespołową w zabawach tematycznych związanych z teatrem.</li> <li>• Wykonuje kukielkę z drewnianej łyżki</li> <li>• Dokonuje analizy słownej i słuchowej utworu na fortepian Fryderyka Chopina.</li> <li>• Poznaje instrument z grupy instrumentów strunowo-klawiszowych – fortepian.</li> <li>• Rozpoznaje brzmienie instrumentów strunowych, klawiszowych.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia ruchowe utrwalające tempo.</li> <li>• Odnosi się z szacunkiem do ludzi ze świata kultury.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień IV</b> <b>Listopadowe</b> <b>nastroje</b></p>	<p><b>16.</b> Obserwujemy ptaki <b>17.</b> Jesienne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat informacji i ilustracji.</li> <li>• Poznaje znaczenie słowa <b>ornitolog</b>.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 3) 4), 3. 1), 4. 1), 5. 1) II. 1. 1), 5. 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat andrzejkowych zwyczajów na podstawie ilustracji, czytanego tekstu</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

	<p>popołudnie z tatą  <b>18.</b> Dziwne zwyczaje sójek  <b>19.</b> Andrzejkowe wróżby  <b>20.</b> Andrzejki (dzień do dyspozycji nauczyciela)</p>	<p>słuchowej nazw ptaków oraz wyrazów z głoską <b>p</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje w modelach dźwiękowych miejsca występowania głoski <b>p</b>.</li> <li>• Słucha wierszy o ptakach pozostających na zimę w Polsce.</li> <li>• Ustnie opisuje wygląd ptaków na podstawie ilustracji i kolorowanki.</li> <li>• Przepisuje zdania w liniaturze.</li> <li>• Wypowiada się na temat pomysłów spędzania listopadowych wieczorów z rodziną na podstawie ilustracji, tekstu i własnych doświadczeń.</li> <li>• Wyszukuje i wskazuje na ilustracji i w otoczeniu nazwy przedmiotów z głoską <b>p</b>.</li> <li>• Ćwiczy umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Doskonali umiejętności grafomotoryczne.</li> <li>• Pisze litery <b>p</b>, <b>P</b> na podstawie wyrazów <b>ptak</b>, <b>Paweł</b>.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem wiersza Jana Brzechwy pod tytułem <i>Sójka</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat bohatera wiersza.</li> <li>• Odpowiada na pytania do tekstu wiersza.</li> <li>• Wyjaśnia powiedzenie: <i>Wybierać się jak sójka za morze</i>.</li> <li>• Czyta globalnie.</li> <li>• Utrwala pisownię liter <b>p</b>, <b>P</b>.</li> <li>• Pisze po śladzie.</li> <li>• Przepisuje zdania.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów.</li> <li>• Ćwiczy narządy artykulacyjne.</li> <li>• Odczytuje zaszyfrowane wyrazy.</li> <li>• Pisze poznane małe i wielkie litery.</li> <li>• Zapisuje wyrazy i zdania.</li> <li>• Zapisuje imiona dzieci.</li> <li>• Odczytuje wróżby.</li> </ul>	<p>III. 1. 1) 2) 3) 6) 9) 10)  IV. 1. 1)  V. 2. 3) 6)  VIII. 1. 2) 3), 2. 2), 5. 1) 2)</p>	<p>oraz własnych doświadczeń.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redaguje tekst wróżb andrzejkowych.</li> <li>• Wie, jakie są andrzejkowe zwyczaje i wróżby.</li> <li>• Rozpoznaje ptaki pozostające na zimę w Polsce i wymienia ich nazwy.</li> <li>• Zna pojęcia: <b>pięciolinia</b>, <b>klucz wiolinowy</b>.</li> <li>• Potrafi narysować klucz wiolinowy.</li> </ul>	
--	---	--	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat wrażeń i emocji związanych z zabawą andrzejkową.</li> <li>• Rozpoznaje figury geometryczne i je przelicza.</li> <li>• Doskonali logiczne rozumowanie i spostrzegawczość.</li> <li>• Gra zgodnie z zasadami gry planszowej <i>Figury</i>.</li> <li>• Doskonali umiejętność rozpoznawania figur geometrycznych.</li> <li>• Układa piramidy z klocków.</li> <li>• Rozpoznaje figury geometryczne i podaje ich nazwy.</li> <li>• Identyfikuje się z grupą społeczną i wykorzystuje pracę zespołową w zabawie rytmicznej „Ptaki”.</li> <li>• Identyfikuje się z grupą społeczną i wykorzystuje pracę zespołową w zabawie ruchowej „Latajmy jak ptaki”.</li> <li>• Zgodnie współpracuje z rówieśnikami.</li> <li>• Przygotowuje imprezę klasową.</li> <li>• Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wróżb.</li> <li>• Zgodnie bawi się z rówieśnikami.</li> <li>• Wypowiada się na temat konieczności pomagania ptakom w okresie jesienno-zimowym.</li> <li>• Poznaje sposoby dokarmiania ptaków i rodzaje pokarmów dla ptaków.</li> <li>• Wypowiada się na temat zwyczajów sójek związanych ze zmianą pory roku.</li> <li>• Wykonuje tódeczki z kolorowymi żaglami i imionami dzieci.</li> <li>• Wykonuje karmnik dla ptaków ze styropianowych tacek zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Wykonuje but do wiązania i wróżb.</li> <li>• Poznaje pojęcia: <b>pięciolinia</b> i <b>klucz</b></li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<p><b>wiolinowy.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa piosenkę.</li> </ul>		
<p><b>Tydzień V</b> <b>Serce dla innych</b></p>	<p><b>21.</b> Coś do przytulania <b>22.</b> Czterej muzykanci z Bremy <b>23.</b> Nie ma to jak kot <b>24.</b> Nasi pupile <b>25.</b> Przedświąteczne nastroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha opowiadania <i>Coś do przytulania</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat opieki nad zwierzętami na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń.</li> <li>• Przepisuje zdania.</li> <li>• Słucha baśni <i>Czterej muzykanci z Bremy</i>.</li> <li>• Opowiada historię obrazkową.</li> <li>• Porządkuje kolejność wydarzeń.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.</li> <li>• Bierze udział w zabawach ruchowych.</li> <li>• Rozwiązuje rebus fonemowy.</li> <li>• Wypowiada się na temat tego, co dzieje się w mieście nocą na podstawie ilustracji, czytanego tekstu oraz własnych wyobrażeń.</li> <li>• Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Rysuje po śladzie.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów.</li> <li>• Pisze litery <b>n, N</b> na podstawie wyrazów <b>noc, Nuka</b>.</li> <li>• Przepisuje wyrazy z literami <b>n, N</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zagadki.</li> <li>• Ćwiczy pisanie wyrazów z literami <b>n, N</b>.</li> <li>• Rozwija spostrzegawczość.</li> <li>• Czyta zdania ze zrozumieniem.</li> <li>• Usprawnia technikę czytania.</li> <li>• Rozwiązuje rebus, zapisuje rozwiązanie w liniaturze.</li> <li>• Posługuje się liczbą <b>9</b> w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym.</li> <li>• Potrafi zapisać cyfrę <b>9</b>.</li> <li>• Dodaje i odejmuje w zakresie <b>9</b>.</li> <li>• Utrwala pojęcie liczby <b>9</b> w różnych aspektach.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1), 4. 1), 5.1) II. 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2), 4. 1) 2) III. 1. 1) 4) 9) IV. 1. 1) 2) 4) 5) V. 2. 1) 2) 3) 4) VIII. 1. 2), 2. 1) XIII. 1. 1) 8) 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa zakończenie baśni.</li> <li>• Opisuje miasto nocą.</li> <li>• Opowiada o własnych doświadczeniach w hodowli zwierząt domowych.</li> <li>• Wypowiada się na temat tradycji bożonarodzeniowych.</li> <li>• Zna dawne zwyczaje związane z drzewkiem bożonarodzeniowym.</li> <li>• Potrafi być odpowiedzialny za zwierzę.</li> <li>• Wie, jak kot jest przystosowany do nocnego życia łowcy.</li> <li>• Zna nazwy domów dla wybranych zwierząt domowych.</li> </ul>

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<p>odejmowanie w zakresie <b>9</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokonuje rozkładu liczby <b>9</b> na składniki.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią.</li> <li>• Dodaje i porównuje liczby w zakresie <b>9</b>.</li> <li>• Dokonuje rozkładu liczby <b>9</b> na trzy składniki.</li> <li>• Utrwala pojęcie liczby <b>9</b>.</li> <li>• Wywiązuje się z obowiązków domowych.</li> <li>• Pomaga innym.</li> <li>• Potrafi dawać i przyjmować prezenty.</li> <li>• Wie, jakie warunki są potrzebne zwierzętom domowym do prawidłowego rozwoju.</li> <li>• Rozpoznaje drzewa iglaste i podaje ich nazwy.</li> <li>• Rysuje przytulankę.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną <i>Miasto nocą</i> lub <i>Portret kota</i>.</li> <li>• Koloruje według kodu.</li> <li>• Wykonuje puzzle – akwarium.</li> <li>• Rozcina, układa elementy.</li> <li>• Odróżnia dobro od zła.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień VI</b> <b>Świat wokół nas</b></p>	<p><b>26.</b> Pierwszy śnieg <b>27.</b> Jak ubieramy się zimą? <b>28.</b> Rozwiązujemy problemy <b>29.</b> Lubię gry <b>30.</b> Ważne słowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha wiersza Ludwika Jerzego Kerna <i>Kolorowy śnieg</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat tekstu wiersza i ilustracji.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie o warunkach życia zwierząt leśnych zimą.</li> <li>• Doskonali spostrzegawczość i grafomotorykę.</li> <li>• Układa zdania z rozsypanki wyrazowej.</li> <li>• Ćwiczy pisanie.</li> <li>• Koloruje ramki z rymującymi się wyrazami.</li> <li>• Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać głoskę <b>b</b>.</li> <li>• Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Wypowiada się na temat zimowego stroju na podstawie ilustracji, czytanego tekstu oraz</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1), 4. 1), 5.1) II. 2. 1) 2) 3), 3. 1) 2), 4. 1) 2) 6. 8) III. 1. 1) 3) 8) IV. 1. 1) 2) 6), 2. 9) V. 1. 1) c), 2. 2) 3) 8) VIII. 1. 1) 2) 3) 7), 2. 2), 5. 2) XIII. 1. 6) 11), 2. 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje wielobarwny śnieg, o którym jest mowa w wierszu <i>Kolorowy śnieg</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat sposobów rozwiązania problemów.</li> <li>• Proponuje własne sposoby spędzania zimowych wieczorów z bliskimi.</li> <li>• Ocenia zachowanie bohaterów bajki o emocjach.</li> <li>• Umie przyznać się do winy.</li> <li>• Wie, jakie właściwości ma śnieg.</li> <li>• Podaje nazwy miejsc zimowego snu różnych zwierząt.</li> <li>• Rozpoznaje treść, nastrój oraz zmiany dynamiczne w utworach muzycznych.</li> <li>• Rozpoznaje brzmienie fortepianu w utworach muzycznych.</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<p>własnych doświadczeń.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat pogody zimowej.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.</li> <li>• Píše litery <b>b, B</b> na podstawie wyrazów <b>buty, Bolek</b>.</li> <li>• Rozwija spostrzegawczość.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem tekstu <i>Miski nie tylko pod choinkę</i>.</li> <li>• Ćwiczy pisanie wyrazów z literami <b>b, B</b>.</li> <li>• Czyta i przepisuje tekst.</li> <li>• Numeruje zdarzenia w historyjce obrazkowej.</li> <li>• Wypowiada się na temat gier na podstawie ilustracji, czytanego tekstu oraz własnych doświadczeń.</li> <li>• Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słycać głoskę <b>g</b>.</li> <li>• Píše litery <b>g, G</b> na podstawie wyrazów <b>gra, Genowefa</b>.</li> <li>• Rozpoznaje wielką i małą literę <b>g, G</b>.</li> <li>• Wypowiada się na temat historyjki obrazkowej <i>Ważne słowa</i>.</li> <li>• Dokonuje analizy głoskowej wyrazów.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia doskonalące technikę pisania.</li> <li>• Czyta sylaby i łączy je w wyrazy.</li> <li>• Bierze udział w zabawie ruchowej.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem wiersza o emocjach <i>Mój garaż dla auta</i>.</li> <li>• Posługuje się liczbą <b>10</b> w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym.</li> <li>• Zna liczbę <b>10</b> i umie ją zapisać.</li> <li>• Dodaje w zakresie <b>10</b>.</li> <li>• Rozkłada liczbę <b>10</b> na składniki.</li> <li>• Dopełnia do <b>9</b> i <b>10</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Ilustruje działania na odejmowanie w</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		zakresie <b>10</b> . <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przelicza przedmioty na ilustracji.</li> <li>• Posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi.</li> <li>• Gra w gry planszowe.</li> <li>• Zgodnie gra i bawi się z rówieśnikami.</li> <li>• Kulturalnie rozwiązuje konflikty.</li> <li>• Używa słów grzecznościowych.</li> <li>• Dobiera strój do warunków pogodowych.</li> <li>• Potrafi dostosować zimowy strój do warunków pogodowych.</li> <li>• Obserwuje zmiany pogody.</li> <li>• Wie, jak pomagać zwierzętom zimą.</li> <li>• Wie, które zwierzęta zapadają w sen zimowy.</li> <li>• Ilustruje za pomocą środków wyrazu plastycznego odtwarzaną muzykę.</li> <li>• Wykonuje gwiazdkę śniegową metodą kołażu.</li> <li>• Analizuje słownie i ruchowo odtwarzany utwór.</li> <li>• Śpiewa piosenkę.</li> <li>• Świadomie i aktywnie słucha muzyki.</li> <li>• Wie, jak ważna jest prawdomówność.</li> </ul>			
<b>Tydzień VII Święta, święta...</b>	<b>31.</b> Święteczne drobiazgi <b>32.</b> Bombka (dzień do dyspozycji nauczyciela) <b>33.</b> Ubieramy choinkę <b>34.</b> Hej, kolęda! <b>35.</b> Jasełka (dzień do dyspozycji nauczyciela)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat ozdób choinkowych.</li> <li>• Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Dokonuje analizy słuchowej nazw obrazków.</li> <li>• Łączy obrazki z modelami dźwiękowymi.</li> <li>• Piszze po śladzie i przepisuje wyrazy.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem opowiadania <i>Bombka</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat tekstu.</li> <li>• Bierze udział w zabawie słowno-ruchowej „Bombeczki w kropeczki”.</li> <li>• Słucha wiersza <i>Na złotym dywanie</i>.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie kierowanej</li> </ul>	I. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) 3), 3. 1), 4. 1), 5.1) II. 1. 1) 2), 2. 1), 3. 1) 2), 4. 1) 2) III. 1. 1) 3) 4) 8) 9) IV. 1. 5), 2. 9) VI. 1. 1) 2), 2. 2) a) c) 4) VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 3) 4), 4. 2) XIII. 1. 6), 2. 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa opowiadanie twórcze w wykorzystaniem wyrazów z <b>ch</b> na podstawie wysłuchanego opowiadania.</li> <li>• Tworzy ciąg dalszy historyjki na podstawie zgromadzonego materiału wyrazowego.</li> <li>• Wie, jakie zwyczaje są związane z kolędowaniem.</li> <li>• Podaje nazwy zwierząt, które uczestniczyły w marszu kolędników.</li> <li>• Wie, jakie instytucje pomagają potrzebującym przed świętami.</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<p>pytaniami N.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z <b>ch</b>.</li> <li>• Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać głoskę <b>ch</b>.</li> <li>• Pisze dwuznaki <b>ch</b>, <b>Ch</b> na podstawie wyrazów <b>choinka</b>, <b>Chaber</b>.</li> <li>• Poznaje pojęcie <b>dwuznak</b>.</li> <li>• Porządkuje kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej.</li> <li>• Ćwiczy czytanie z różnym natężeniem głosu.</li> <li>• Słucha wiersza <i>Z gwiazdą</i>.</li> <li>• Poszerza słownictwo o wyrazy związane ze świątecznym kolędowaniem.</li> <li>• Ćwiczy pisanie liter i wyrazów z <b>ch</b> i <b>Ch</b>.</li> <li>• Dzieli wyrazy na głoski i sylaby.</li> <li>• Kształci spostrzegawczość.</li> <li>• Przepisuje pytania i odpowiedzi.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.</li> <li>• Słucha wiersza <i>Boże Narodzenie</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat tradycji i zwyczajów bożonarodzeniowych.</li> <li>• Uczestniczy w szkolnych jasełkach.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Umie dodawać i odejmować w zakresie <b>10</b>.</li> <li>• Rozkłada liczbę <b>10</b> na składniki.</li> <li>• Utrwala rozumienie pojęć: <b>z lewej, z prawej, tyle samo, najwięcej, najmniej</b>.</li> <li>• Współpracuje podczas ozdabiania pierników i wykonywania ozdób choinkowych.</li> <li>• Bierze udział w organizowaniu klasowej wigilii.</li> <li>• Składa życzenia.</li> <li>• Pamięta o zasadach bezpiecznego spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Potrafi dostosować strój do warunków atmosferycznych.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rysuje wymarzony prezent.</li> <li>• Ozdabia pierniki.</li> <li>• Wykonuje świąteczne bombki.</li> <li>• Wykonuje książeczkę <i>Zielony gość zawitał</i>.</li> <li>• Wykonuje ozdobną kartkę świąteczną.</li> <li>• Ozdabia pomarańczę goździkami.</li> <li>• Wykonuje choinkę z papieru.</li> <li>• Świadomie i aktywnie słucha muzyki.</li> <li>• Rozpoznaje treść i nastrój w utworach muzycznych oraz zmiany dynamiczne.</li> <li>• Gra rytm na dowolnym instrumencie perkusyjnym.</li> <li>• Słucha kolęd.</li> <li>• Słucha kolędy <i>Lulajże, Jezuniu</i> lub <i>Przybieżeli do Betlejem</i> i ją śpiewa.</li> <li>• Pomaga potrzebującym w miarę możliwości.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

