

Plan wynikowy z religii dla klasy I szkoły podstawowej

według podręcznika „Poznaję Boży świat” nr AZ-11-01/18-KI-4/20
zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

I. Bóg jest przy mnie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		
1. Z Bogiem w nowy rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> – Wprowadzenie w życie klasy jako katechetycznej wspólnoty dzieci Bożych. – Kształtowanie postawy radosnego spotkania się z Bogiem. 	Reguły współżycia obowiązujące w klasie (E.3).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy (E.3.1), • przedstawia się wobec całej klasy, • wyjaśnia znaczenie ikon podczas pracy z podręcznikiem, • podaje, kiedy jest katecheza. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi, • wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć. 	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewem wyraża radość ze spotkania z Bogiem na katechezie, • chętnie współpracuje z koleżankami i kolegami w klasie.
2. Dziękuję za kolegów i koleżanki	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie potrzeby zdobywania wiedzy oraz potrzeby rozwoju umiejętności we wspólnocie klasowej. – Kształtowanie umiejętności współpracy z rówieśnikami. 	Współodpowiedzialność i współpraca we wspólnocie klasowej (E.3).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że wspólnie z innymi przyjemniej jest uczyć się i bawić, • podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań w grupie, • wymienia pozytywne umiejętności własne, kolegów i koleżanek, • wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, w której dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne (E.3.5), • opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń (E.3.5). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga, • podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie, • podaje przykłady, w czym może pomagać innym dzieciom w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie współpracuje z innymi podczas zabawy i obowiązków ucznia (C.5.a), • akceptuje wszystkie osoby we wspólnocie klasowej (E.3.b), • z szacunkiem zwraca się do innych osób w klasie (E.3.a).
3. Dziękuję Bogu za moją szkołę	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie znaczenia szkoły w budowaniu relacji międzyludzkich. – Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów i budowania dobrych relacji z pracownikami szkoły. 	Wspólnota szkolna (E.3).	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje, czym jest wspólnota szkolna (E.3.1), • opowiada, w jaki sposób nauczyciele i inni pracownicy szkoły opiekują się dziećmi, • wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole (E.3.2), • uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie szkolnej (E.3.3) • charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej (E.3.4). 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że troska o dzieci jest dla dorosłych zobowiązaniem wobec Boga, • uzasadnia, dlaczego obowiązkiem ucznia jest posłuszeństwo nauczycielom. 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły (E.3.a), • na różne sposoby okazuje im szacunek, • modli się za nich.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		Uczeń:
4. Pozdrawiam Boga i ludzi	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z pozdrowieniami świeckimi i chrześcijańskimi. – Motywowanie do używania pozdrowień chrześcijańskich w różnych środowiskach. 	Formy powitań oraz pozdrowień świeckich i chrześcijańskich (E.3).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia, • odróżnia, kiedy należy stosować pozdrowienia chrześcijańskie, • uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są przypomnieniem o obecności Boga (A.2.1), • prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że stosowanie pozdrowień jest wyrazem szacunku do Boga i ludzi, • wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”, • wyjaśnia, że używając pozdrowień chrześcijańskich, wyraża swoją wiarę w Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • używa pozdrowień świeckich i chrześcijańskich (B.13.2), • wyraża swoją wiarę, pozdrawiając innych w imię Boga.
5. Chwałę Boga znakiem krzyża	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z czynnością żegnania się znakiem krzyża i wyjaśnienie jej. – Budzenie postawy gotowości czynienia znaku krzyża. – Kształtowanie postawy szacunku wobec znaku krzyża i osób czyniących go. 	Obecność krzyża w domach i sali szkolnej (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej, • wyjaśnia, jak wykonuje się znak krzyża, • wskazuje, że gest czynienia krzyża odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Jezus, • podaje prawdę, że znak krzyża czynią osoby wierzące w Boga, • podaje miejsca i sytuacje, w których wierzący wykonują znak krzyża, • poprawnie wykonuje znak krzyża (B.2.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że krzyż przypomina o miłości Pana Jezusa do ludzi, • podaje prawdę, że wykonując znak krzyża wypowiadamy imiona Trójcy Świętej, • wyjaśnia, że znak krzyża wykonany z szacunkiem jest wyrazem miłości do Boga, • śpiewa piosenkę „W imię Ojca i Syna”. 	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie wykonuje znak krzyża jako modlitwę, • okazuje szacunek wobec znaku krzyża i osób czyniących go.
6. Poznaje dom, w którym mieszka Pan Bóg	<ul style="list-style-type: none"> – Przekazanie prawdy, że kościół jest domem Bożym. – Kształtowanie postawy właściwego zachowania się w miejscach kultu. 	Obecność krzyża w kościołach i przestrzeni świeckiej (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na różnice w wyglądzie zewnętrznym pomiędzy świątynią a innymi budynkami (B.2.2), • podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc, • podaje nazwy wybranych elementów wnętrza kościoła, • podaje przykłady, jak należy się zachować w kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią, • wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym, • wyjaśnia, że w miejscach poświęconych Panu Bogu zachowujemy się z wyjątkowym szacunkiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje postawę szacunku w miejscach świętych, • chętnie udaje się do kościoła na niedzielną Mszę Świętą.
7. Krzyże i kapliczki w mojej miejscowości	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z tradycją stawiania krzyży, kapliczek i figur. – Budzenie zainteresowania elementami kultu religijnego w otoczeniu. 	Obecność krzyża w przestrzeni świeckiej (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych, • opowiada, co one przedstawiają, • podaje przykłady powodów, z których stawiane były krzyże lub kapliczki. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje postawę szacunku dla przedmiotów kultu, • modli się przed krzyżem lub kapliczką.

