

Wymagania Edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen kwalifikacyjnych do podręcznika *Stars and Heroes 3*

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Stars and Heroes 3*

WIEDZA	UMIĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welcome • Party time • Animal friends • Busy days • Our hobbies • Things at home • On a journey • Let's get active! • Student life 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste wiadomości..</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p>PISANIE:</p> <p>Uczeń potrafi pisać krótkie i proste teksty lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</p>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.</i></p>			

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<p>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które w większości potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które potrafi samodzielnie poprawić
<p>Umiejętności</p>	<p>o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi i prace pisemne ucznia są w większości płynne i mają odpowiednią długość, uczeń poprawnie przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń bezbłędnie przekazuje i bez trudu uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są w pełni logiczne i spójne, uczeń stosuje bardzo bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
--	--	---	---	--	--	---

WELCOME					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie i swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	1. Miejsce zamieszkania 2. kraje				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje miejsca zamieszkania i kraje, zgodnie z usłyszanymi nazwami, zakreśla właściwe obrazki, przykleja odpowiednie naklejki, powtarza rymowankę, przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenki, poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie. 	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje miejsca zamieszkania i kraje, zgodnie z usłyszanymi nazwami, poprawnie zakreśla właściwe obrazki, przykleja odpowiednie naklejki, powtarza rymowankę, samodzielnie śpiewa piosenki, poprawnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, wskazuje miejsca zamieszkania i kraje zgodnie z usłyszanymi nazwami, bezbłędnie zakreśla właściwe obrazki, przykleja odpowiednie naklejki, samodzielnie powtarza rymowankę, samodzielnie śpiewa piosenki, bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.

1. Party time

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. Słownictwo związane z uroczystościami i organizowaniem przyjęcia 2. Nazwy czynności 3. Dekoracje				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania 	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie,

	<p>się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> na słuchanie, na ogół poprawnie wskazuje słownictwo związane z uroczystościami i organizowaniem przyjęcia, zgodnie z usłyszonymi nazwami, na ogół poprawnie wskazuje czynności, zgodnie z usłyszonymi nazwami, poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia, po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe przedmioty, zakreśla właściwe przedmioty, łączy rysunki zgodnie z poleceniem, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywany przedmiot, rysuje odpowiednie przedmioty lub zwierzęta i koloruje je, przykleja odpowiednie naklejki, powtarza rymowaną, naśladując wymowę nauczyciela, przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, powtarza historyjkę, poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie. 	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wskazuje słownictwo związane z uroczystościami i organizowaniem przyjęcia, zgodnie z usłyszonymi nazwami, poprawnie wskazuje czynności, zgodnie z usłyszonymi nazwami, poprawnie reaguje na pytania i polecenia, po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe przedmioty, zakreśla właściwe przedmioty, łączy rysunki zgodnie z poleceniem, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywany przedmiot, rysuje odpowiednie przedmioty lub zwierzęta i koloruje je, przykleja odpowiednie naklejki, powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę, powtarza historyjkę, poprawnie reaguje na polecenia w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie wskazuje słownictwo związane z uroczystościami i organizowaniem przyjęcia, zgodnie z usłyszonymi nazwami, bezbłędnie wskazuje czynności, zgodnie z usłyszonymi nazwami, bezbłędnie reaguje na wszystkie pytania i polecenia, po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie wskazuje właściwe przedmioty, zakreśla właściwe przedmioty, łączy rysunki zgodnie z poleceniem, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywany przedmiot, rysuje odpowiednie przedmioty lub zwierzęta i koloruje je, przykleja odpowiednie naklejki, samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę, samodzielnie i bezbłędnie powtarza historyjkę, bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
--	--	---	--	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1

2. Animal friends					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych;	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz

środków językowych	językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	oraz zwroty.	zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. nazwy zwierząt, 2. części ciała zwierząt, 3. środowiska życia zwierząt, 4. pokarm zwierząt, 5. nazwy czynności, 6. przymiotniki określające nastrój 				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • na ogół poprawnie wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • na ogół poprawnie wskazuje części ciała zwierząt, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • na ogół poprawnie wskazuje środowiska życia zwierząt, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • na ogół poprawnie wskazuje pokarm zwierząt, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • na ogół poprawnie wskazuje samopoczucie, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia, • z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta, • po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie 	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • poprawnie wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • poprawnie wskazuje części ciała zwierząt, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • poprawnie wskazuje środowiska życia zwierząt, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • poprawnie wskazuje pokarm zwierząt, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • poprawnie wskazuje samopoczucie, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • poprawnie reaguje na pytania i polecenia, • poprawnie opisuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • bezbłędnie wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • bezbłędnie wskazuje części ciała zwierząt, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • bezbłędnie wskazuje środowiska życia zwierząt, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • bezbłędnie wskazuje pokarm zwierząt, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • bezbłędnie wskazuje samopoczucie, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • bezbłędnie reaguje na wszystkie pytania i polecenia, • samodzielnie i bezbłędnie opisuje zwierzęta, • po wysłuchaniu nagrania częściowo bezbłędnie wybiera właściwą reakcję, łączy wyrazy, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje, wybiera właściwe obrazki,