CZĘŚĆ 3.					
Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
<b>Tydzień I Witaj, Nowy Roku!</b>	1. Powitanie Nowego Roku 2. Żenek i Nowy Rok 3. Zaczynamy karnawał 4. Przygotowania do balu 5. Bal karnawałowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się na temat powitania Nowego Roku na podstawie ilustracji, wiersza i własnych doświadczeń.</li> <li>Uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Zegar</i>.</li> <li>Doskonali umiejętność czytania i pisania zdań.</li> <li>Bierze udział w rozmowie na temat planów noworocznych na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń.</li> <li>Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską <b>z</b>.</li> <li>Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter <b>z</b>, <b>Z</b>.</li> <li>Pisze litery <b>z</b>, <b>Z</b> na podstawie wyrazów <b>zegar</b>, <b>Zenek</b>.</li> <li>Czyta teksty na różnych poziomach.</li> <li>Opisuje strój karnawałowy na podstawie ilustracji.</li> <li>Poszerza wiadomości, informacje o zegarach w <b>Tropicielach wiedzy</b>.</li> <li>Rozwiązuje zagadki i rebusy o zegarach.</li> <li>Doskonali technikę pisania liter <b>z</b>, <b>Z</b>.</li> <li>Ćwiczy czytanie globalne.</li> <li>Dokonuje analizy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską <b>z</b>.</li> <li>Wypowiada się na temat konstruowania</li> </ul>	I. 1. 1), 2. 1) 3) 4) 8), 3. 1) 3), 4. 1) 5) II. 1. 1), 2. 1), 6. 4) III. 1. 3) IV. 1. 8), 2. 5) VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 2) b) VIII. 1. 1) 2) 5) 6), 2. 3), 5. 1) 2) XIII. 1. 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia pojęcie <b>recykling</b>.</li> <li>Dostrzega odpowiedzialność za swoje wybory.</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<p>robotą na podstawie tekstu i ilustracji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje termin <b>recykling</b>.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską <b>r</b>.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter <b>r, R</b>.</li> <li>• Píše litery <b>r, R</b> na podstawie wyrazów <b>robot, Radek</b>.</li> <li>• Doskonali umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Opisuje ilustrację balu karnawałowego ze szczególnym zwróceniem uwagi na stroje.</li> <li>• Doskonali pisanie wyrazów z literami <b>r, R</b>.</li> <li>• Czyta zdania ze zrozumieniem.</li> <li>• Układa wyrazy z podanych liter.</li> <li>• Zapoznaje się z budową tarczy zegara.</li> <li>• Praktycznie posługuje się zegarem.</li> <li>• Odczytuje wskazania zegara.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat rozkładu dnia.</li> <li>• Odczytuje wskazania pełnych godzin na zegarze.</li> <li>• Zapisuje, zaznacza i odczytuje pełne godziny na zegarze.</li> <li>• Wykonuje proste obliczenia zegarowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Dokonuje prostych obliczeń dotyczących czasu.</li> <li>• Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami.</li> <li>• Wskazuje przedmioty, z których można odzyskać surowce wtórne.</li> <li>• Bezpiecznie organizuje zabawy.</li> <li>• Wykonuje robotę z surowców wtórnych.</li> <li>• Wykonuje i ozdabia maskę karnawałową według własnego pomysłu.</li> <li>• Śpiewa piosenkę <i>Zasypało nas na biało</i>.</li> <li>• Poznaje wartość rytmiczną – ćwierćnuta.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje dźwięki zegara.</li> <li>• Wysłuchuje <i>Oberka</i> Grażyny Bacewicz.</li> <li>• Poznaje brzmienie skrzypiec i znak graficzny <b>ćwierćnuty</b>.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej przy akompaniamencie muzyki elektronicznej.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień II</b> <b>Czas zimowej zabawy</b></p>	<p>6. Zabawy na śniegu 7. Sporty zimowe 8. W fokarium 9. Ciekawe ferie w domu 10. Pomagamy ptakom przetrwać zimą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego wiersza Weroniki Kosteckiej <i>Zabawa zimą</i>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat bezpiecznych zabaw zimowych.</li> <li>• Mówi z pamięci wybraną zwrotkę wiersza.</li> <li>• Układa zdania z rozsypanki sylabowej.</li> <li>• Projektuje numer startowy dla uczestnika zawodów w narciarstwie biegowym.</li> <li>• Układa podpisy do obrazków z rozsypanki literowej.</li> <li>• Wypowiada się na temat zimowych zabaw na śniegu i lodzie ze zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo.</li> <li>• Ćwiczy umiejętność czytania.</li> <li>• Wypowiada się na temat ułożonej historyjki obrazkowej.</li> <li>• Podaje numery alarmowe służb ratunkowych.</li> <li>• Píše z pamięci zdania.</li> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia liter <b>f, F</b>.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z głoską <b>f</b>.</li> <li>• Czyta wyrazy z <b>f, F</b> i przelicza w nich litery.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter <b>f, F</b>.</li> <li>• Píše litery <b>f, F</b> na podstawie wyrazów <b>foka, Franek</b>.</li> <li>• Rozwiązuje krzyżówkę.</li> </ul>	<p>I. 1. 1), 2. 1) 3) 4) 6) 8), 3.1) 3), 4. 1) 4) II. 1. 2), 2. 1) 2) 4), 3.1) 2), 4. 1) III. 1. 3) IV. 1. 1) 8), 2. 2), 3. 2) V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 2) 3) VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) b) VIII. 1. 2) 7), 2. 3) 4), 4. 1) 2), 5. 1) XIII. 1. 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje gatunki zwierząt objętych ochroną i podaje ich nazwy.</li> <li>• Rozumie idee ochrony przyrody.</li> <li>• Wskazuje na mapie Polski miejsce, w którym znajduje się fokarium.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co złe w otaczającym go świecie.</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat spędzania wolnego czasu podczas ferii zimowych.</li> <li>• Doskonali pisanie wyrazów z literami <b>f, F</b>.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Dzieli wyrazy na sylaby.</li> <li>• Wypowiada się w formie wielozdaniowej na temat pomocy zwierzętom w przetrwaniu zimy na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń.</li> <li>• Doskonali umiejętność czytania.</li> <li>• Zapisuje wyrazy.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie słownej na podstawie wysłuchanego wiersza Wandy Chotomskiej <i>Wróbel</i>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania kształtujące rozumienie pojęć: <b>O ile więcej? O ile mniej?</b></li> <li>• Dodaje i odejmuje w zakresie <b>10</b>.</li> <li>• Porównuje liczby.</li> <li>• Rozkłada liczbę na dwa, trzy składniki.</li> <li>• Doskonali technikę dodawania i odejmowania w zakresie <b>10</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Porównuje liczby w zakresie <b>10</b>.</li> <li>• Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu <i>Moja ulubiona zimowa dyscyplina sportowa</i>.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną, tworząc kodeks bezpiecznych ferii zimowych.</li> <li>• Układa puzzle z pejzażem zimowym.</li> <li>• Wykonuje karmnik zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Rytmicznie wypowiada pytania i udziela odpowiedzi w zabawie.</li> <li>• Słucha miniatury: <i>Marsz królewskiego lwa</i> i <i>Łabędź z Karnawału zwierząt</i> Camille'a Saint-Saënsa.</li> <li>• Poznaje wartość rytmiczną – <b>ósemkę</b> w ćwiczeniach graficznych i muzyczno-</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<p>rytmicznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa piosenkę <i>Baw się na śniegu</i>.</li> </ul>		
<p><b>Tydzień III</b> <b>Dawniej i dziś</b></p>	<p><b>11.</b> Rodzinne skarby <b>12.</b> Przepis na ciasto prababci <b>13.</b> Dawniej, dziś i w przyszłości <b>14.</b> Opowieści starych albumów <b>15.</b> Nowe szaty cesarza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuje klasową wystawę skarbów rodzinnych i wypowiada się na ich temat.</li> <li>• Czyta teksty na różnych poziomach.</li> <li>• Wyszukuje na ilustracji i w tekście wyrazy z głoską <b>w</b>.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter <b>w, W</b>.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską <b>w</b>.</li> <li>• Pisze litery <b>w, W</b> na podstawie wyrazów <b>worek, Wojtek</b>.</li> <li>• Prowadzi rozmowę na temat wysłuchanego opowiadania <i>Ciasto po prababci</i>.</li> <li>• Nazywa emocje związane z pamiątkami rodzinnymi.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Układa i zapisuje pytanie.</li> <li>• Wypowiada się na temat wyglądu miasta dawniej, dziś i w przyszłości na podstawie ilustracji w podręczniku oraz własnych doświadczeń.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia usprawniające technikę czytania.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów.</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat starych zdjęć.</li> <li>• Opisuje wyposażenie klasy i wygląd stroju uczniowskiego w dawnych czasach i dziś na podstawie zdjęć oraz czytanego tekstu.</li> <li>• Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Wysłuchuje fragmentu wiersza Małgorzaty</li> </ul>	<p>I. 1. 1), 2. 1) 3) 4) 6) 8), 3.1) 3), 4. 1) II. 1. 2), 2. 1) 2) 4), 3.1) 2), 4. 1) III. 1. 1) 3) 4), 2. 6) 7) IV. 1. 8), 2. 1), 3. 1) V. 1. 1) d), 2. 1) 2) 3) VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) b) c) 4) VIII. 1. 2) 4) 6) 7), 2. 3) 4), 3. 1) 3) 5) XIII. 1. 1) 3) 7), 2. 1) 3) 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża szacunek wobec historii swojej rodziny.</li> <li>• Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka.</li> <li>• Wyjaśnia, co to jest recykling, segregowanie odpadów i stosowanie opakowań ekologicznych.</li> <li>• Rozumie podstawową zasadę, że każdy ma niezbywalną godność.</li> <li>• Dostrzega granice wolności własnej.</li> </ul>