II. Bóg mnie stworzył

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
8. Bóg mówi o sobie	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie Pisma Świętego jako księgi, w której Bóg mówi o sobie. – Kształtowanie postawy szacunku wobec Biblii. 	Pismo Święte (A.2).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.2.3), • wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego, • podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga, • uzasadnia, dlaczego księżde Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy szacunek. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia dlaczego Biblię można nazwać podręcznikiem do poznawania Pana Boga, • podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • otacza księgę Pisma Świętego szczególnym szacunkiem, • chętnie słucha tekstów Pisma Świętego.
9. Bóg stworzył świat	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z biblijnym opisem stworzenia. – Ukazanie miłości Boga w akcie stworzenia. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za cały świat. 	Stworzenie świata przejawem miłości Boga (A.3).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania (A.3.3), • wymienia elementy świata stworzonego przez Boga, • podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi (A.3.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel, • podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody, • śpiewa piosenkę o stworzeniu świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • na modlitwie dziękuje Boga za stworzony świat.
10. Poznają wszechmoc Boga	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie mądrości Boga i piękna w stworzonym świecie. – Budzenie pragnienia odkrywania w świecie przymiotów Boga. 	Obecność Boga w przyrodzie (A.1).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że dzieła stworzone przez Boga są przejawem Jego wszechmocy, • na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.3.1), • podaje przykłady, jak dbać o czystość i piękno swego otoczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że w pięknie i mądrości przyrody można spotkać Pana Boga, • wyjaśnia wybrane przymioty Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • interesuje się otaczającym światem i cieszy jego odkrywaniem (A.1.a), • uwielbia Boga za Jego wszechmoc.
11. Bóg dał nam aniołów	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z prawdą o istnieniu aniołów i ich zadaniach. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego opiekę za pośrednictwem Anioła Stróża. 	Stworzenie aniołów przejawem miłości Boga (A.3).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły, • wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć, • wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania, • opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi, • mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów, • wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • dziękuje Bogu za Anioła Stróża, • z ufnością modli się słowami modlitwy „Aniele Boży” (C.2.c).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
12. Bóg stworzył ludzi	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z biblijnym opisem stworzenia człowieka. – Kształtowanie postawy wdzięczności za dar życia. 	Stworzenie ludzi przejawem miłości Boga (A.3).	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka, • podaje prawdę, że Bóg dał człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę (E.1.3), • wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga, • podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszych ludzi i każdego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża na modlitwie wdzięczność Bogu za dar życia, • dziękuje rodzicom za życie i modli się za nich (E.1.b).
13. Odkrywam Boga w pięknym świecie	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że otaczający nas świat jest dobry ponieważ pochodzi od Boga i Jego dary służą człowiekowi. – Kształtowanie postawy właściwego korzystania z dóbr natury. 	Bóg jest źródłem dobra (C.2). Dobre i złe korzystanie z dóbr przyrody (C.2).	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat (A.1.1), • wyjaśnia, że dzieła przyrody są sobie nawzajem potrzebne, • podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi, • podaje przykłady dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody (C.2.1; C.2.2), • uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra (C.2.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli czynić w nim wiele dobra, • uzasadnia, że dobre wykorzystanie darów Boga czyni ludzi szczęśliwymi, a złe ich unieszczęśliwia. 	<ul style="list-style-type: none"> • pragnie czynić dobro w swoim otoczeniu (C.2.a), • stara się unikać zła, właściwie korzystając z darów Boga (C.2.b), • naśladuje Boga w Jego dobroci (C.2.c).
14. Dziękuję Bogu za wszystko	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy o dobroci Boga, który troszczy się o potrzeby ludzi. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za opiekę we wszystkich wymiarach życia. 	Bóg jest źródłem dobra (C.2).	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje w codzienności ślady Bożych darów materialnych i duchowych, • rozpoznaje i nazywa Boże dary, • podaje przykłady okazywania wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga (A.2.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Boże dary są wyrazem Jego opieki nad ludźmi, • wymienia, za co może dziękować Bogu w swoim życiu i środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewem, tańcem, gestami wyraża wdzięczność za Boże dary, • w modlitwie spontanicznej dziękuje Bogu za nieustanną opiekę (A.2.b).