		<p>wybiera właściwą reakcję, łączy wyrazy, numeruje obrazki według usłyszonej kolejności, rysuje i koloruje, wybiera właściwe obrazki,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przykleja odpowiednie naklejki • powtarza rymowaną, naśladowując wymowę nauczyciela, • przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, • powtarza historjkę, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie. 		<p>zwierzęta, po wysłuchaniu nagrania poprawnie wybiera właściwą reakcję, łączy wyrazy, numeruje obrazki według usłyszonej kolejności, rysuje i koloruje, wybiera właściwe obrazki,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przykleja odpowiednie naklejki • powtarza rymowaną, • śpiewa piosenkę, • powtarza historjkę, • poprawnie reaguje na polecenia w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> • przykleja odpowiednie naklejki • samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymowaną, • śpiewa piosenkę, • samodzielnie i bezbłędnie powtarza historjkę, • bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2					

3. Busy days

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obowiązki domowe 2. Przysłowki częstotliwości 3. Środki transportu 				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania 	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie,

	<p>się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> na słuchanie, na ogół poprawnie wskazuje obowiązki domowe, zgodnie z usłyszonymi nazwami, z pomocą nauczyciela stosuje przysłówki częstotliwości na ogół poprawnie wskazuje środki transportu, zgodnie z usłyszonymi nazwami, po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, z pomocą nauczyciela nazywa miejsca w mieście, powtarza rymowanek, naśladując wymowę nauczyciela, z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, powtarza historyjkę, poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wskazuje obowiązki domowe, zgodnie z usłyszonymi nazwami, poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości poprawnie wskazuje środki transportu, zgodnie z usłyszonymi nazwami, po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, poprawnie nazywa miejsca w mieście, powtarza rymowanek, , śpiewa piosenkę, powtarza historyjkę, poprawnie reaguje na polecenia w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie wskazuje obowiązki domowe, zgodnie z usłyszonymi nazwami, samodzielnie i bezbłędnie stosuje przysłówki częstotliwości bezbłędnie wskazuje środki transportu, zgodnie z usłyszonymi nazwami, po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, samodzielnie i bezbłędnie nazywa miejsca w mieście, samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymowanek, śpiewa piosenkę, samodzielnie i bezbłędnie powtarza historyjkę, bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
--	--	---	--	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3.

4. Our hobbies

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zainteresowania 2. Czynności czasu wolnego 3. Przysłówki 				
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • na ogół poprawnie wskazuje zainteresowania i czynności czasu wolnego, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • z pomocą nauczyciela stosuje przysłówki, • po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszonej kolejności, • powtarza rymowaną, naśladując wymowę nauczyciela, • z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, • powtarza historyjkę, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie. 	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • poprawnie wskazuje zainteresowania i czynności czasu wolnego, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • poprawnie stosuje przysłówki, • po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszonej kolejności, • powtarza rymowaną, • śpiewa piosenkę, • powtarza historyjkę, • poprawnie reaguje na polecenia w klasie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • bezbłędnie wskazuje zainteresowania i czynności czasu wolnego, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • bezbłędnie stosuje przysłówki, • po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszonej kolejności, • samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymowaną, • śpiewa piosenkę, • samodzielnie i bezbłędnie powtarza historyjkę, • bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4

5. Things at home

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych;	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz

środków językowych	językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	oraz zwroty.	zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. rzeczy osobiste, 2. elementy wyposażenia domu, 3. zaimki dzierżawcze, 4. przyimki miejsca 				
UMIĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • na ogół poprawnie wskazuje rzeczy osobiste, zgodnie z usłyszonymi nazwami, • na ogół poprawnie wskazuje elementy wyposażenia domu, zgodnie z usłyszonymi nazwami, • z pomocą nauczyciela stosuje zaimki dzierżawcze, • z pomocą nauczyciela stosuje przyimki miejsca, • po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, • powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela, 	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • poprawnie wskazuje rzeczy osobiste, zgodnie z usłyszonymi nazwami, • poprawnie wskazuje elementy wyposażenia domu, zgodnie z usłyszonymi nazwami, • poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze, • poprawnie stosuje przyimki miejsca, • po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, • powtarza rymowankę, • śpiewa piosenkę, • powtarza historyjkę, • poprawnie reaguje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • bezbłędnie wskazuje rzeczy osobiste, zgodnie z usłyszonymi nazwami, • bezbłędnie wskazuje elementy wyposażenia domu, zgodnie z usłyszonymi nazwami, • bezbłędnie stosuje zaimki dzierżawcze, • bezbłędnie stosuje przyimki miejsca, • po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, • samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymowankę, • z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, • samodzielnie i bezbłędnie powtarza historyjkę, • bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.