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<p>Strzałkowskiej <i>Tajemnicze znaczki</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia graficznie zapis znaku zapytania.</li> <li>• Układa i zapisuje pytania.</li> <li>• Dodaje i odejmuje w zakresie <b>10</b>.</li> <li>• Rozkłada liczbę <b>10</b> na dwa składniki.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Rozkłada liczbę <b>10</b> na trzy składniki.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Opisuje proste relacje ilościowe między danymi przedmiotami.</li> <li>• Rozkłada liczbę <b>9</b> na trzy składniki.</li> <li>• Rozwiązuje zagadki matematyczne – maszynki liczbowe.</li> <li>• Słucha baśni Nowe szaty cesarza Hansa Christiana Andersena.</li> <li>• Opowiada historyjkę obrazkową.</li> <li>• Układa inne zakończenie baśni.</li> <li>• Nazywa emocje bohaterów.</li> <li>• Ozdabia stroje dla królewskiej rodziny.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia w pisaniu z pamięci.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie „Król i poddani”.</li> <li>• Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami.</li> <li>• Identyfikuje się z rodziną, wypowiada się na temat pamiątek rodzinnych.</li> <li>• Opowiada historię własnej rodziny.</li> <li>• Ocenia swoje postępowanie i bohaterów baśni w odniesieniu do poznanych wartości.</li> <li>• Przestrzega zasad dotyczących segregowania odpadów.</li> <li>• Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów.</li> <li>• Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości.</li> <li>• Opisuje charakterystyczne miejsca, zabytki.</li> <li>• Wykonuje portret rodzinny dowolną techniką plastyczną.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje pudełko na pamiątki rodzinne z wykorzystaniem surowców wtórnych.</li> <li>Projektuje i ozdabia papierową serwetkę.</li> <li>Wykonuje ramkę do zdjęcia.</li> <li>Poznaje instrument strunowy – <b>skrzypce</b>.</li> <li>Śpiewa piosenkę <i>Babcia tańczy rock and rolla</i>.</li> <li>Swobodnie improwizuje ruchem piosenkę w rytmie rock and rolla.</li> <li>Wysłuchuje utworów utrwalających rozpoznawanie brzmienia skrzypiec: Antonín Dvořák <i>Humoreska</i>.</li> </ul>			
<b>Tydzień IV</b> <b>Klub</b> <b>wynalazców</b>	<b>16.</b> A ja nie mam <b>17.</b> Ważne wynalazki <b>18.</b> Dzień moich dziadków <b>19.</b> Konie i koniki <b>20.</b> Wielcy i mali wynalazcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słucha tekstu i wypowiada się na jego temat.</li> <li>Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>Doskonali umiejętność pisania.</li> <li>Bierze udział w rozmowie o sposobach spędzania czasu z najbliższymi.</li> <li>Podaje nazwy czynności.</li> <li>Układa wyrazy z podanych sylab i je zapisuje.</li> <li>Wypowiada się na temat wynalazków i ich roli w życiu człowieka.</li> <li>Rozwiązuje zagadki.</li> <li>Bierze udział w rozmowie na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych.</li> <li>Czyta i pisze wyrazy.</li> <li>Dzieli wyrazy na sylaby.</li> <li>Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N.</li> <li>Wypowiada się na temat tekstu.</li> <li>Podaje nazwy cech babci i dziadka.</li> <li>Przygotowuje inscenizację.</li> <li>Wypowiada się na temat okazywania szacunku i niesienia pomocy osobom starszym.</li> </ul>	I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 5), 4. 1) 4), 5. 1), 6. 1) II. 1. 2), 2. 4), 3. 1) 3), 4. 1), 6. 6) 7) III. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 6) IV. 1. 1) 4) 6) 7) 8), 2. 1) 16) V. 1. 1) d), 2. 1) 6) 7) VI. 1. 1) 2), 2. 2) a) b), 3. 1) 2) VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 3), 4. 3) XIII. 1. 8), 2. 1) 2) 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o zdarzeniach przedstawionych na ilustracjach.</li> <li>Tworzy i opowiada historyjkę z wykorzystaniem podanych wyrazów.</li> <li>Tworzy neologizmy będące nazwami wynalazków.</li> <li>Wykorzystuje różne źródła informacji.</li> <li>Rozumie znaczenie słowa <b>recykling</b>.</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze zdania z pamięci.</li> <li>• Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z <b>ń, ni</b>.</li> <li>• Pisze literę <b>ń</b>.</li> <li>• Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Wypowiada się na temat wynalazków.</li> <li>• Poznaje sylwetkę Leonarda da Vinci.</li> <li>• Pisze litery <b>ni, Ni</b>.</li> <li>• Układa wyrazy z poznanych liter.</li> <li>• Uzupełnia zdania wyrazami z ramki.</li> <li>• Poznaje rodzaje wag.</li> <li>• Oblicza ciężary różnych przedmiotów.</li> <li>• Utrwala rozumienie pojęć: <b>lżejszy, cięższy, waży tyle samo</b>.</li> <li>• Dokonuje obliczeń dotyczących ciężaru.</li> <li>• Posługuje się wyrażeniem mianowanym – <b>1 kilogram</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią na odejmowanie.</li> <li>• Dokonuje porównywania różnicowego, rozumie pojęcia: <b>o ile więcej, o ile mniej</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe i porównuje liczby w zakresie <b>10</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe w zakresie <b>10</b>.</li> <li>• Opowiada o czasie wolnym z najbliższymi.</li> <li>• Zna relacje w rodzinie.</li> <li>• Dbą o prawidłowe relacje w grupie rówieśniczej.</li> <li>• Dbą o właściwe relacje rodzinne.</li> <li>• Niesie pomoc dziadkom, osobom starszym w rodzinie.</li> <li>• Zna wartość czasu wolnego spędzanego z dziadkami.</li> <li>• Dostrzega różnice w warunkach życia codziennego dawniej i dziś.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wywiązuje się z obowiązków domowych i szkolnych.</li> <li>• Rozpoznaje popularne zwierzęta, w których nazwach słychać <b>ń</b>.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polega praca wynalazcy.</li> <li>• Wykorzystuje surowce wtórne do tworzenia wynalazku służącego ochronie środowiska.</li> <li>• Rysuje portrety babci i dziadka.</li> <li>• Wykonuje projekt / rysunek wynalazku ułatwiającego codzienne życie U.</li> <li>• Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych oraz ogólne zasady działania urządzeń domowych.</li> <li>• Wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Zna budowę <b>taktu na dwa</b>.</li> <li>• Potrafi określić wartości rytmiczne umieszczone w <b>takcie na dwa</b>.</li> <li>• Poprawnie określa liczbę wartości rytmicznych w takcie oraz ich czas trwania.</li> <li>• Uważnie słucha utworu muzycznego.</li> <li>• Określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój.</li> <li>• Śpiewa piosenkę z poznanego repertuaru.</li> <li>• Ma świadomość, że ludzie żyją w różnych warunkach materialnych.</li> <li>• Szanuje cudzą własność.</li> <li>• Przestrzega reguł obowiązujących w świecie dorosłych.</li> <li>• Okazuje szacunek osobom starszym.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień V</b> <b>To, co najważniejsze</b></p>	<p><b>21.</b> Historie o ważnym uśmiechu <b>22.</b> Pudełko pragnień Stefana <b>23.</b> Bank dobrych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu.</li> <li>• Ćwiczy umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Poznaje informacje o Orderze Uśmiechu.</li> <li>• Porządkuje zdania według kolejności</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2)3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3), 4.1), 5. 1)5) 7), 6. 1) II. 1. 2), 2. 1) 4), 3. 1) 2), 4. 1) 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o sytuacjach przedstawionych na ilustracji.</li> <li>• Korzysta z różnych źródeł w celu zdobycia informacji na dany temat.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie słowa</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

	<p>uczynków  <b>24.</b> Co robi leń?  <b>25.</b> Rodzinny podwieczorek</p>	<p>zdarzeń.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza i pragnień bohatera.</li> <li>• Ćwiczy czytanie.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską <b>s</b>.</li> <li>• Pisze litery <b>s, S</b>.</li> <li>• Wypowiada się na temat dobrych uczynków i niesienia pomocy innym.</li> <li>• Ćwiczy pisanie liter <b>s, S</b> i wyrazów z tymi literami.</li> <li>• Czyta i przepisuje wyrazy.</li> <li>• Ćwiczy czytanie sylab.</li> <li>• Podaje nazwy czynności wykonywanych przez bohatera wiersza i wypowiada się na temat leniuchowania.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem zdania i je przepisuje.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania przeczące.</li> <li>• Wypowiada się na temat wspólnego spędzania popołudnia z rodziną.</li> <li>• Podaje nazwy czynności, które wykonują domownicy.</li> <li>• Układa wyrazy z rozsypanki sylabowej.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.</li> <li>• Wykonuje przykładowe działania dodawania i odejmowania w zakresie <b>10</b>.</li> <li>• Wykonuje dodawanie trzech składników w zakresie <b>10</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zagadki – trójkąty liczbowe.</li> <li>• Liczy przedmioty na ilustracji.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Łączy działania z wynikiem.</li> <li>• Tworzy zbiory 10-elementowe.</li> <li>• Uzupełnia rytmy.</li> <li>• Nazywa uczucia i potrzeby chorych.</li> <li>• Udziela pomocy koleżeńskiej.</li> <li>• Dbą o właściwe relacje z rówieśnikami.</li> </ul>	<p>III. 1. 1) 2) 3) 4) 5) 8) 9)  IV. 1. 1) 3) 4) 5), 2. 9) 11) 12)  V. 2. 1) 6)  VI. 1. 1), 2. 2) a) b) 4)  VIII. 1. 1) 7), 2. 2), 4. 2)  XIII. 1. 10), 2. 1) 2)</p>	<p><b>bezinteresowny.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Łączy w pary wyrazy o przeciwnym znaczeniu.</li> <li>• Planuje i organizuje czas wolny swój i swoich najbliższych.</li> <li>• Porównuje życie dzikich zwierząt w zoo i w warunkach naturalnych.</li> <li>• Wie, jakie obowiązki wynikają z posiadania zwierzęcia domowego, i się z nich wywiązuje.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna tradycje związane z walentynkami.</li> <li>• Nazywa emocje związane z marzeniami.</li> <li>• Wie, jaka jest wartość dobrych uczynków.</li> <li>• Niesie pomoc potrzebującym.</li> <li>• Współpracuje z innymi w zabawie, nauce i życiowych sytuacjach.</li> <li>• Wie, co wynika z przynależności do rodziny.</li> <li>• Wie, jakie obowiązki domowe mają członkowie rodziny.</li> <li>• Planuje miłe popołudnie w domu.</li> <li>• Wie, jaką wartość ma czas spędzany z najbliższymi.</li> <li>• Obserwuje pogodę, potrafi dostosować strój do pogody.</li> <li>• Zna zagrożenia, jakie mogą pojawić się podczas zabaw zimowych.</li> <li>• Potrafi dobrać zwierzę domowe do warunków, jakie można mu zapewnić.</li> <li>• Wykonuje kartkę walentynkową zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Ozdabia szklanki lub inne naczynia, wykorzystując warzywa lub owoce.</li> <li>• Wypowiada się dowolną techniką plastyczną na płaszczyźnie, dekorując tort na rysunku.</li> <li>• Wykonuje pudełko pragnień z pudełka po butach – tnie i klei karton.</li> <li>• Estetycznie ozdabia pudełko pragnień.</li> <li>• Śpiewa wybrane piosenki z poznanego repertuaru.</li> <li>• Potrafi rozpoznać i nazwać instrument strunowy – <b>gitarę</b>.</li> <li>• Uważnie słucha utworu muzycznego.</li> <li>• Określa aparat wykonawczy utworu, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój.</li> <li>• Rozpoznaje brzmienie instrumentu strunowego – <b>gitary</b>.</li> <li>• Potrafi nieść pomoc innym w sytuacjach codziennych.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień VI</b> <b>Na</b> <b>księgarskiej</b> <b>półce</b></p>	<p><b>26.</b>Zima Muminków <b>27.</b> Kraina skuta lodem <b>28.</b> Na dalekiej północy <b>29.</b> W księgarni <b>30.</b> Wycieczka do księgarni lub drukarni (dzień do dyspozycji nauczyciela)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha ze zrozumieniem fragmentu powieści Tove Jansson <i>Zima Muminków</i>.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie dotyczącej tekstu literackiego.</li> <li>• Opowiada o spotkaniu wiewiórki i Małej Mi.</li> <li>• Redaguje i zapisuje odpowiedzi na pytania.</li> <li>• Opisuje zimę w krainie Muminków.</li> <li>• Słucha w skupieniu tekstu wiersza.</li> <li>• Wypowiada się na temat wiersza.</li> <li>• Wyszukuje wyrazy rymujące się i o znaczeniu przeciwnym.</li> <li>• Podaje nazwy zwierząt przedstawionych na ilustracji i je opisuje.</li> <li>• Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Układa z liter nazwy czynności i je zapisuje.</li> <li>• Przepisuje zdania.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy wzrokowej wyrazów.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych książek.</li> <li>• Słucha tekstu czytanego przez N.</li> <li>• Wypowiada się na temat właściwego zachowania podczas wycieczki.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Dokonuje prostych obliczeń czasowych.</li> <li>• Wykonuje dodawanie i odejmowanie w pamięci w zakresie <b>10</b>.</li> <li>• Bierze aktywny udział w grze planszowej, respektuje obowiązujące w niej reguły.</li> <li>• Wykonuje działania dodawania i odejmowania w pamięci.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe do gry planszowej.</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 5), 4. 1), 5. 1) 5), 6. 1) 2)</p> <p>II. 2. 1) 4), 3. 1) 2), 4. 1), 6. 4) 8)</p> <p>III. 1. 1) 2) 4) 10), 2. 6)</p> <p>IV. 1. 3) 4) 7) 8), 2. 9) 10) 11) 12)</p> <p>V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 2)</p> <p>VI. 1. 4)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 6) 7), 4. 2), 5. 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie używa wyrazów o znaczeniu przeciwnym.</li> <li>• Korzysta z różnych źródeł informacji w celu zdobycia wiedzy na dany temat.</li> <li>• Opisuje wygląd krainy dalekiej północy.</li> <li>• Opisuje wygląd pingwina na podstawie ilustracji.</li> <li>• Opisuje ilustrację przedstawiającą księgarnię.</li> <li>• Opowiada o zachowaniu bohaterów w księgarni na podstawie tekstu i ilustracji.</li> <li>• Opisuje miejsca odwiedzane podczas wycieczki.</li> <li>• Opowiada o pracy osób, dzięki którym powstają książki.</li> <li>• Wie, jak się zachować, kiedy zdarzy się wypadek.</li> <li>• Wie, jak należy zachować się w miejscu publicznym – w księgarni.</li> <li>• Potrafi kulturalnie zachować się w miejscach publicznych, takich jak środki komunikacji, księgarnia, drukarnia.</li> <li>• Szanuje książki.</li> <li>• Rozpoznaje zwierzęta żyjące na biegunach i podaje ich nazwy.</li> <li>• Wie, że należy oszczędzać papier w trosce o przyrodę.</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe, w tym zadania dotyczące porównywania różnicowego.</li> <li>• Zgodnie bawi się z rówieśnikami.</li> <li>• Potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami w zabawie i nauce.</li> <li>• Przestrzega zasad współpracy w grupie.</li> <li>• Wybiera bezpieczne miejsca zabaw zimowych.</li> <li>• Umie zwrócić się o pomoc w potrzebie.</li> <li>• Obserwuje warunki pogodowe.</li> <li>• Potrafi wymienić zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla zimy.</li> <li>• Wyróżnia i właściwie dobiera elementy stroju zimowego zgodnie z warunkami pogodowymi oraz podaje ich nazwy.</li> <li>• Zna warunki życia pingwinów oraz sposoby ich przystosowania do środowiska.</li> <li>• Opisuje sposoby przystosowania się zwierząt do życia w krainie wiecznego lodu.</li> <li>• Ubiera się odpowiednio do pogody.</li> <li>• Maluje akwarelami na mokrym podłożu.</li> <li>• Poprawnie rozpoznaje brzmienie instrumentów strunowych – <b>skrzypiec i gitary</b>.</li> <li>• Uważnie słucha utworu muzycznego.</li> <li>• Określa aparat wykonawczy utworu, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