III. Bóg mnie kocha

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
15. Jestem ważny dla Boga	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy o wartości każdego człowieka jako dziecka Bożego. – Kształtowanie szacunku wobec siebie i odpowiedzialności za swoje ciało. 	Wartość własnej osoby (E.1). Człowiek świątynią Ducha Świętego (A.5).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie, • podaje prawdę, że jest dzieckiem Boga, • uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2), • podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać o zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że trzeba dbać o własne ciało, ponieważ jest ono darem Boga, • na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> • akceptuje siebie (ciało i charakter), • okazuje pragnienie życia w zgodzie z samym sobą (E.1.d), • wyraża wdzięczność Bogu za swoje ciało, • troszczy się o swoje zdrowie.
16. Bóg uczy mnie kochać	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z prawdą, że Bóg kocha ludzi bezinteresowną miłością. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego miłość. 	Godność dziecka Bożego (E.1). Rozum i wolna wola jako narzędzia do czynienia dobra (E.1.3).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady, w których dostrzega Bożą miłość w swoim życiu, • wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1), • wyjaśnia, na czym polega działanie rozumne i wolne (E.1.3), • podaje prawdę, że Bóg kocha ludzi, także wtedy, gdy popełniają zło. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że czyniąc dobro człowiek odpowiada na miłość Boga, • podaje przykłady czynionego przez siebie dobra. 	<ul style="list-style-type: none"> • wierzy, że Bóg go kocha, • stara się kochać siebie (E.1.e).
17. Bóg się o mnie troszczy	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy o obecności i bliskości Boga w życiu ludzi. – Kształtowanie postawy zaufania Bogu. 	Sposoby poznania Boga (A.2).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady troski Boga wobec niego, • podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci (A.2.1), • wyjaśnia, w jakich sytuacjach może prosić Boga o pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia osoby ze swojego otoczenia, które są blisko i mogą przyjść mu z pomocą, • wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża pragnienie bycia blisko Boga, • troszczy się o bliskich, • z ufnością prosi Boga o pomoc.
18. Bóg mówi do mnie	<ul style="list-style-type: none"> – Uświadomienie, że przez słowa Pisma Świętego Bóg uczy nas dobrego życia. – Kształtowanie postawy otwartości na Boże słowo i jego realizacji w życiu. 	Pismo Święte księgą wiary, przez którą Bóg uczy, jak żyć (A.2). Obecność Boga w liturgii Kościoła (B.1).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte, • prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża, • podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii, • opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii, • podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią. 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje posłuszeństwo Bożemu słowu (A.3.a), • uważnie słucha słów Pisma Świętego (A.2.a).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
19. Bóg daje mi przykazania	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z treścią przykazań Bożych. – Kształtowanie postawy zaufania do Boga, który prowadzi nas drogą przykazań. 	Przykazania Boże (C.1).	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże (C.1.1), • podaje, ile jest przykazań, • wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest znakiem zaufania Bogu, który pragnie naszego szczęścia, • podaje przykłady, jakich postaw należy unikać, • podaje przykłady właściwych zachowań wynikających z wypełniania przykazań. 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania, • uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół. 	<ul style="list-style-type: none"> • prosi Boga o pomoc w wypełnianiu przykazań, • wyraża pragnienie zachowywania przykazań (C.1.b).
20. Odpowiadam na Bożą miłość	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z przykazaniem miłości Boga. – Motywowanie do doskonalenia umiejętności oceny własnego postępowania w świetle przykazania miłości. 	Przykazanie miłości Boga (E.1).	<ul style="list-style-type: none"> • mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga, • wskazuje, że ocena własnego postępowania pomaga w stawianiu się lepszym. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości, • wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość, • prawidłowo ocenia swoje postępowanie, odróżniając zachowania właściwe od niewłaściwych. 	<ul style="list-style-type: none"> • poddaje ocenie serca swoje postępowanie, • stara się żyć według przykazania miłości (C.1.b).
21. Bóg daje mi innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z treścią przykazania miłości bliźniego. – Motywowanie do spełniania dobrych uczynków. 	Bezwarunkowa miłość Boga (E.1.1).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek, • mówi z pamięci treść przykazania miłości bliźniego, • podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga (E.4.7), • wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego” (E.1.5). 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady uczynków, którymi pomaga innym, • wyjaśnia, że pomaganie innym jest wyrazem miłości Boga wobec ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega potrzeby drugiego człowieka, • chętnie pomaga rodzicom, kolegom i koleżankom.