		<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, powtarza historyjkę, poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie. 		na polecenia w klasie.	
--	--	--	--	------------------------	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5

6. On a journey

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> Zjawiska pogodowe Elementy krajobrazu Konstrukcja <i>there is / there are</i> w zdaniach twierdzących, pytaniach i krótkich odpowiedziach 				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, na ogół poprawnie wskazuje zjawiska pogodowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami, na ogół poprawnie wskazuje elementy krajobrazu, zgodnie z usłyszanymi nazwami, po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, 	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, poprawnie wskazuje zjawiska pogodowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami, poprawnie wskazuje elementy krajobrazu, zgodnie z usłyszanymi nazwami, po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, bezbłędnie wskazuje zjawiska pogodowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami, bezbłędnie wskazuje elementy krajobrazu, zgodnie z usłyszanymi nazwami, po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według

		<p>zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności,</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza rymowaną, naśladowując wymowę nauczyciela, • z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, • powtarza historijkę, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie. 		<p>koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności,</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza rymowaną, • śpiewa piosenkę, • powtarza historijkę, • poprawnie reaguje na polecenia w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> • usłyszanej kolejności, samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymowaną, • śpiewa piosenkę, samodzielnie i bezbłędnie powtarza historijkę, • bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
--	--	---	--	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6

7. Let's get active

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu popularności i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu popularności w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach
	<ol style="list-style-type: none"> 1. dyscypliny sportowe 2. czynności czasu wolnego 3. przysłowki 				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • na ogół poprawnie wskazuje dyscypliny sportowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami, 	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • poprawnie wskazuje dyscypliny sportowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • poprawnie wskazuje 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • bezbłędnie wskazuje dyscypliny sportowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • bezbłędnie wskazuje czynności czasu

		<ul style="list-style-type: none"> na ogół poprawnie wskazuje czynności czasu wolnego, zgodnie z usłyszanymi nazwami, z pomocą nauczyciela stosuje przysłówki po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, powtarza rymowaną, naśladując wymowę nauczyciela, z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, powtarza historyjkę, poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie. 	dobrą komunikację.	<p>czynności czasu wolnego, zgodnie z usłyszanymi nazwami,</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosuje przysłówki po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę, powtarza historyjkę, poprawnie reaguje na polecenia w klasie. 	<p>wolnego, zgodnie z usłyszanymi nazwami,</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i bezbłędnie stosuje przysłówki po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę, samodzielnie i bezbłędnie powtarza historyjkę, bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
--	--	---	--------------------	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7

8. Student life

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu popularności i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu popularności w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. Zajęcia dodatkowe				

	2. Przedmioty szkolne 3. Miejsca w szkole				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • na ogół poprawnie wskazuje zajęcia dodatkowe i przedmioty szkolne, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • na ogół poprawnie wskazuje miejsca w szkole, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, • powtarza rymowanke, naśladując wymowę nauczyciela, • z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, • powtarza historyjkę, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie. 	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • poprawnie wskazuje zajęcia dodatkowe i przedmioty szkolne, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • poprawnie wskazuje miejsca w szkole, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, • powtarza rymowanke, • śpiewa piosenkę, • powtarza historyjkę, • poprawnie reaguje na polecenia w klasie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • bezbłędnie wskazuje zajęcia dodatkowe i przedmioty szkolne, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • bezbłędnie wskazuje miejsca w szkole, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, • samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymowanke, • śpiewa piosenkę, • samodzielnie i bezbłędnie powtarza historyjkę, • bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8					

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WO), które opisane są w Statucie Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzonymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Elementy zaznaczone na żółto wykraczają poza obowiązującą podstawę programową. Decyzja o ich realizacji należy do nauczyciela.
6. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
7. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali – od 1 do 6.
8. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
9. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WZO.
 10. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
 11. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WZO.
 12. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
 13. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
 14. Oceny opisowe powinna wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenianie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną względem wykonanej przez niego pracy w formie komentarza. Można (nie trzeba) przyjąć zasadę obowiązującą w ocenianiu kształtującym i podawać oceny w formie informacji, w której:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które ćwiczenia, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie maila, listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne. Nauczyciel może też zadawać prace domowe przewidziane dla ochotników. Nauczyciel jest wtedy zobowiązany każdą taką pracę sprawdzić, lecz nie może za nią dawać oceny.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WZO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WZO.