CZĘŚĆ 4.					
Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
<b>Tydzień I Ja w kosmosie</b>	1. Czy jesteśmy sami w kosmosie? 2. Mały konstruktor 3. Galaktyczna niespodzianka 4. Chcę zostać astronautą 5. Lecimy w kosmos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwiązuje krzyżówkę.</li> <li>Bierze udział w rozmowie na temat kosmosu na podstawie zgromadzonych informacji i ilustracji.</li> <li>Uczy się na pamięć wiersza.</li> <li>Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.</li> <li>Prezentuje znane wyliczanki i próbuje układać nowe.</li> <li>Stucha z uwagą wiersza czytanego przez N.</li> <li>Wypowiada się na temat wysłuchanego utworu.</li> <li>Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.</li> <li>Wskazuje wyrazy z <b>ś, si</b>.</li> <li>Ćwiczy czytanie.</li> <li>Pisze litery <b>ś, Ś</b> na podstawie wyrazów <b>śruba, Staś</b>.</li> <li>Uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> <li>Stucha z uwagą fragmentu wiersza czytanego przez N.</li> <li>Zdobywa wiedzę na temat pracy astronautów.</li> <li>Wypowiada się na temat ilustracji przedstawiającej podróż kosmiczną.</li> <li>Pisze litery <b>si, Si</b> na podstawie wyrazów <b>siostry, Basia</b>.</li> <li>Układa i zapisuje zdania.</li> <li>Wypowiada się na temat życia Mikołaja</li> </ul>	I. 1. 1) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6), 3.1) 2), 4. 1), 6. 2) II. 1. 2), 2. 3), 3. 1) 4), 6. 8) 9) III. 1. 1) 2) 3) IV. 1. 1) 4) 6) 8), 2. 1) 15), 3. 7) V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) b) 4) VIII. 1. 1), 4. 1) 2), 5. 3) XIII. 2. 4) 6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się na temat lotów kosmicznych oraz znanych planet.</li> <li>Opowiada o konstruowaniu rakiety przez bohatera.</li> <li>Opisuje rodzinę ufoludków wykonanych z warzyw.</li> <li>Udziela odpowiedzi na pytania z zakresu wiedzy astronomicznej.</li> <li>Wie, czym zajmuje się kosmonauta.</li> <li>Zna zawody związane z kosmosem.</li> <li>Zna narzędzia umożliwiające badania kosmosu.</li> <li>Obserwuje zjawiska astronomiczne i podaje ich nazwy.</li> <li>Wyjaśnia, jak ruch obrotowy Ziemi wpływa na następstwo dnia i nocy.</li> <li>Wie, jakie zagrożenia wynikają z zaśmiecania kosmosu.</li> </ul>	

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<p>Kopernika.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.</li> <li>• Przepisuje zdania w liniaturze.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Wskazuje poprawną odpowiedź.</li> <li>• Poszerza słownictwo o nazwy warzyw – wypowiada się na temat warzywnej rodziny ufoludków.</li> <li>• Układa hasła i zagadki związane z kosmosem.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Kulturalnie zwraca się do rozmówców.</li> <li>• Zapisuje poprawione wyrazy.</li> <li>• Przelicza elementy w zakresie <b>10</b>.</li> <li>• Utrwala pojęcia: <b>najwięcej</b>, <b>najmniej</b>.</li> <li>• Trafnie posługuje się liczbą naturalną w różnych aspektach.</li> <li>• Posługuje się liczbami drugiej dziesiątki.</li> <li>• Przelicza do <b>20</b>.</li> <li>• Posługuje się liczbami drugiej dziesiątki.</li> <li>• Dopełnia do <b>20</b>.</li> <li>• Utrwala pojęcia: <b>najwięcej</b>, <b>najmniej</b>.</li> <li>• Posługuje się liczbami drugiej dziesiątki.</li> <li>• Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły.</li> <li>• Wykonuje proste działania dodawania i odejmowania w pamięci w zakresie <b>12</b>.</li> <li>• Uczestniczy w zgodnej zabawie.</li> <li>• Przestrzega reguł obowiązujących wśród U.</li> <li>• Zgodnie współpracuje w grupach zadaniowych.</li> <li>• Obserwuje niebo w różnych porach dnia.</li> <li>• Rysuje siebie w rakiecie i koloruje obrazek.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną dowolną techniką.</li> <li>• Wykorzystuje surowce wtórne do zrobienia rakiety.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbą o ład i porządek w miejscu pracy.</li> <li>• Wykonuje książeczkę z komiksem.</li> <li>• Tnie i klei.</li> <li>• Wykonuje rodzinę ufoludków z warzyw.</li> <li>• Potrafi zorganizować oraz utrzymać ład i porządek na stanowisku pracy, potrafi posługiwać się prostymi narzędziami.</li> <li>• Poznaje dźwięk <b>sol</b>.</li> <li>• Potrafi określić jego położenie na pięciolinii.</li> <li>• Gra dźwięk <b>sol</b> na dzwoneczkach chromatycznych.</li> <li>• Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, której jest członkiem.</li> <li>• Wchodzi w relacje z rówieśnikami z poszanowaniem ich wartości.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień II Przedwiośnie</b></p>	<p><b>6.</b> W marcu jak w garncu  <b>7.</b> Nie daj się chorobie  <b>8.</b> Zabawa w podchody  <b>9.</b> W co się bawić na podwórku?  <b>10.</b> Zabawa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha w skupieniu tekstu wiersza.</li> <li>• Wypowiada się na temat cech charakterystycznych marcowej pogody.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie związku wyrazowego <b>ubierać się na cebulkę</b>.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej wyrazów.</li> <li>• Rozwiązuje rebusy.</li> <li>• Słucha w skupieniu wiersza Jana Brzechwy <b>Żaba</b>.</li> <li>• Wypowiada się na temat zaleceń lekarza dla żaby.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat nastroju wiersza.</li> <li>• Kulturalnie zwraca się do rozmówcy.</li> <li>• W jasny sposób przekazuje swoje myśli.</li> <li>• Bierze udział w zabawie teatralnej.</li> <li>• Czyta i przepisuje zdania.</li> <li>• Doskonali umiejętność czytania.</li> <li>• Odpowiada na pytania do tekstu.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polegają podchody.</li> <li>• Poprawnie klasyfikuje nazwy ludzi i nazwy</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 1), 5. 1), 6. 1) 3)                  II. 2. 1), 3. 1) 4), 4. 1) 2)                  III. 1. 1) 2) 3)                  IV. 1. 1), 2. 1) 7) 5) 9) 11)                  V. 1. 1) b) c) d) 2), 2. 1) 2) 2), 5. 1) 3)                  VI. 2. 4)                  VIII. 1. 1) 2) 6) 7), 2. 2), 4. 1) 2), 5. 1) 3)                  XIII. 1. 4), 2. 5) 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje ilustrację.</li> <li>• Opowiada o zmianach stroju dziewczynki.</li> <li>• Opowiada o tym, co przydarzyło się bohaterce wiersza.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie neologizmów użytych w wierszu.</li> <li>• Opisuje obraz.</li> <li>• Opisuje podwórko.</li> <li>• Układa i opowiada historię obrazkową.</li> <li>• Wymienia i rozpoznaje narzędzia przydatne w pracy lekarzy.</li> <li>• Wie, co to są warzywa ekologiczne.</li> </ul>	