IV. Bóg daje mi Jezusa i Matkę Maryję

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
22. Rozmawiam z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie modlitwy jako rozmowy z Bogiem. – Budzenie pragnienia częstej modlitwy i gotowości do niej. 	<p>Modlitwa jako dialog z Bogiem (D.1).</p> <p>Biblijne opowiadanie: rozmowa Samuela z Bogiem (A.3).</p> <p>Modlitwa prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia (D.1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa (D.1.1), • podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go (D.1.2.), • wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest zaproszeniem do przyjaźni z Nim (A.2.1), • wypowiada modlitwy, które już zna. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem, • podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim, • układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • na modlitwie mówi Bogu o swoich sprawach radosnych i trudnych, • chętnie modli się każdego dnia (D.1.a).
23. W Adwencie czekam na Bożego Syna	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie Adwentu jako czasu oczekiwania na Zbawiciela. – Motywowanie do radosnego przygotowania na spotkanie z Jezusem. 	<p>Oczekiwanie na Pana Jezusa. Adwent (A.4).</p> <p>Sens i przesłanie Adwentu (B.4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia określenie „Adwent”, • wymienia symbole adwentowe, • opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adwentem (B.4.1), • wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania (B.4.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie symboli adwentowych, • podaje przykłady, jak można przygotować się na przyjście Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża pragnienie udziału w roratach, • radośnie przygotowuje się na święta Bożego Narodzenia.
24. Dziękuję Bogu za Maryję	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie Maryi jako Matki Chrystusa i wszystkich ludzi. – Kształtowanie postawy zaufania do Maryi jako Matki. 	<p>Maryja Matką Chrystusa i naszą (A.4).</p> <p>Maryja Nauczycielką modlitwy (D.5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi (A.4.2), • wskazuje, że Maryja przedstawia prośby ludzi swojemu Synowi, • mówi z pamięci modlitwę „Zdrowaś Maryjo”. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada scenę zwiastowania, • wyodrębnia słowa pozdrowienia Maryi przez archanioła Gabriela, • własnymi słowami wyjaśnia wybrane wyrażenia z modlitwy „Zdrowaś Maryjo”. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża wdzięczność Bogu za Maryję (A.4.b.), • na modlitwie prosi Maryję o wstawiennictwo do Jezusa.
25. Dzielę się opłatkiem w szkole i w domu	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie religijnych tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia. – Kształtowanie postawy życzliwości i umiejętności składania życzeń w duchu chrześcijańskim. 	<p>Tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia (B.5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o zwyczajach świątecznych, • wyjaśnia, dlaczego składamy sobie życzenia, • opowiada o zwyczajach ze swojego domu i środowiska związanych z Bożym Narodzeniem (B.5.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia symbolikę opłatka, choinki i żłóbka, • podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje opłatek, jako symbol Jezusa, • składa życzenia kolegom, koleżankom oraz bliskim w domu.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
26. Świętuję narodziny Bożego Syna	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy o narodzeniu Pana Jezusa w Betlejem. – Kształtowanie postawy radosnego przeżywania tajemnicy Bożego Narodzenia. 	Świętujemy Boże Narodzenie w kościele (B.5).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, gdzie urodził się Pan Jezus, • wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego (B.5.1), • opisuje najważniejsze tradycje związane z Bożym Narodzeniem w kościele (B.5.2), • śpiewa wybrane kolędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia okoliczności narodzenia Jezusa, • opowiada o wyjątkowości liturgii świąt, • charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża radość i wdzięczność Bogu za narodzenie Jezusa, • przygotowuje własne serce na przyjęcie Jezusa, • uczestniczy we Mszy Świętej w święta Bożego Narodzenia.
27. Oddaję pokłon Jezusowi wraz z mędrcami	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z biblijnym opisem o pokłonie mędrców. – Budzenie gotowości do głoszenia o Jezusie w swoim środowisku. 	Jezus obiecany Zbawicielem (A.4). Zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego (B.5).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem, • wymienia dary złożone przez mędrców i wyjaśnia ich znaczenie, • podaje nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli”, • omawia wybrane zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego (B.5.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda, • podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom, • wyjaśnia przesłanie nazw: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli”, • opowiada, od kogo usłyszał o narodzeniu Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada innym o narodzeniu Jezusa, • śpiewając kolędy, dziękuje Jezusowi, że przyszedł do wszystkich ludzi, • angażuje się w przeżywanie wydarzeń związanych ze świętem Trzech Króli.
28. Proszę Boga, mojego Ojca	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z treścią modlitwy „Ojcze nasz”. – Kształtowanie postawy uznania Boga jako swojego Ojca. 	Modlitwa „Ojcze nasz” (D.4).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”, • wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi, • mówi z pamięci słowa modlitwy „Ojcze nasz” (D 4.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”, • wyjaśnia, że w modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie i wszystkich potrzebujących. 	<ul style="list-style-type: none"> • modli się słowami modlitwy „Ojcze nasz”, • prosi Boga o pomoc dla siebie i innych.
29. Poznaję miłosierdzie Boga	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie Bożego miłosierdzia. – Kształtowanie postawy zaufania Bogu, który szuka człowieka. 	Bóg miłosiernym Ojcem (B.8).	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, że dla Boga każdy jest ważny, • podaje przykłady odejścia człowieka od Boga, • uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu (B.8.a). • wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia (B.8.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada przypowieść o zagubionej owcy, • podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka, • podaje przykłady przebaczenia we własnym życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża wdzięczność wobec daru Bożego miłosierdzia (B.8.a), • pragnie być blisko Boga.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
30. Chcę pomagać	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie postawy miłosierdzia wobec innych jako zadania dziecka Bożego. – Budzenie wrażliwości na potrzeby innych. 	Uczynki miłosierdzia (E.4).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie postawy miłosierdzia jako troski o potrzebujących, • wymienia osoby potrzebujące pomocy, • omawia wybrane uczynki miłosierdzia (E.4.6), • podaje przykłady uczynków miłosierdzia w swoim środowisku i na świecie (E.4.7), • charakteryzuje postawę człowieka miłosiernego (B.8.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada historię miłosiernego Samarytanina, • wyjaśnia, że uczynki miłosierdzia dotyczą sfery materialnej i duchowej, • rozróżnia rodzaje pomocy niesionej przez dorosłych i przez dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • jest wrażliwy na krzywdę innych, • dostrzega w swoim środowisku osoby potrzebujące pomocy, • pomaga potrzebującym na miarę swoich możliwości.
31. Uczę się przepraszać	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie Boga jako przebaczonego Ojca. – Kształtowanie postawy żalu i przeproszenia wobec Boga. 	Bóg Miłosiernym Ojcem (B.8).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że zło zasmuca Boga, • wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym (B.8.2), • podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć, • uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu (B.8.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu, • omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca, • uzasadnia, dlaczego powinniśmy przepraszać Boga, • wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje z wdzięcznością dar Bożego przebaczenia (B.8.b), • przeprasza Boga na modlitwie.