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<p>rzeczy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje nazwy czynności wykonywanych przez reprezentantów różnych zawodów.</li> <li>• Słucha w skupieniu wiersza Danuty Wawilów <i>Kałużyci</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat zabaw opisanych w wierszu.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat zasad, których należy przestrzegać podczas zabawy.</li> <li>• Obdarza rozmówcę uwagą.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.</li> <li>• Słucha w skupieniu tekstu.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat zachowania bohaterów.</li> <li>• Opisuje typy zachowań godne naśladowania.</li> <li>• Nazywa emocje.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje zdania.</li> <li>• Uzupełnia zdania wyrazami.</li> <li>• Piszze zdania.</li> <li>• Posługuje się liczbami drugiej dziesiątki.</li> <li>• Wykonuje proste działania dodawania i odejmowania w pamięci w zakresie <b>12</b>.</li> <li>• Posługuje się liczbami dwucyfrowymi, dodaje jedności do dziesiątki.</li> <li>• Wykonuje przykładowe działania dodawania do <b>20</b>.</li> <li>• Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadanie tekstowe.</li> <li>• Wykonuje przykładowe działania dodawania i odejmowania w zakresie <b>20</b>.</li> <li>• Posługuje się liczbami dwucyfrowymi, odejmuje jedności od liczb dwucyfrowych, odejmuje dziesiątkę od liczby dwucyfrowej.</li> <li>• Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie.</li> <li>• Potrafi właściwie zachować się u lekarza.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracuje w zabawie i nauce szkolnej.</li> <li>• Współpracuje w zabawie.</li> <li>• Przestrzega zasad i reguł ustalonych w zabawie.</li> <li>• Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</li> <li>• Obserwuje pogodę.</li> <li>• Ogląda ze zrozumieniem prognozę pogody lub jej słucha.</li> <li>• Dobiera strój do warunków pogodowych.</li> <li>• Wie, na czym polega praca lekarza.</li> <li>• Zwraca się o pomoc w razie choroby.</li> <li>• Rozumie wpływ warunków pogodowych na zdrowie człowieka.</li> <li>• Dbą o bezpieczeństwo w czasie zabawy.</li> <li>• Rozpoznaje warzywa i podaje ich nazwy.</li> <li>• Rozpoznaje jadalne części warzyw.</li> <li>• Rysuje widok z okna, uwzględniając zaobserwowane warunki pogodowe.</li> <li>• Przedstawia postać w ruchu.</li> <li>• Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych.</li> <li>• Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: malarstwo.</li> <li>• Wykonuje śmieszne kanapki zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Potrafi zaśpiewać piosenkę <i>Marzec Kucharz</i> solo i w grupie.</li> <li>• Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój.</li> <li>• Poznaje i utrwała położenie dźwięku <b>mi</b> na pięciolinii.</li> <li>• Gra dźwięk <b>mi</b> na dzwoneczkach chromatycznych.</li> <li>• Odkrywa, że wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego.</li> <li>• Przestrzega zasad obowiązujących we</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		wspólnocie.		
<p><b>Tydzień III</b> <b>Wiosna</b></p>	<p>11. Żegnaj, zimo! Witaj, wiosno! 12. Kazio i żrebak 13. Małe i duże zwierzęta 14. Niespodzianki wiosny 15. Ptaki wracają</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat powitania wiosny na podstawie czytanego tekstu, ilustracji i własnego doświadczenia.</li> <li>• Opowiada o zwyczaju topienia marzanny.</li> <li>• Doskonali umiejętność czytania.</li> <li>• Nazywa emocje związane z nadejściem wiosny.</li> <li>• Czyta i pisze wyrazy.</li> <li>• Formułuje odpowiedzi na zadane pytanie.</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat tekstu i ilustracji w podręczniku.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z <b>ż</b>.</li> <li>• Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.</li> <li>• Pisze litery <b>ż, Ż</b> na podstawie wyrazu <b>żrebak</b>.</li> <li>• Słucha w skupieniu wiersza.</li> <li>• Wypowiada się na temat zwierząt żyjących na wsi oraz ich potomstwa.</li> <li>• Pisze litery <b>zi, Zi</b> na podstawie wyrazów <b>ziarno, Kazio</b>.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N.</li> <li>• Udziela ustnych odpowiedzi na pytania dotyczące treści wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Rozwiązuje zagadki.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje hasło.</li> <li>• Wypowiada się na temat wiosennej łąki.</li> <li>• Nazywa zapachy i wrażenia dotykowe.</li> <li>• Poszerza słownictwo o nazwy wiosennych kwiatów.</li> <li>• Pisze po śladzie i zapisuje zdania.</li> <li>• Nadaje tytuł obrazkowi.</li> <li>• Słucha w skupieniu wiersza czytanego przez</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1), 5. 1), 6. 3)            II. 2. 1) 3), 3. 1) 4), 4. 1) 2) 6), 5. 2), 6. 6) 9)            III. 1. 1) 2) 3)            IV. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7)            V. 2. 2) 3) 6)            VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) b) 4)            VIII. 1. 1) 2) 4) 6) 7), 2. 2), 5. 1)            XIII. 1. 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje marzannę.</li> <li>• Wyjaśnia symboliczne znaczenie marzanny.</li> <li>• Rozumie słowo <b>hipoterapia</b>.</li> <li>• Opisuje ilustrację.</li> <li>• Nazywa zmysły.</li> </ul>

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<p>N.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat sposobów powitania wiosny przez ptaki.</li> <li>• Obdarza uwagę rozmówców.</li> <li>• Rozpoznaje ptaki pojawiające się w wierszu i podaje ich nazwy.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania.</li> <li>• Bierze udział w zabawie teatralnej.</li> <li>• Mierzy odległość jednostkami umownymi – krokami.</li> <li>• Posługuje się miarą długości – <b>centymetr</b>.</li> <li>• Mierzy długość linijką, zapisuje wyniki przeprowadzonych pomiarów.</li> <li>• Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: <b>14 + 3, 17 – 3</b>.</li> <li>• Określa miejsca wybranych obiektów w rzędzie – numerowanie.</li> <li>• Trafnie posługuje się liczbą porządkową, przelicza do <b>20</b>.</li> <li>• Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadanie tekstowe.</li> <li>• Wykonuje przykładowe działania dodawania i odejmowania w zakresie <b>20</b>.</li> <li>• Posługuje się miarą długości – <b>centymetr</b>.</li> <li>• Potrafi właściwie zachować się podczas wycieczki.</li> <li>• Zgodnie bawi się z rówieśnikami.</li> <li>• Współpracuje w zabawie.</li> <li>• Współpracuje w zabawie i nauce szkolnej.</li> <li>• Wie, jakie zmiany zachodzą wiosną w przyrodzie.</li> <li>• Bezpiecznie porusza się po drogach.</li> <li>• Wie, jakie są obowiązki ludzi wobec zwierząt.</li> <li>• Zna gatunki zwierząt hodowanych przez człowieka.</li> <li>• Zna zwierzęta żyjące na wsi i ich młode.</li> <li>• Rozpoznaje rośliny będące zwiastunami wiosny.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje świat za pomocą zmysłów.</li> <li>• Wie, gdzie znajdują się park i las w najbliższej okolicy.</li> <li>• Rozpoznaje ptaki wracające wiosną do Polski i podaje ich nazwy.</li> <li>• Wykonuje marzannę zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Wykonuje postaci owieczki i świnki – ozdabia zgodnie z poleceniami.</li> <li>• Wykonuje opaski z obrazkami ptaków do inscenizacji.</li> <li>• Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach scenicznych.</li> <li>• Śpiewa poznaną piosenkę z pamięci solo lub w grupie.</li> <li>• Rozpoznaje brzmienie instrumentu dętego blaszanego – <b>trąbki</b>.</li> <li>• Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy.</li> <li>• Utrwala rozpoznawanie brzmienia instrumentu dętego blaszanego – <b>trąbki</b>.</li> <li>• Utrwala położenie dźwięków <b>sol, mi</b> na pięciolinii.</li> <li>• Dostrzega odpowiedzialność za dokonywane wybory.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień IV</b> <b>Bezcenna woda</b></p>	<p><b>16.</b> Po co komu woda? <b>17.</b> Rośliny w naszej klasie <b>18.</b> Tajemnice ęmy <b>19.</b> Szanujmy wodę <b>20.</b> Śpiąca królewna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zagadki.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Zapoznaje się z informacjami dotyczącymi maszyn napędzanych wodą.</li> <li>• Wypowiada się na temat roli wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat opieki</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1)2), 4. 1), 5. 1), 6. 2) 3) II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2) 5. 1), 6. 1) III. 1. 1) 2) 3) 4) IV. 1. 1) 5) 6), 2. 12) V. 1. 1) a) b) c), 2. 1) 2) VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) b) VIII. 1. 1) 2) 3) 6) 7), 2. 3) 4),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje wygląd kuli ziemskiej widzianej z kosmosu.</li> <li>• Opisuje zabawkę napędzaną wodą.</li> <li>• Opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji.</li> <li>• Opisuje doświadczenie.</li> <li>• Dokonuje wyboru i przewiduje jego konsekwencje.</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<p>nad roślinami w klasie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obdarza rozmówców uwagą.</li> <li>• Kulturalnie zwraca się do rozmówców.</li> <li>• Doskonali umiejętność czytania.</li> <li>• Układa pytania i odpowiedzi dotyczące obowiązków dyżurnego.</li> <li>• Rozwiązuje zagadki o ćmie i rebus fenemowy.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie o ćmach na podstawie zgromadzonych materiałów.</li> <li>• Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Wyszukuje wyrazy z literami <b>ć, ci</b>.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem, skreśla niepotrzebne wyrazy w zdaniu.</li> <li>• Uczy się pisać litery <b>ć, Ć</b> na podstawie wyrazu <b>ćma</b>.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem tekstu <i>Kropła wody</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat organizacji humanitarnych.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje zdania z płątaninki sylabowej.</li> <li>• Przelicza litery w wyrazach.</li> <li>• Uczy się pisać <b>ci, Ci</b> na podstawie wyrazów <b>ciasto, Maciek</b>.</li> <li>• Podpisuje obrazki wyrazami z ramki.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem baśni <i>Śpiąca królewna</i> i bierze udział w rozmowie na jej temat.</li> <li>• Układa historyjkę obrazkową.</li> <li>• Układa i zapisuje pytania do podanego zdania.</li> <li>• Koloruje rysunek zgodnie z podanym kodem.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem wyrazy i łączy je z odpowiednią ilustracją.</li> <li>• Ćwiczy pisanie wyrazów ze spółgłoskami miękkimi.</li> </ul>	<p>3. 1) 2), 4.3), 5. 2) XIII. 1. 4) 5) 8), 2. 5) 6)</p>		
--	--	---	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia luki w wyrazach spółgłoskami miękkimi.</li> <li>• Wykonuje dodawanie i odejmowanie typu <b>10 + 4, 16 – 4</b>.</li> <li>• Zapisuje działania dodawania i odejmowania w zakresie <b>20</b> przedstawione na rysunku.</li> <li>• Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadania.</li> <li>• Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadania tekstowe.</li> <li>• Dodaje w zakresie <b>20</b>.</li> <li>• Rozumie i stosuje aspekt porządkowy w praktyce.</li> <li>• Uzupełnia ciągi matematyczne rosnąco i malejąco.</li> <li>• Przelicza i rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>20</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią na dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>20</b>.</li> <li>• Graficznie przedstawia działania na dodawanie w zakresie <b>20</b>.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia usprawniające spostrzegawczość i logiczne myślenie.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem czytanego przez N. tekstu.</li> <li>• Rozwija umiejętności myślenia logicznego i koncentracji uwagi.</li> <li>• Koloruje wiatraczki według opisu.</li> <li>• Przelicza liczby wiatraczków.</li> <li>• Utrwala rozumienie pojęć: <b>najwięcej, najmniej</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią.</li> <li>• Wywiązuje się z obowiązków dyżurnego.</li> <li>• Współpracuje podczas opieki nad roślinami w klasie.</li> <li>• Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia powodzią.</li> <li>• Potrafi zwrócić się o pomoc w momencie</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<p>zagrożenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadza doświadczenie dotyczące zmiany stanu skupienia.</li> <li>• Rozpoznaje rośliny doniczkowe w klasie i podaje ich nazwy.</li> <li>• Wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do prawidłowego wzrostu.</li> <li>• Poznaje tryb życia ćmy.</li> <li>• Wskazuje na ilustracjach zachowania przedstawiające oszczędne używanie wody.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną świecą, farbami lub tuszem kreślarskim.</li> <li>• Wykonuje etykiety.</li> <li>• Utrzymuje ład i porządek podczas pracy.</li> <li>• Wykonuje pracę techniczną – mobil z kroplami deszczu.</li> <li>• Wysłuchuje nagrań dźwięków z różnych źródeł wody.</li> <li>• Śpiewa piosenkę <i>Idzie wiosna</i>.</li> <li>• Utrwala poznane wartości rytmiczne w takcie na dwa.</li> <li>• Ma świadomość, że każdej osobie należy się pomoc i szacunek.</li> <li>• Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie.</li> <li>• Świadomie oszczędza wodę.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień V</b> <b>Dla każdego</b> <b>coś</b> <b>ciekawego</b></p>	<p><b>21.</b> Strach ma wielkie oczy <b>22.</b> Prima aprilis <b>23.</b> Strażacy w akcji <b>24.</b> Wiosenne porządki <b>25.</b> Do czego potrzebny jest wiatr?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha tekstu <i>Strach ma wielkie oczy</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.</li> <li>• Nazywa emocje osób przedstawionych na zdjęciach.</li> <li>• Wypowiada się na temat: „Co mogło się wydarzyć i co mogą czuć osoby przedstawione na ilustracjach?”.</li> <li>• Układa, zapisuje i wyjaśnia znaczenie przysłowia ułożonego z rozsypanki wyrazowej.</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 3), 2. 3) 4), 3. 1) 2) 3), 4. 1), 5. 1) 7) II. 2. 1), 3. 1), 4. 1), 6. 3) 4) 6) 8) III. 1. 1) 7) IV. 1. 1) 2) 5) 6), 2. 1) 2) 5) 11) V. 1. 1) a) b) c), 2. 1) VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) b) c) VIII. 1. 1), 4. 1) 3), 5. 1) 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa emocje osób przedstawionych na zdjęciach.</li> <li>• Odgrywa scenki dramatyczne „Oswajanie strachu”.</li> <li>• Konstruuje wielozdaniową wypowiedź na temat wysłuchanej lektury.</li> <li>• Przestrzega zasad obowiązujących w grupie rówieśniczej.</li> <li>• Poznaje ciekawostki o tradycjach i zwyczajach primaaprilisowych.</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza <i>Prima aprilis</i>.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem tekstu.</li> <li>• Poznaje litery <b>ż</b>, <b>Ż</b> na podstawie wyrazów <b>żaba</b>, <b>Żaneta</b>.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów z głoską <b>ż</b>.</li> <li>• Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania liter <b>ż</b>, <b>Ż</b>.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Zaznacza kolorem pola z poprawnymi odpowiedziami.</li> <li>• Odczytuje hasło.</li> <li>• Uczy się pisać litery <b>ż</b>, <b>Ż</b> na podstawie wyrazów <b>żaba</b>, <b>Żaneta</b>.</li> <li>• Podaje nazwy obrazków.</li> <li>• Uzupełnia wyrazy brakującymi literami.</li> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Słucha lektury Czesława Janczarskiego <i>Jak Wojtek został strażakiem</i>.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia w kształtnym pisaniu.</li> <li>• Pisze wyrazy i zdania.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje nazwy służb ratunkowych oraz ich numery telefonu.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem zdania oraz łączy je z właściwą odpowiedzią.</li> <li>• Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z <b>rz</b>.</li> <li>• Wyszukuje w tekście wyrazy, w których występuje <b>rz</b>.</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat ilustracji.</li> <li>• Podaje nazwy obrazków.</li> <li>• Praktycznie stosuje wyrazy z <b>rz</b> w opowiadaniu twórczym.</li> </ul>	<p>XIII. 1. 9), 2. 5) 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje kolejność czynności związanych z wzywaniem odpowiednich służb.</li> </ul>	
--	--	------------------------------	---	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne przygotowujące do pisania dwuznaku <b>rz</b>.</li> <li>• Odszukuje i koloruje wyrazy z <b>rz</b>.</li> <li>• Uczy się pisać <b>rz</b>, <b>Rz</b> na podstawie wyrazów <b>rzeka</b>, <b>Jerzy</b>.</li> <li>• Przelicza głoski i litery w nazwach obrazków i podaje ich liczby.</li> <li>• Nakleja wyrazy z nazwami ilustracji we właściwych miejscach.</li> <li>• Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego wiersza Juliana Tuwima <i>Dwa wiatry</i>.</li> <li>• Poznaje znaczenie słowa <b>kamrat</b> w kąciku <b>Ulica Ciekawych Wyrazów</b>.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem tekstu <i>Groźne żywioły</i> czytanego przez N.</li> <li>• Ćwiczy pisanie dwuznaków <b>rz</b>, <b>Rz</b> oraz wyrazów i zdania z <b>rz</b>.</li> <li>• Czyta wyrazy, otacza zielonymi pętelkami litery w ramkach, które tworzą napisane wyrazy.</li> <li>• Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej.</li> <li>• Podaje nazwy dni tygodnia.</li> <li>• Wykonuje obliczenia kalendarzowe w obrębie tygodnia.</li> <li>• Utrwala pojęcie <b>tydzień</b>.</li> <li>• Uzupełnia daty na kartkach kalendarza.</li> <li>• Utrwala pojęcia związane z czasem.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe związane z obliczeniami kalendarzowymi.</li> <li>• Dodaje w zakresie <b>20</b> bez przekroczenia progu dziesiątkowego.</li> <li>• Zaznacza pary liczb, których suma wynosi <b>10</b>.</li> <li>• Doskonali rachunek pamięciowy.</li> <li>• Zaznacza odpowiednie liczby i zapisuje działania w zakresie <b>20</b>.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe o różnej budowie.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie <b>20</b>.</li> <li>• Uczestniczy w grze matematycznej <i>Suma</i>, doskonalić dodawanie w zakresie <b>20</b>.</li> <li>• Doskonali rachunek pamięciowy – dodaje w zakresie <b>20</b>.</li> <li>• Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach.</li> <li>• Poznaje zasady pracy strażaka oraz numer alarmowy <b>998</b>.</li> <li>• Poznaje i utrwała numery alarmowe: <b>997</b> (policja), <b>999</b> (pogotowie ratunkowe), <b>112</b> (ogólnoeuropejski numer alarmowy do wszystkich służb).</li> <li>• Zakłada hodowlę dżdżownic według wskazówek.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu <i>Oswajamy strachy</i>.</li> <li>• Wycina i układa kartoniki z <b>ż</b>.</li> <li>• Przygotowuje karty do gry matematycznej.</li> <li>• Układa puzzle – <i>Odkurzacz</i>.</li> <li>• Wykonuje wiatraczek zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Utrwała wiadomości na temat budowy <b>taktu na dwa</b>.</li> <li>• Słucha nagrań odgłosów przedmiotów codziennego użytku i je rozpoznaje.</li> <li>• Utrwała wiadomości na temat budowy <b>taktu na dwa</b> w ćwiczeniach oraz położenia dźwięków <b>sol</b> i <b>mi</b> na pięciolinii w ćwiczeniach graficznych i grze na instrumencie.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień VI</b> <b>Graj w zielone</b></p>	<p><b>26.</b> Święto drzewa <b>27.</b> Historia dzbanka <b>28.</b> Segregujemy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie wysłuchuje <i>Zagadek</i> Joanny M. Chmielewskiej i je rozwiązuje.</li> <li>• Wypowiada się na temat wyglądu drzew, liści</li> </ul>	<p>I. 1. 1) , 2. 1) 3) 7), 3. 1) 2), 4. 1) 3), 5. 1) 7), 6. 3) II. 1. 2), 3. 1), 4. 1), 5. 2), 6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o scenkach przedstawionych na obrazkach.</li> <li>• Układa i prezentuje reklamę zdrowej</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