V. Bóg jest w mojej rodzinie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
32. Dziękuję Bogu za rodzinę	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie wartości rodziny w życiu człowieka. – Kształtowanie postawy wdzięczności za dar rodziny. 	Wspólnota rodzinna (E.2).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość, • charakteryzuje wspólnotę rodzinną (E.2.1), • podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg, • podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie, • wyjaśnia, że brak miłości rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża Bogu wdzięczność za dar rodziny i bliskich (E.2.a).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
33. Moja rodzina	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z pochodzeniem i cechami rodziny. – Ukazanie rodziny jako daru Pana Boga. – Kształtowanie otwartości na poznanie historii swoich przodków. 	Cechy wspólnoty rodzinnej (E.2). Pochodzenie rodziny (E.2).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że rodzina jest pomysłem Boga, • tworzy drzewo genealogiczne swoich przodków, • wskazuje, że po przodkach dziedziczymy rzeczy materialne, cechy charakteru, umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady, co zawdzięcza swoim przodkom. 	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie poznaje historię swojej rodziny, • okazuje wdzięczność rodzicom, opiekunom, dziadkom (E.2.b), • modli się za swoich przodków (żyjących i zmarłych).
34. Moje miejsce w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie roli i miejsca dziecka w rodzinie. – Kształtowanie prawidłowych relacji między rodzicami a dzieckiem oraz rodzeństwem. 	Miejsce dziecka w rodzinie (E.2).	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na więzi osobowe w rodzinie (E.2.2), • podaje przykłady, w czym rodzeństwo może sobie pomagać, • wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej (E.2.2), • podaje prawdę, że brak obecności rodziców jest trudną sytuacją dla dziecka, więc należy je wspierać. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że dziecko jest dla rodziców darem od Pana Boga, a rodzice są darem dla dziecka, • wyjaśnia rolę opiekunów i rodziców zastępczych wobec dzieci, które nie mają rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje posłuszeństwo rodzicom, opiekunom (E.2.b), • zwraca się do członków rodziny z prośbą o wspólną modlitwę.
35. Moje obowiązki w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie wartości prawidłowych więzi w rodzinie. – Kształtowanie postawy współpracy i współodpowiedzialności za rodzinę oraz odpowiedzialności za wspólne dążenie do nieba rodziców i dzieci. 	Więzi między osobami w rodzinie (E.2).	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa emocje swoje oraz innych osób (E.1.4), • podaje prawdę, że rodzice stawiają dziecku wymagania dla jego dobra, • podaje przykłady intencji, w których może modlić się cała rodzina. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym różnią się obowiązki rodziców od obowiązków dziecka, • wskazuje, że życie rodzinne powinno nas prowadzić do nieba. 	<ul style="list-style-type: none"> • stara się o budowanie dobrych relacji w rodzinie (E.2.c), • wyraża wdzięczność Bogu za dar rodziny i bliskich (E.2.a).
36. Mój czas wolny	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie czasu wolnego jako daru Pana Boga. – Motywowanie do twórczego spędzania czasu wolnego. 	Dobre wykorzystanie czasu wolnego (C.3).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Bóg daje radość zabawy, • opowiada, jak wypełnia czas wolny, • podaje przykłady spędzania wolnego czasu z kolegami i przyjaciółmi, • wyjaśnia, na co nie powinno się poświęcać zbyt wiele czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego dzieci mają prawo do odpoczynku. 	<ul style="list-style-type: none"> • świadomie podejmuje decyzje, jak wykorzysta czas wolny, • na modlitwie dziękuje Bogu za czas odpoczynku i radości.

VI. Bóg zbawia

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
37. Środą Popielcową rozpoczynam Wielki Post	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie Wielkiego Postu jako czasu przemiany dla Jezusa. – Motywowanie do czynienia dobrych uczynków. 	Wielki Post jako czas stawania się lepszym (F.1).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas trwania tego okresu, • wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”, • wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem, • podaje przykłady wielkopostnych postanowień obietnic złożonych Jezusowi. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem, • własnymi słowami opowiada perykopę o kuszeniu Jezusa, • wyjaśnia, na czym polega przemiana postępowania ze względu na Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • świadomie uczestniczy w liturgii Środy Popielcowej, • podejmuje postanowienia wielkopostne.
38. Niosę krzyż z Panem Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie wybranych wydarzeń z drogi krzyżowej Pana Jezusa. – Kształtowanie postawy współcierpienia z Jezusem. – Motywowanie do wytrwałej pracy w pokonywaniu trudności. 	Współcierpienie z Panem Jezusem podczas Jego drogi krzyżowej (B.4).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi, • wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia (F.1.11; B.2.2), • pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas...” 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada wybrane sceny z drogi krzyżowej (stacje: II, III, XII), • podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro, • wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności. 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia swoją postawę wobec cierpienia, porównując ją z postawą Jezusa, • prosi Jezusa o pomoc w pokonywaniu trudności, • bierze udział w nabożeństwie drogi krzyżowej.
39. Idę z palmą za Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z wydarzeniami związanymi z wjazdem Pana Jezusa do Jerozolimy. – Motywowanie do chętnego udziału w procesji Niedzieli Palmowej. 	Wjazd Jezusa do Jerozolimy (A.4). Liturgia Niedzieli Palmowej (B.4).	<ul style="list-style-type: none"> • omawia perykopę o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy, • opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową, • wyjaśnia symbolikę palmy (B.5.2), • z pomocą wykonuje palmę. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: „hosanna”, „Niedziela Palmowa”, • określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla. 	<ul style="list-style-type: none"> • dziękuje Jezusowi za otrzymane od Niego dary, • czynnie uczestniczy w liturgii Niedzieli Palmowej, • włącza się w przygotowanie i przebieg klasowej procesji z palmami.
40. Modłę się przy grobie Pana Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z przesłaniem grobu Pańskiego i obrzędu błogosławieństwa pokarmów. – Kształtowanie postawy wyciszenia i powagi nad tajemnicą męki Jezusa. 	Śmierć Jezusa i złożenie do grobu (B.4). Grób Pański. Błogosławieństwo pokarmów (B.5).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o śmieci Pana Jezusa i złożeniu Go do grobu, • opowiada o grobie Pańskim w swoim kościele, • opowiada o święceniu pokarmów i śniadaniu wielkanocnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia symbolikę wybranych pokarmów w koszyczku wielkanocnym, • wyjaśnia, dlaczego monstrancja z Hostią jest najważniejszym elementem grobu Pańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w przygotowaniu i błogosławieństwie pokarmów, • modli się przy grobie Pańskim.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
41. Cieszę się ze zmartwychwstania Syna Bożego	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy o tym, że Pan Jezus zmartwychwstał. – Motywowanie do radosnego przeżywania świąt wielkanocnych. 	Radość zmartwychwstania. Liturgia, zwyczaje i symbole wielkanocne (B.5).	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci, • wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne, • wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania (B.5.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa, • wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • jest wdzięczny Jezusowi za Jego zmartwychwstanie, • radośnie przeżywa święta wielkanocne.
42. Myślę o niebie	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z perykopą o wniebowstąpieniu Jezusa. – Motywowanie do zabiegania o miejsce w niebie. 	Wniebowstąpienie Jezusa (A.4). Powtórne przyjście Jezusa (A.6).	<ul style="list-style-type: none"> • na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo, • podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie, • wskazuje, co podczas życia na ziemi pomaga w drodze do nieba. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o wniebowstąpieniu Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża pragnienie przebywania z Bogiem w niebie, • na modlitwie prosi Jezusa o pomoc w osiągnięciu nieba.