	<p>odpady  <b>29.</b> U lekarza  <b>30.</b> Dbam o zdrowie</p>	<p>i owoców.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odczytuje i zapisuje zdania z płątaninki.</li> <li>• Odszukuje i koloruje ukryte nazwy drzew w tabeli.</li> <li>• Zapisuje wyrazy w liniaturze.</li> <li>• Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach występują <b>dz</b>, <b>Dz</b>, oraz w tekście wyrazy z tymi dwuznakami.</li> <li>• Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania dwuznaków <b>dz</b>, <b>Dz</b>.</li> <li>• Zaznacza w modelach dźwiękowych wyrazów miejsca występowania głoski <b>dz</b>.</li> <li>• Dzieli wyrazy na sylaby i zaznacza je zielonymi falbankami.</li> <li>• Pisze litery <b>dz</b>, <b>Dz</b> na podstawie wyrazu <b>dzbanek</b>.</li> <li>• Wypowiada się na temat segregowania odpadów na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń.</li> <li>• Poszerza słownictwa o nazwy: <b>recykling</b>, <b>surowce wtórne</b>.</li> <li>• Doskonali umiejętność pisania wyrazów z <b>dz</b> i przepisywania zdań.</li> <li>• Czyta i łączy w pary wyrazy, które się rymują.</li> <li>• Wysłuchuje czytanego przez N. fragmentu wiersza Jana Brzechwy <i>Natka-szczerbatka</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat wizyt w gabinecie lekarskim na podstawie doświadczenia U. i ilustracji w podręczniku.</li> <li>• Odszukuje wyrazy w ramkach z takimi samymi napisami.</li> <li>• Koloruje ramki z odpowiednią nazwą czynności.</li> </ul>	<p>6) 8)          III. 1. 3) 4)          IV. 1. 1) 2) 7) 8), 2. 1) 4) 7)          V. 1. 1) a), 2. 3), 3. 1)          VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2.1) 2) b) c)          VIII. 1. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 6)          XIII. 1. 9), 2.5) 6)</p>	<p>żywności z wykorzystaniem wykonanego rekwizytu.</p>	
--	--	---	---	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia ćwiczenia nalepkami z nazwami specjalizacji lekarskich.</li> <li>• Krótko wypowiada się na temat sytuacji przedstawionych na obrazkach.</li> <li>• Układa pytania do wywiadu z lekarzem.</li> <li>• Wypowiada się na temat dbałości o własne zdrowie i czynników, które mają na nie wpływ.</li> <li>• Wysłuchuje czytanego przez N. wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Paliwo</i>.</li> <li>• Rozpoznaje produkty przedstawione na ilustracji i podaje ich nazwy.</li> <li>• Wypowiada się na temat produktów i ich wpływu na zdrowie.</li> <li>• Podpisuje obrazki wyrazami z ramki.</li> <li>• Koloruje litery wskazane przez liczbę przy obrazku – odczytuje i zapisuje hasło.</li> <li>• Rozwiązuje krzyżówkę – odczytuje i zapisuje hasło.</li> <li>• Wysłuchuje tekst <i>Dziwna babcia</i>. Czyta ze zrozumieniem – wskazuje poprawną odpowiedź na pytanie.</li> <li>• Poznaje różne sposoby mierzenia długości.</li> <li>• Wie, że <b>centymetr</b> jest miarą długości.</li> <li>• Mierzy linie.</li> <li>• Odczytuje hasło powstałe po wpisaniu liter odpowiadających długościom linii.</li> <li>• Poznaje i stosuje różne sposoby mierzenia długości.</li> <li>• Wie, że <b>centymetr</b> jest miarą długości.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe – porównuje długości przedmiotów.</li> <li>• Mierzy i zapisuje długości przedmiotów.</li> <li>• Uczestniczy w grze planszowej <i>Karuzela</i>.</li> <li>• Notuje w tabeli przebieg rozgrywki.</li> <li>• Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe do gry losowej <i>Karuzela</i> – dodaje trzy składniki w zakresie <b>20</b>.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki.</li> <li>• Podaje nazwy poszczególnych części drzewa.</li> <li>• Przykleja nalepki z nazwami.</li> <li>• Koloruje przedmioty wykonane z drewna.</li> <li>• Segreguje odpady – łączy rysunki odpadów z pojemnikiem w odpowiednim kolorze.</li> <li>• Organizuje wystawę przedmiotów służących do higieny osobistej.</li> <li>• Wypowiada się na temat dbałości o własne zdrowie i czynników, które mają na nie wpływ.</li> <li>• Ozdabia wybraną techniką plastyczną (np. decoupage) uszkodzone lub zużyte przedmioty.</li> <li>• Wykonuje węża z zakrętek od butelek zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Wykonuje rekwizyt potrzebny do reklamy zdrowej żywności.</li> <li>• Poznaje instrumenty dęte drewniane – <b>flet prosty i flet poprzeczny</b>.</li> <li>• Słucha utworu <i>Szwajcarski zegarek ze Suity alpejskiej</i> Benjamina Brittena.</li> <li>• Śpiewa piosenkę <i>Zawsze razem</i>.</li> <li>• Utrwala nazwy instrumentów dętych, strunowych i perkusyjnych.</li> <li>• Poznaje i stara się rozpoznawać odgłosy związane z różnymi profesjami lekarskimi: EKG, wiertło dentystyczne, głębokie oddechy jak podczas osłuchiwania serca.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień VII</b> <b>Kolorowe święta</b></p>	<p><b>31.</b> Nasze ulubione zajęcia <b>32.</b> Niezwykłe kolekcje <b>33.</b> Przygotowania do</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje krzyżówkę.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie słowa <b>hobby</b>.</li> <li>• Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Tworzy i zapisuje wyrazy z rozsypanki</li> </ul>	<p>I. 1. 1) , 2. 1) 3), 3. 1) 2), 4. 1), 5. 1) 2) 5) 7) II. 2. 1), 3. 1), 4. 1), 6. 3) III. 1. 1) 3) 9), 2. 5) IV. 1. 2) 6), 2. 11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia różnice między <b>akwariem</b> a <b>terrarium</b>.</li> <li>• Ilustruje muzycznie wiersz Joanny Kulmowej <i>W marcu jak w garncu</i>.</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

	<p>święt  <b>34.</b> Świąteczny stół  <b>35.</b> Śmigus-dyngus</p>	<p>sylabowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Zaznacza tekst znanej wyliczanki.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia w układaniu i zapisywaniu zdań z rozsypanki wyrazowej.</li> <li>• Podaje nazwy dyscyplin sportowych i łączy je z odpowiednimi porami roku.</li> <li>• Doskonali czytanie z wykorzystaniem technik szybkiego czytania.</li> <li>• Poznaje znaczenie słowa <b>kolekcja</b>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat kolekcji.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem nazwy czynności.</li> <li>• Wskazuje wyraz odpowiedni do ilustracji.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z wybranymi nazwami czynności.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem zdania i dopasowuje do nich pytania.</li> <li>• Zapisuje wybrane pytanie w liniaturze.</li> <li>• Rozwiązuje rebusy i rysuje ich rozwiązania.</li> <li>• Koloruje obrazek według podanego kodu.</li> <li>• Pisze wyrazy z częstką <b>baw</b>.</li> <li>• Tworzy rodzinę wyrazów do słowa <b>zabawa</b>.</li> <li>• Dokonuje analizy wzrokowo-słuchowej.</li> <li>• Odczytuje hasło.</li> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu ks. Jana Twardowskiego <i>Wesołe jajko</i> oraz ilustracji.</li> <li>• Ćwiczy czytanie i kształtne pisanie.</li> <li>• Rozwija spostrzegawczość.</li> <li>• Otacza pętlą fragment pasujący do wzoru pisanki.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem czytanego przez N. tekstu.</li> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu oraz potraw przygotowywanych w domach na święta.</li> <li>• Odczytuje szyfr i zapisuje nazwy potraw</li> </ul>	<p>V. 1. b) c) 2), 2. 3)          VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) b) c)          VIII. 1. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 2. 3)          4), 3. 3) 6), 4. 3) 5)          XIII. 1. 7) 8)</p>		
--	--	--	---	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<p>wielkanocnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonali spostrzegawczość.</li> <li>• Łączy liniami pasujące do siebie elementy.</li> <li>• Układa wyrazy z sylab i zapisuje je w liniaturze.</li> <li>• Wypowiada się na temat tradycji lanego poniedziałku na podstawie wiersza Władysława Broniewskiego <i>Śmigus</i> i ilustracji.</li> <li>• Odczytuje hasło z płataninki sylabowej i zapisuje je w liniaturze.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie <b>20</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem treści zadania, uzupełnia ceny produktów.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia w przeliczaniu.</li> <li>• Otacza pętlą, nalepia elementy w odpowiednich miejscach.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe – rysuje rozwiązania.</li> <li>• Rozkłada liczby na składniki.</li> <li>• Nazywa emocje towarzyszące zabawie.</li> <li>• Zapoznaje się z budową ptasiego jajka.</li> <li>• Wykonuje wielkanocną pisankę wybraną techniką.</li> <li>• Wykonuje etykiety do poszczególnych kolekcji.</li> <li>• Wykonuje wielkanocny koszyczek według instrukcji.</li> <li>• Wykonuje wielkanocne pisanki zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Utrwala piosenkę <i>Zawsze razem</i>.</li> <li>• Wysłuchuje fragmentu <i>Czterech pór roku</i> Antonia Vivaldiego – <i>Wiosna</i> (cz. III. Allegro).</li> <li>• Wysłuchuje utworu Arthura Honnegera <i>Taniec kozy</i>.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)