VII. Bóg jest ze mną w Kościele

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
43. Jestem dzieckiem Bożym	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z prawdą, że sakrament chrztu czyni nas dziećmi Bożymi. – Kształtowanie postawy wdzięczności za chrzest i dar dziecięstwa Bożego. 	Sakrament chrztu (B.3).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, jak wygląda udzielanie chrztu, • wymienia dary, które otrzymał od Boga (w kolejności): życie, chrzest i wiara (A.2.4), • pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia znaki i symbole związane z chrztem, • wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga, • podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża radość z przyjęcia do wspólnoty Kościoła (E.4.b), • dziękuje Panu Bogu za życie, chrzest i wiarę.
44. Dziękuję Bogu za ludzi wierzących na całym świecie	<ul style="list-style-type: none"> – Uświadomienie roli wspólnoty kościelnej jako rodziny dzieci Bożych. – Budzenie świadomości przynależności do wspólnoty Kościoła. 	Wspólnota kościelna (E.4).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu (E.4.2), • opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1), • podaje prawdę, że podczas chrztu został uroczysto przyjęty do rodziny dzieci Bożych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem, • podaje prawdę, że wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię. 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje radość z przyjęcia do wspólnoty Kościoła (E.4.b), • modli się za całą rodzinę dzieci Bożych.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
45. Spotykam się z Bogiem na Mszy Świętej	<ul style="list-style-type: none"> – Uświadomienie, że Bóg jest obecny w sprawowanej liturgii. – Budzenie pragnienia spotykania się z Bogiem podczas Mszy Świętej. 	Obecność Boga w liturgii Kościoła (B.1). Właściwe postawy i zachowania w kościele. Wybrane elementy liturgii Mszy Świętej (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej, • wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie, • wymienia sposoby obecności Boga w liturgii: w osobie celebrującego kapłana, w zgromadzonym ludzie, w słowie Bożym, pod eucharystycznymi postaciami (B.1.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Bóg jest obecny w liturgii, • omawia, na czym polega właściwe zachowanie z kościele, • podaje, kiedy jest niedzielna Msza Święta w jego parafialnym kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje wiarę i szacunek wobec Boga obecnego w liturgii (B.1.a), • wyraża pragnienie częstego spotkania się z Bogiem w liturgii (B.1.b).
46. Całym sobą dziękuję Panu Bogu	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie ze znaczeniem podstawowych gestów i postaw liturgicznych. – Kształtowanie szacunku wobec Pana Boga przez gesty i postawy liturgiczne. 	Podstawowe gesty i postawy liturgiczne (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne (B.2.2), • prawidłowo wykonuje gesty liturgiczne, • podaje przykłady właściwych postaw w miejscach poświęconych Bogu, • wskazuje zachowania, których należy unikać w kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie wybranych gestów i postaw, • wyjaśnia, dlaczego należy z szacunkiem zachowywać się podczas liturgii. 	<ul style="list-style-type: none"> • godnie zachowuje się w kościele i prawidłowo wykonuje gesty podczas liturgii, • otacza szacunkiem przedmioty związane z liturgią.
47. Moje miejsce w Bożej rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> – Uświadomienie roli i miejsca dziecka w Kościele. – Kształtowanie prawidłowych więzi we wspólnocie Kościoła. 	Kościół owczarnią Bożą (E.4).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem, a wierzący Jego owcami, • opowiada o Kościele jako owczarni Bożej (E.4.4), • wskazuje, że najważniejszą we wspólnocie Kościoła jest modlitwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: pasterz, owczarnia, • wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce, • wyjaśnia, co to znaczy być owcą Pana Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • modli się za cały Kościół, • stara się o budowanie dobrych relacji we wspólnocie Kościoła (E.2.c).
48. Dziękuję Bogu za kościół parafialny	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy o życiu wspólnoty parafialnej. – Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu parafii. 	Wspólnota kościelna (E.4).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna (E.4.4), • podaje prawdę, że kościół jest centrum życia parafialnego, • opowiada, jak wygląda kościół parafialny, • podaje, kto jest jego patronem, • charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej (E.4.5). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o zadaniach osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii, • podaje przykłady własnego zaangażowania się w wydarzenia związane z parafią. 	<ul style="list-style-type: none"> • angażuje się w życie wspólnoty parafialnej (E.4.c), • udaje się do kościoła parafialnego na niedzielną Mszę Świętą.
49. Moje obowiązki w Bożej rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie zadań dorosłych i dzieci we wspólnocie Kościoła. – Budzenie poczucia odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła. 	Sposoby zaangażowania się w działalność Kościoła (E.4).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni, • podaje przykłady pomocy potrzebującym, • podaje przykłady zaangażowania się dorosłych i dzieci w pomoc potrzebującym, • opowiada o działalności misjonarzy (F.2.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Pan Bóg przygotował dla każdego w Kościele określone zadania, • wskazuje, w jaki sposób dzieci mogą wspierać pracę misjonarza. 	<ul style="list-style-type: none"> • na miarę swoich możliwości pomaga innym członkom wspólnoty Kościoła (E.2.c), • modli się za Kościół.