---

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

CZĘŚĆ 5.					
Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
<b>Tydzień I</b> <b>Moja ojczyzna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na majówkę</li> <li>2. Na wycieczkę w lesie</li> <li>3. Moja mała ojczyzna</li> <li>4. Czekoladowy raj</li> <li>5. Mój kraj - Polska</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat świąt majowych.</li> <li>• Słucha w skupieniu tekstu Grzegorza Kasdepkego <i>Maraton</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat nastroju opowiadania.</li> <li>• Kulturalnie zwraca się do rozmówcy.</li> <li>• Słucha z uwagą wiersza <i>Mówię po polsku</i>.</li> <li>• Uzupełnia tekst wyrazami z ramki.</li> <li>• Wypowiada się na temat wycieczki do lasu na podstawie tekstu i ilustracji z podręcznika oraz własnych doświadczeń.</li> <li>• Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską <b>sz</b>.</li> <li>• Przepisuje zdania.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.</li> <li>• Potrafi pisać dwuznaki <b>sz</b>, <b>Sz</b> na podstawie wyrazów <b>szyszka</b>, <b>Szymek</b>.</li> <li>• Słucha w skupieniu tekstu <i>Majowe święta</i>.</li> <li>• Poznaje tradycje związane z majowymi świętami.</li> <li>• Wypowiada się na temat sposobu spędzania dni wolnych od pracy i nauki szkolnej.</li> <li>• Nazywa emocje związane ze świętami.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat sposobów spędzania wolnego czasu w</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2), 4. 1), 5. 1)</p> <p>II. 1. 1), 2. 1), 3. 1) 2), 4. 1) 2), 5. 2)</p> <p>III. 1. 1) 3) 5), 2. 2) 3) 4) 5)</p> <p>IV. 1. 1) 2) 4), 2. 7), 3. 2) 3) 4)</p> <p>V. 2. 1)</p> <p>VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) b)</p> <p>VIII. 1. 1) 7), 2. 4) 5), 4. 1)</p> <p>XIII. 1. 8), 2. 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat świąt majowych: 1 Maja, 3 Maja, Dnia Flagi.</li> <li>• Opisuje godło i flagę Polski.</li> <li>• Opisuje szalas.</li> <li>• Opowiada o tradycjach związanych ze Świętem Pracy i Świętem Narodowym Trzeciego Maja.</li> <li>• Opisuje ulubione łąkocie.</li> <li>• Opowiada o miejscach, do których wybierają się dzieci przedstawione na ilustracji.</li> <li>• Pisze wielką literą nazwy narodowości.</li> <li>• Używa pojęcia <b>kilometr</b> w sytuacjach życiowych.</li> <li>• Czyta i rozumie prosty plan.</li> <li>• Opisuje miejsce, w którym mieszka.</li> <li>• Wie, jak wygląda uprawa kakao</li> <li>• Podaje nazwy rzek i miast w Polsce.</li> <li>• Wie, jakie są najważniejsze zabytki w Warszawie.</li> <li>• Wie, jak są oznaczane na mapie góry, morza, jeziora.</li> <li>• Wskazuje na mapie rzeki i miasta.</li> <li>• Podaje cechy krajobrazowe najchętniej uczęszczanego regionu.</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<p>swojej miejscowości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturalnie zwraca się do rozmówców.</li> <li>• Doskonali umiejętność czytania.</li> <li>• Przelicza sylaby, głoski i litery w wyrazach zawierających dwuznak <b>sz</b>.</li> <li>• Wypowiada się na temat upodobań żywieniowych oraz jedzenia słodczy na podstawie ilustracji, przeczytanego tekstu i własnych doświadczeń.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z <b>cz</b>.</li> <li>• Doskonali techniki czytania tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Pisze dwuznaki <b>cz</b>, <b>Cz</b> na podstawie wyrazów <b>czekolada</b>, <b>Czesia</b>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat planowania podróży po Polsce.</li> <li>• Uzupełnia zdania wyrazami z ramki.</li> <li>• Poszerza słownictwo czynne o wyrazy związane z tematem: <b>Polska</b>.</li> <li>• Przepisuje zdania do zeszytu.</li> <li>• Wyznacza sumy trzech składników w zakresie <b>10</b>, poprawnie zapisuje te działania.</li> <li>• Poznaje pojęcie <b>1 kilometr</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>20</b>.</li> <li>• Wykonuje proste obliczenia dotyczące odległości.</li> <li>• Rysuje, kontynuuje wzory.</li> <li>• Wykonuje proste obliczenia dotyczące odległości – radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.</li> <li>• Współpracuje z innymi w zabawie.</li> <li>• Przestrzega ustalonych reguł podczas wycieczki.</li> <li>• Rozpoznaje symbole narodowe.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje nazwy zwierząt i roślin występujących w lesie.</li> <li>• Właściwie zachowuje się w lesie.</li> <li>• Bezpiecznie porusza się po drogach podczas wycieczki.</li> <li>• Bezpiecznie i kulturalnie zachowuje się w środkach komunikacji.</li> <li>• Wie, jakie są walory smakowe i odżywcze czekolady.</li> <li>• Zna informacje administracyjne na temat swojego kraju.</li> <li>• Wie, że Warszawa jest stolicą Polski.</li> <li>• Rysuje po śladzie dom.</li> <li>• Koloruje zakodowaną ilustrację kredkami ołówkowymi lub świecowymi.</li> <li>• Wykonuje proporzec i ozdabia go barwami narodowymi.</li> <li>• Zachowuje ład i porządek w czasie pracy technicznej.</li> <li>• Poprawnie śpiewa hymn w grupie i solo.</li> <li>• Zna i rozpoznaje dźwięk <b>fa</b>.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień II</b> <b>Niesamowite podróże</b></p>	<p><b>6.</b> Jesteśmy Europejczykami <b>7.</b> Niesamowite budowle <b>8.</b> Niesamowite muzea <b>9.</b> Ruch w mieście <b>10.</b> Jesteśmy pasażerami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha czytanego przez N. tekstu Grzegorza Kasdepkego <i>Moje podwórko, mój wszechświat!</i></li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat miejsca zamieszkania głównych bohaterów.</li> <li>• Odczytuje hasła z rozsypanki sylabowej.</li> <li>• Ćwiczy kształtne pisanie.</li> <li>• Słucha w skupieniu tekstu <i>Consuela</i>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat zachowania i emocji głównych bohaterów.</li> <li>• Wypowiada się na temat sposobów porozumiewania się ludzi z różnych państw.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu <i>Słynne budowle</i>.</li> <li>• Poznaje znaczenie słowa <b>architekt</b>.</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 5), 4. 1), 5, 1), 6. 2) 3)</p> <p>II. 1. 1) 2), 2. 1) 2), 3. 1) 2), 4. 1) 2), 6. 3) 4) 8) 9)</p> <p>III. 1. 1) 2) 3) 4) 5) 8) 9), 2. 6)</p> <p>IV. 2. 1) 8) 9) 11), 2. 1), 3. 1) 2) 4)</p> <p>V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 2) 3) 4) 5), 3. 1) 2)</p> <p>VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) b) c)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 6) 7), 4. 1) 2), 5. 1)</p> <p>XIII. 1. 7) 11), 2. 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odróżnia wydarzenia fantastyczne od realistycznych.</li> <li>• Opisuje znane budowle.</li> <li>• Opisuje wybrany eksponat.</li> <li>• Stosuje ze zrozumieniem słowa: <b>muzeum, eksponat, papier czerpany</b>.</li> <li>• Opisuje ilustrację przedstawiającą miasto.</li> <li>• Opowiada o sytuacjach przedstawionych na ilustracji.</li> <li>• Rozpoznaje symbole i hymn Unii Europejskiej.</li> <li>• Wskazuje na mapie Polskę i Europę.</li> <li>• Wie, czym zajmuje się architekt.</li> </ul>	