VIII. Katechezy okolicznościowe

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
50. Dziękuję za wakacje	<ul style="list-style-type: none"> – Uświadomienie, że czas wakacji jest darem od Boga i rodziców. – Budzenie postawy wdzięczności za dar wakacji. 	Sposoby okazywania wdzięczności za wakacje Bogu i rodzicom (A.3; E.3; A.1).	<ul style="list-style-type: none"> • dzieli się wspomnieniami z wakacji, • wymienia miejsca wakacyjnego odpoczynku związane z Panem Bogiem, • podaje przykłady, jak może podziękować Bogu i rodzicom za czas wakacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że wydarzenia wakacyjne, ludzie i przyroda są darem Boga, który nas kocha, • wyjaśnia, dlaczego należy być wdzięcznym (Bogu i rodzicom) za otrzymane dobro. 	<ul style="list-style-type: none"> • na różne sposoby wyraża wdzięczność Bogu i najbliższemu za czas wakacji.
51. Chcę być pilnym uczniem	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy o prawach i obowiązkach ucznia i Polaka. – Kształtowanie postawy sumiennego wypełniania obowiązków ucznia i Polaka. 	Prawa i obowiązki ucznia (E.3). Zadania wobec Ojczyzny (C.5).	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia prawa i obowiązki ucznia, • podaje prawdę, że ucząc się, służy swojej Ojczyźnie, • odpowiada w dialogu na wezwanie „Katechizmu polskiego dziecka”. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co oznaczają słowa ślubowania, • wyjaśnia, dlaczego warto prosić Boga o błogosławieństwo. 	<ul style="list-style-type: none"> • prosi Boga o opiekę w nowym roku szkolnym, • wyraża pragnienie starannego wykonywania swoich obowiązków.
52. Modlę się na różańcu	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie wartości modlitwy różańcowej. – Budzenie pragnienia modlitwy na różańcu. 	Modlitwa wstawiennicza – podstawa skuteczności modlitw (D.1; D.5). Modlitwa różańcowa (B.7).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, jak wygląda różaniec, • wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu, • wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc. • uzasadnia wartość modlitwy różańcowej (D.5.4). 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia części różańca świętego, • podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi, • opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes, • podaje prawdę, że w Lourdes Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową. 	<ul style="list-style-type: none"> • modli się na różańcu, • uczestniczy w nabożeństwach różańcowych.
53. Chcę być święty	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie dróg prowadzących do życia wiecznego. – Budzenie radości z obecności świętych i chęci naśladowania ich życia. 	Uroczystość Wszystkich Świętych (B.4).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego, • podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych, • wymienia imiona wybranych świętych, • opisuje, jak należy postępować, aby być świętym, 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty Marto. • podaje, jakimi cechami charakteryzuje się święty. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża radość i wdzięczność za świętych i patronów, • odpowiada dobrym życiem na zaproszenie do świętości.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
54. Modlę się za zmarłych	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie wartości modlitewnej pamięci o zmarłych. – Gotowość do modlitwy w intencji zmarłych. 	Treść modlitwy za zmarłych i jej znaczenie (D.1).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że istnieje życie wieczne, • podaje datę wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych, • wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych (E.4.7; D.2.3), • mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest czyściec, • wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych. 	<ul style="list-style-type: none"> • modli się za zmarłych.
55. Pomagam jak święty Mikołaj	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie historii św. Mikołaja. – Kształtowanie umiejętności dzielenia się z innymi na wzór św. Mikołaja. 	Historia życia św. Mikołaja (C. 5).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja, • wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja (C.5.2), • wyjaśnia, że można obdarowywać innych dobrocią (nie tylko materialnie). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, jak żył św. Mikołaj, • wyjaśnia sens obdarowywania bez oczekiwania na wdzięczność. 	<ul style="list-style-type: none"> • pragnie naśladować św. Mikołaja w dobroci, • sprawia radość innym dobrymi uczynkami, • okazuje dobroć bliźniemu (C.2.a).
56. Okazuję szacunek babci i dziadkowi	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie potrzeby okazywania wdzięczności i szacunku dziadkom. – Kształtowanie postawy szacunku wobec dziadka i babci. 	Święci Joachim i Anna (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego szanujemy dziadków i okazujemy im wdzięczność, • podaje, kiedy świętujemy Dzień Babci i Dzień Dziadka, • podaje przykłady miłości i stawiania wymagań ze strony dziadków, • wymienia sposoby okazywania im miłości i wdzięczności. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę obchodów dnia, w którym w szczególnie sposób okazuje się miłość dziadkom, • układa modlitwę w intencji swoich dziadków. 	<ul style="list-style-type: none"> • modli się za swoich dziadków, • okazuje im szacunek.
57. Idę w procesji za Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że podczas uroczystości Bożego Ciała Pan Jezus odwiedza miasta i wioski. – Kształtowanie postawy czci i szacunku dla Najświętszego Sakramentu. – Motywowanie do czynnego udziału w procesji Bożego Ciała. 	Procesja Bożego Ciała (B.4).	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała, • mówi z pamięci modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”, • wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek (B.2.2), • podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie „monstrancja”, • wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża postawę czci i uwielbienia dla Najświętszego Sakramentu, • odkrywa obecność Boga w jego środowisku, • czynnie uczestniczy w procesji Bożego Ciała.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
58. Modłę się do Maryi, naszej Matki i Królowej	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że Maryja jest Matką wszystkich ludzi i Królową świata. – Kształtowanie postawy zaufania i zawierzenia Maryi. 	Maryja jest Matką i Królową (A.4).	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką, • wyjaśnia pojęcie „Litania loretańska” (B 7.2), • wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do Maryi. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia wybrane wezwania „Litani loretańskiej”, • wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową, • podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii. 	<ul style="list-style-type: none"> • powierza Maryi swoje intencje, • chętnie uczestniczy w nabożeństwach majowych.
59. Dziękuję Bogu za mamę i tatę	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie piękna miłości i wdzięczności wobec rodziców. – Kształtowanie postawy szacunku wobec nich. 	Rodzice darem Boga (E.2).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że mama i tata są darem od Boga, • podaje, kiedy świętujemy Dzień Matki i Dzień Ojca, • wymienia sposoby okazywania miłości i wdzięczności rodzicom (E.2.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę świętowania dnia, w którym w szczególny sposób okazuje się miłość rodzicom, • wyjaśnia, dlaczego szanujemy swoich rodziców, • układa modlitwę w intencji swoich rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża szacunek i wdzięczność wobec swoich rodziców, • modli się za swoich rodziców, • chętnie im pomaga.
60. Proszę Boga o dobre wakacje	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy o chrześcijańskim przeżywaniu wakacji. – Motywowanie do przeżywania wakacji w łączności z Bogiem. 	Prosimy o dobre wakacje (C.3; A.3; A.1).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku, • wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga, • podaje przykłady dobrego wypoczynku. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie przeżywanie wolnego czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta o Bogu w czasie wakacji, • w czasie wakacji chętnie chodzi do kościoła.