**AUTORKI:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Formułuje ustne wypowiedzi w zdania opisujące słynne budowle przedstawione na zdjęciach.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie słowno-ruchowej „Jaka to budowla?”.</li> <li>• Słucha wiersza Danuty Wawiłow <i>Na wystawie</i>.</li> <li>• Doskonali umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Z uwagą słucha tekstu <i>Niesamowite muzea</i>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat niezwykłych muzeów.</li> <li>• Łączy w pary zdjęcia pasujące do siebie.</li> <li>• Wypowiada się na temat eksponatów.</li> <li>• Uzupełniania wyrazy w zdaniach.</li> <li>• Wskazuje i zapisuje nazwy ludzi i rzeczy.</li> <li>• Słucha wiersza Tadeusza Śliwiaka <i>Zielone światło</i>.</li> <li>• Wskazuje na ilustracji zaskakujące sytuacje.</li> <li>• Prezentuje własne sposoby na zmniejszenie ruchu ulicznego.</li> <li>• Wypowiada się na temat zabudowy charakterystycznej dla dużego miasta.</li> <li>• Rozpoznaje odgłosy ulicy.</li> <li>• Tworzy wyrazy z rozsypanek sylabowych.</li> <li>• Przelicza sylaby, głoski i litery w wyrazach.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji.</li> <li>• Dokonuje analizy wzrokowo-słuchowej wyrazów z <b>dż</b>, <b>dzi</b>.</li> <li>• Układa historyjkę z wykorzystaniem wyrazów z <b>dż</b>.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Łączy podpisy z obrazkami.</li> <li>• Wyszukuje <b>dż</b>, <b>dzi</b> w wyrazach.</li> <li>• Łączy zdania z odpowiednią ilustracją.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, które zawody są związane z powstawaniem budynków.</li> <li>• Wie, gdzie znajdują się największe porty morskie w Polsce.</li> <li>• Wie, na czym polega praca stoczniowca.</li> <li>• Rozpoznaje znane i charakterystyczne pod względem architektonicznym budowle.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.</li> <li>• Pisze <b>dż, Dż</b> na podstawie wyrazów <b>dźwig, niedźwiedź</b> oraz <b>dzi, Dzi</b> na podstawie wyrazów <b>dziadek, Jadzia</b>.</li> <li>• Rozwiązuje proste zadania związane z czasem (<b>dzień, tydzień</b>).</li> <li>• Wymienia nazwy dni tygodnia.</li> <li>• Wie, jaka jest kolejność dni tygodnia.</li> <li>• Określa, kiedy był lub będzie dany dzień tygodnia.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe).</li> <li>• Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (<b>cena, ilość, wartość</b>) – radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.</li> <li>• Wykonuje działania w zakresie <b>20</b>.</li> <li>• Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły.</li> <li>• Zapisuje przebieg rozgrywki.</li> <li>• Uzupełniania ciągu matematyczne za pomocą odpowiednich działań i znaków matematycznych.</li> <li>• Prezentuje miejsce, w którym mieszka: ulicę, miejscowość, kraj.</li> <li>• Wie, co to jest Unia Europejska.</li> <li>• Opisuje budynki charakterystyczne dla miejscowości, w której mieszka.</li> <li>• Wymienia muzea znajdujące się w najbliższej okolicy.</li> <li>• Potrafi zachować się w muzeum.</li> <li>• Kulturalnie zachowuje się podczas wycieczki.</li> <li>• Wie, jaki jest status administracyjny miejscowości, w której mieszka.</li> <li>• Współpracuje z innymi w zabawie.</li> <li>• Dobiera odpowiedni strój do pogody podczas wycieczki do muzeum na wolnym powietrzu.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpiecznie porusza się po drogach.</li> <li>• Wie, jakie są zagrożenia dla środowiska miejskiego ze strony człowieka.</li> <li>• Wie, w jaki sposób człowiek zagraża środowisku morskemu.</li> <li>• Rysuje oburącz.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną <i>Miasto</i> techniką kolażu.</li> <li>• Wykonuje flagę dowolnego kraju sąsiadującego z Polską.</li> <li>• Wykonuje zaproszenia na Dzień Rodziny.</li> <li>• Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.</li> <li>• Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz nastrój.</li> <li>• Utrwala w zapisie i w graniu dźwięk <b>do</b>.</li> <li>• Potrafi wykonywać proste schematy rytmiczne na poznanych instrumentach perkusyjnych.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień III</b> <b>Ja i wszyscy dookoła</b></p>	<p><b>11.</b> Wspaniałych rodziców mam <b>12.</b> Jesteśmy uczniami <b>13.</b> Jesteśmy koleżeńscy <b>14.</b> Jacy jesteśmy? <b>15.</b> Klasowa aukcja (dzień do dyspozycji nauczyciela)</p>	<p>Słucha czytanej przez N. inscenizacji Danuty Gellnerowej i Doroty Gellner <i>Dzieci czwórka i laurka</i> i bierze udział w rozmowie na jej temat. Doskonali umiejętności czytania. Doskonali umiejętności czytania. Formułuje i zapisuje zdania na podany temat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Łączy datę z nazwą święta.</li> <li>• Zapisuje swoje pomysły na niespodziankę dla rodziców.</li> <li>• Podaje nazwy czynności wykonywanych przez rodziców.</li> <li>• Układa i opowiada historyjkę z wykorzystaniem wyrazów z <b>dzi</b>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z <b>dż</b>.</li> <li>• Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2), 4. 1) 3) 4), 5. 1) 4) 5) 6) II. 4. 1) 2), 3. 1) 2), 4. 1) 2), 6. 3) 7) III. 1. 1) 2) 3) 4) 8) 9) 10) V. 2. 1) 2) 3) 4) 5) VI. 1. 1) 2) 4) VIII. 1. 1) 2) 3) 6) 7), 2. 3) 4), 5. 1) XIII. 1. 6), 2. 1) 2) 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji.</li> <li>• Tworzy i opowiada historyjkę z wykorzystaniem podanych wyrazów z <b>dzi</b>.</li> <li>• Pisze nazwy świąt wielką literą.</li> <li>• Przygotowuje aukcję.</li> <li>• Poznaje samego siebie, określa swoje mocne i słabe strony.</li> <li>• Ocenia własne postępowanie w odniesieniu do poznanych wartości.</li> <li>• Wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się.</li> <li>• Podejmuje działania na rzecz potrzebujących.</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadyt, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Łączy podpisy z odpowiednią ilustracją.</li> <li>• Koloruje ramki z określeniami będącymi odpowiedzią na pytanie: <i>Jaki powinien być uczeń?</i></li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.</li> <li>• Píše dwuznaki <b>dż</b>, <b>Dż</b> na podstawie wyrazów <b>dżem</b>, <b>Andżelika</b>.</li> <li>• Słucha z uwagą tekstu <i>Egoista</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu <i>Mali przedsiębiorcy</i>.</li> <li>• Dokonuje analizy sylabowej, głoskowej i literowej wyrazów z <b>dż</b>.</li> <li>• Uzupełnia zdania z lukami.</li> <li>• Utrwala zasady pisania wielkiej litery na początku zdania i stawiania kropki na końcu zdania.</li> <li>• Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem.</li> <li>• Umieszcza nalepki pod odpowiednimi obrazkami.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie i wypowiada się na temat ilustracji.</li> <li>• Zapisuje hasła w liniaturze.</li> <li>• Wysłuchuje wiersza <i>Jesteśmy różni</i>.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem i dobiera określenia wskazujące jego mocne strony.</li> <li>• Współpracuje z innymi w zabawie.</li> <li>• Uzupełnia zdania – dokonuje autoprezentacji.</li> <li>• Umieszcza nalepki zgodnie z ilustracją.</li> <li>• Rozwiązuje krzyżówkę.</li> <li>• Organizuje klasową aukcję – pracuje w grupach.</li> <li>• Wykonuje plakat informacyjny.</li> <li>• Ustala cel przeznaczenia zgromadzonych środków finansowych – uczestniczy w dyskusji.</li> <li>• Przygotowuje wystawę prac do licytacji.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje jednostkę pojemności <b>1 litr</b>.</li> <li>• Mierzy i określa pojemność naczyń umownymi miarkami – odmierza płyny kubkiem.</li> <li>• Porównuje pojemność opakowań płynów.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące pomiaru płynów – <b>litr</b>.</li> <li>• Oblicza zawartość płynów w naczyniach.</li> <li>• Porównuje pojemność opakowań płynów – radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.</li> <li>• Rozwiązuje proste zadanie tekstowe związane z dokonywaniem zakupów oraz z pojemnością płynów – radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.</li> <li>• Uzupełnia piramidy matematyczne według podanego wzoru.</li> <li>• Dodaje trzy składniki, dopełnia do dziesiątki.</li> <li>• Dodaje cztery składniki w zakresie <b>20</b>.</li> <li>• Dobiera pary liczb, tworząc dziesiątki.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią i łamigłówki matematyczne.</li> <li>• Dokonuje obliczeń pieniężnych.</li> <li>• Wie, jakie są relacje między członkami rodziny i jakie są tego konsekwencje.</li> <li>• Wypowiada się na temat empatii i pomocy koleżeńskiej na podstawie tekstu, ilustracji oraz własnych doświadczeń.</li> <li>• Współpracuje w zabawie i nauce szkolnej.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną na aukcję.</li> <li>• Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni na dowolny zaproponowany przez siebie temat.</li> <li>• Przygotowuje kartoniki do gry.</li> <li>• Poprawnie wykonuje piosenkę solo i w grupie.</li> <li>• Uważnie słucha utworu muzycznego; określa</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<p>jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz nastrój.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna położenie dźwięku <b>do</b> na pięciolinii.</li> <li>• Poznaje wartość rytmiczną – <b>pólnutę</b>. Utrwala położenie <b>pólnuty</b> na pięciolinii.</li> <li>• Pomaga potrzebującym.</li> </ul>			
<b>Tydzień IV</b> <b>Gra w kolory</b>	<b>16.</b> Kolorowy rok <b>17.</b> Różnobarwna działka <b>18.</b> Mieszkańcy kolorowej łąki <b>19.</b> W barwach tęczy <b>20.</b> Wycieczka na łąkę lub do parku (dzień do dyspozycji nauczyciela)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat czterech pór roku na podstawie zdjęć w podręczniku.</li> <li>• Układa pytania i udziela odpowiedzi na temat ulubionej pory roku.</li> <li>• Rozpoznaje wyrazy oznaczające nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy – utrwała wiadomości.</li> <li>• Piszze nazwy pór roku.</li> <li>• Wypowiada się w formie wielozdaniowej na temat wiosennej łąki i jej mieszkańców na podstawie przeczytanego przez N. tekstu oraz ilustracji w podręczniku.</li> <li>• Słucha wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Ogród kwiatowy pana van Gogha</i>.</li> <li>• Opisuje łąkę przedstawioną na obrazie Vincenta van Gogha <i>Ogród kwiatowy</i>.</li> <li>• Rozwiązuje zagadki.</li> <li>• Odczytuje zakodowane hasła.</li> <li>• Wypowiada się w formie wielozdaniowej na temat owadów na podstawie informacji w ramach cyklu <b>Tropiciele wiedzy</b>.</li> <li>• Opisuje motyla na podstawie ilustracji oraz własnych obserwacji.</li> <li>• Uzupełnia zdania w lukach za pomocą podanych wyrazów.</li> <li>• Wypowiada się na temat <i>Jak zrobić akwarium z galaretki?</i> według przepisu zawartego w kąciku <b>Rondelkolandia</b>.</li> <li>• Wysłuchuje czytanego przez N. wiersza Bożeny Janusik <i>Pejzaż</i>.</li> </ul>	I. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) 3), 3. 1) 2), 4. 1) 2) 3) 4) 5), 5. 1) 4) 6) 7) II. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 4), 4. 1), 6. 3) 4) 7) 8) 9) III. 1. 1) 3) 10) IV. 1. 1) 2) 6), 2. 11) V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 4) VIII. 1. 7), 2. 4), 5. 1) XIII. 1. 6), 2. 4) 6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje normy i reguły postępowania w grupie rówieśniczej podczas wycieczki i ich przestrzega.</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje pejzaż i tęczę na podstawie ilustracji.</li> <li>• Potrafi zakończyć wyrażenie i wyjaśnić jego znaczenie.</li> <li>• Pisze wyrazy z <b>ó</b> wymiennym po śladzie.</li> <li>• Omawia zasady właściwego zachowania się w czasie wycieczki.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie matematycznej, grze planszowej <i>Trzy obok siebie</i>.</li> <li>• Stosuje pojęcia: <b>rok, miesiąc</b>.</li> <li>• Dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych.</li> <li>• Uzupełnia rysunek według wzoru.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Utrwala pojęcia związane z czasem i masą.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Dokonuje obliczeń zegarowych, pieniężnych i wagowych.</li> <li>• Uczestniczy w zabawach matematycznych i ruchowych w terenie.</li> <li>• Przestrzega zasad podczas gier planszowych.</li> <li>• Współpracuje podczas wykonania akwarium z galaretki.</li> <li>• Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.</li> <li>• Obserwuje środowisko przyrodnicze w różnych porach roku i wskazuje różnice.</li> <li>• Podaje nazwy części sadzonki truskawki.</li> <li>• Rozpoznaje owady mieszkające na łące i podaje ich nazwy.</li> <li>• Rozpoznaje owady pożyteczne i szkodniki.</li> <li>• Rysuje biedronkę kredkami.</li> <li>• Poznaje barwy podstawowe i pochodne.</li> <li>• Maluje tęczę farbami akwarelowymi.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną <i>Kalkowanie kory</i>.</li> <li>• Wykonuje rzeźbę z drutu i plasteliny – <i>Drzewo za moim oknem w porze roku, którą najbardziej lubię</i>.</li> <li>• Wykonuje akwarium z galaretki według</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<p>przepisu zawartego w kąciku <b>Rondelkolandia</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachowuje zasady higieny pracy.</li> <li>• Wykonuje album na zielnik.</li> <li>• Prowadzi obserwację roślin i zwierząt. Gromadzi materiał przyrodniczy.</li> <li>• Wysłuchuje fragment utworu <i>Lafo</i> (cz. III. Presto) z cyklu <i>Cztery pory roku</i> Antonia Vivaldiego.</li> <li>• Poznaje wartość rytmiczną – <b>całą nutę</b>.</li> <li>• Utrwala poznane wartości rytmiczne w zapisie, w ćwiczeniach rytmicznych oraz w grze na instrumentach muzycznych.</li> <li>• Utrwala poznane w klasie pierwszej utwory wokalne.</li> <li>• Uczy się piosenki <i>Piosenka o marzeniach</i>.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień V</b> <b>Wakacje w</b> <b>krainie fantazji</b></p>	<p><b>21.</b> Skąd się wzięły smoki? <b>22.</b> O dinozaurach słów kilka <b>23.</b> Smok Wawelski <b>24.</b> Wakacyjne porady <b>25.</b> Jedziemy na wakacje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu Tove Jansson <i>Historia o ostatnim smoku na świecie</i>. Zapoznaje się z informacjami na temat smoków i dinozaurów.</li> <li>• Układa wyrazy z sylab i zapisuje je w liniaturze.</li> <li>• Ćwiczy staranne zapisywanie zdań.</li> <li>• Łączy w logiczne pary rzeczowniki i czasowniki.</li> <li>• Prezentuje zgromadzony materiał o dinozaurach.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu o dinozaurach.</li> <li>• Doskonali umiejętność czytania.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje zakodowane nazwy dinozaurów.</li> <li>• Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne, rysuje</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 2) 3), 3. 1) 2), 4. 1) 2) 3) 4) 5), 5. 1) 2) 6) 7), 6. 2) II. 1. 1) 2), 2. 1) 4), 4. 1), 6. 1) 3) 8) III. 1) 3) 10), 2. 1) 6) IV. 2. 5) 9) 10) 11) 12), 2. 8) V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 2) 3) VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 4) VIII. 1. 7), 2. 1) 4), 5. 1) 2) XIII. 2. 5) 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzega zasad obowiązujących w grupie rówieśniczej.</li> </ul>	

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<p>po śladzie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanej legendy o Smoku Wawelskim.</li> <li>• Podpisuje obrazki wyrazami z ramki.</li> <li>• Rozwiązuje krzyżówkę i odczytuje hasło.</li> <li>• Przepisuje zdanie i uzupełnia je hasłem z krzyżówki.</li> <li>• Píše wyrazy wielką literą.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat ilustracji i treści wysłuchanego wiersza Jana Brzechwy <i>Przyjście lata</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat wakacyjnych planów.</li> <li>• Doskonali technikę czytania.</li> <li>• Układa zdania-rady i zapisuje je w zeszycie.</li> <li>• Podaje nazwy przedmiotów, które należy włożyć do wakacyjnego plecaka, i je podpisuje.</li> <li>• Wypowiada się w formie wielozdaniowej na temat planów wakacyjnych na podstawie przeczytanego tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. Wysłuchuje czytanego przez N. opowiadania <i>Wakacje</i>. Ustala wakacyjny kodeks. Wskazuje rodzaje zdań. Uzupełnia zdania wyrazami. Adresuje koperty.</li> <li>• Utrwala pojęcia: <b>na lewo, na prawo</b>, przelicza i zaznacza odszukany element.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne z wykorzystaniem monet o nominałach: <b>1 zł, 2 zł, 5 zł</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe rozwijające myślenie logiczne.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia rozwijające spostrzeganie.</li> <li>• Uzupełnia rysunek elementami zgodnie z podanym wzorem.</li> <li>• Gra w grę planszową <i>Paw</i>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska,Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)

		<p>trzech składników z wykorzystaniem kości do gry.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozkłada liczbę <b>15</b> na trzy składniki.</li> <li>• Porównuje liczbę wyrzuconych oczek.</li> <li>• Szuka różnic na dwóch obrazkach.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenie rozwijające spostrzegawczość i motorykę małą.</li> <li>• Bierze udział w zabawie matematycznej <i>Trójkąty liczbowe</i>.</li> <li>• Opowiada legendę o Smoku Wawelskim.</li> <li>• Wskazuje prawidłowe i niewłaściwe zachowania podczas wakacyjnego odpoczynku.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Fotograf na wakacjach”. Poznaje sylwetkę Krzysztofa Kolumba – żeglarza i odkrywcy.</li> <li>• Wskazuje właściwe zachowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia podczas wypoczynku wakacyjnego.</li> <li>• Dostosowuje odpowiedni strój do warunków atmosferycznych.</li> <li>• Dobiera ubrania odpowiednio do stanu pogody.</li> <li>• Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną związaną z legendą.</li> <li>• Wykonuje wakacyjny obrazek techniką kolażu.</li> <li>• Wykonuje smoka z rolki po ręczniku papierowym zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Wykonuje makietę parku dinozaurów.</li> <li>• Utrwala poznane wiadomości z <b>Abecadła muzycznego</b> oraz cyklu <b>Piórkiem, dźwiękiem i pędzelkiem</b>.</li> <li>• Śpiewa w grupie i solo piosenkę <i>Wakacje</i>.</li> <li>• Utrwala piosenkę <i>Wakacje</i>.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKI:**Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska, Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne)