

### Plan wyników

CZĘŚĆ 1.					
Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
<b>Tydzień I Znowu w szkole</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Witamy w trzeciej klasie</li> <li>2. Żegnamy wakacje</li> <li>3. Legendy na mapach</li> <li>4. Jestem już trzecioklasistą</li> <li>5. Wrzesień 1939</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna wiersz Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Tropiciele z trzeciej klasy</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu: <b>kluczyć</b>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat zadań, jakie czekają trzecioklasistów.</li> <li>• Wypowiada się na temat wyglądu podręczników.</li> <li>• Redaguje odpowiedź na zaszyfrowane pytanie.</li> <li>• Zna polski alfabet.</li> <li>• Porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Ćwiczy pisanie z pamięci.</li> <li>• Koloruje dwuznaki, układa z nimi wyrazy i zapisuje je w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Zapisuje w zeszycie imiona koleżanek i kolegów z klasy w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Słucha <i>Wiersza na pocieszenie</i> Natalii Usenko.</li> <li>• Wypowiada się na temat uczuć towarzyszących uczniom po powrocie z wakacji.</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 6) 8), 5. 1) 4) 6), 6. 1)</p> <p>II. 1. 1), 2. 2) 3) 4), 3. 3), 4. 1), 6. 4)</p> <p>III. 1. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 10), 2. 5) 6) 7)</p> <p>IV. 3. 1) 3) 6)</p> <p>V. 2. 1) 2) 6)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) 3)</p> <p>VIII. 1. 7), 2. 2) 4)</p> <p>XIII. 1. 3) 7) 9) 11), 2. 3) 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>• Uzupełnia klasowy kontrakt z „Wycinanki” zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Rozwiązuje test ze znajomości fragmentu lektury Joanny Papuzińskiej <i>Asiunia</i>.</li> <li>• Gromadzi wiadomości na temat wybuchu i przebiegu II wojny światowej.</li> <li>• Rozpoznaje odgłosy wojny.</li> </ul>	

- Czyta wiersz z odpowiednią intonacją.
- Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **klops, wers**.
- Czyta ze zrozumieniem.
- Przepisuje wybrany fragment wiersza i wyjaśnia jego znaczenie.
- Dzieli wyrazy na głoski, litery, sylaby.
- Opisuje wakacje wybranymi przymiotnikami.
- Układa i zapisuje w zeszycie zdanie z rozsypanki wyrazowej i wyjaśnia jego znaczenie.
- Doskonali piękne czytanie.
- Rozwiązuje zagadki.
- Swobodnie wypowiada się na temat map na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń.
- Układa i zapisuje wyrazy rozpoczynające się podaną sylabą.
- Ustala prawdziwy cel zachowania Kacpra – bohatera opowiadania Grzegorza Kasdepkego *Praca domowa* na podstawie wysłuchanego tekstu.
- Redaguje i zapisuje zakończenia zdań na podstawie opowiadania.
- Wyszukuje dwuznaki we fragmencie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Koledzy*.
- Wybiera z wiersza *Koledzy* wyrazy, które zawierają dwuznak **rz**, i je zapisuje.
- Uzupełnia diagram.
- Zna zasady pisowni wyrazów z **ó wymiennym**.
- Czyta ze zrozumieniem tekst Wojciecha Kalwata *II wojna światowa*.
- Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **okupacja, sojusznik, okupant, front**.
- Opowiada o życiu Asiuni w trakcie wojny na podstawie wysłuchanego opowiadania Joanny Papużyńskiej *Asiunia*.
- Uzupełnia metryczkę lektury.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna niektóre słowa i wyrażenia zapisywane skrótami.</li> <li>• Stosuje wielką literę w pisowni imion, nazwisk i nazw ulic.</li> <li>• Redaguje pisemną odpowiedź na pytanie: „Jak wyglądało życie dziewczynki w czasie II wojny światowej?”.</li> <li>• Zapisuje i odczytuje liczby jedno-, dwu-, trzycyfrowe.</li> <li>• Wskazuje setki, dziesiątki, jedności w liczbach.</li> <li>• Zapisuje liczby słowami.</li> <li>• Porównuje liczby w zakresie <b>100</b>.</li> <li>• Zna porównywanie różnicowe: <b>o 3 więcej, o 4 mniej</b> i pytania: <b>O ile więcej? O ile mniej?</b></li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe z zastosowaniem porównywania różnicowego.</li> <li>• Orientuje się w przestrzeni.</li> <li>• Zna kierunki główne i pośrednie.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.</li> <li>• Przypomina sobie i utrwała poznane <b>znaki rzymskie</b>.</li> <li>• Zna znaki <b>XX–C</b>.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje daty znakami rzymskimi.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie „Powitanie”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Kolory wakacji”.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie „Kierunkowskazy”.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat przestrzegania zasad w klasie i w szkole.</li> <li>• Bierze udział w sporządzeniu i zapisaniu klasowego kontraktu.</li> <li>• Bierze udział w sporządzaniu mapy myśli wokół tematu: <b>wojna</b>.</li> <li>• Wie, kim była Elżbieta Zawacka.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna mapę fizyczną Polski.</li> <li>• Wie, czym jest legenda mapy.</li> <li>• Odczytuje informacje z mapy w podręczniku.</li> <li>• Potrafi praktycznie określać kierunki świata.</li> <li>• Wyznacza kierunki świata za pomocą Słońca.</li> <li>• Projektuje znak – symbol klasy.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną – <i>Moje najwspanialsze wakacje</i>.</li> <li>• Wykonuje wakacyjną kopertę zgodnie z podaną instrukcją lub widokówki z wakacyjnymi wspomnieniami z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.</li> <li>• Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Tropiciele z trzeciej klasy</i>.</li> <li>• Odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę.</li> <li>• Dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników.</li> <li>• Odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.</li> <li>• Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.</li> <li>• Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie.</li> </ul>			
Strona 4	<p><b>Tydzień II</b> <b>Wyprawa w góry</b></p>	<p>6. W górach 7. Witamy na Podhalu 8. Legenda o śpiących rycerzach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>faldować się</b>, <b>juhas</b>, <b>kostur</b>, <b>laga</b>, <b>speleolog</b>.</li> <li>• Wyszukuje w tekście Wojciecha Mikołuszki <i>Góry w Polsce</i> informacje na temat</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6) 7), 6. 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>• Rozpoznaje znaki spotykane na górskich szlakach.</li> </ul>	

AUTORKA: Alina Namiecińska

	<p>9. Kamyk z górskiej wędrowki 10. Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela)</p>	<p>powstawania gór.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem.</li> <li>• Koloruje ramki z właściwymi zakończeniami zdań.</li> <li>• Przepisuje utworzone zdania do zeszytu.</li> <li>• Uzupełnia diagram i kończy zdanie hasłem.</li> <li>• Wie, że nazwy gór pisze się wielką literą.</li> <li>• Zapisuje wyrazy z podziałem na sylaby.</li> <li>• Rozwiązuje rebus.</li> <li>• Rozmawia na temat wysłuchanych – muzyki i śpiewu górali.</li> <li>• Wypowiada się na temat warunków życia, kultury i tradycji mieszkańców Podhala na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz zgromadzonych przedmiotów.</li> <li>• Zna kilka słów z gwary góralskiej.</li> <li>• Nazywa i podpisuje elementy kultury Podhala.</li> <li>• Uzupełnia tekst rzeczownikami w odpowiedniej formie gramatycznej.</li> <li>• Opisuje strój góralski.</li> <li>• Zna zasady pisowni wyrazów z <b>ó niewymiennym</b>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanej legendy Marty Berowskiej <i>O śpiących rycerzach w Tatrach</i>.</li> <li>• Wie, jakie są cechy legendy.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem – zaznacza poprawne odpowiedzi.</li> <li>• Ustala kolejność zdarzeń w legendzie.</li> <li>• Wyodrębnia czasowniki w zdaniach.</li> <li>• Uzupełnia diagram czasownikami i zapisuje hasło.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem komiks opowiadający historię o śpiących rycerzach.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>legenda</b>.</li> </ul>	<p>II. 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) III. 1. 1) 3) 10), 2. 7) IV. 1. 1) 2) 4) 7), 2. 1) 10) 11) V. 2. 1), 3. 1) 2) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) c) VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2), 5. 1) XIII. 1. 9), 2. 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi podać najważniejsze informacje dotyczące Tatrzańskiego Parku Narodowego.</li> <li>• Umie wykonać ćwiczenia utrwalające poznane dźwięki i ich położenie na pięciolinii oraz ćwiczenia emisyjno-oddechowe.</li> <li>• Wie, jak wygląda góralskie malarstwo na szkle i jakie są jego cechy charakterystyczne.</li> <li>• Potrafi omówić budowę skał i minerałów oraz ich znaczenie dla człowieka.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat geologii jako nauki zajmującej się badaniem historii wnętrza Ziemi oraz zawodu geologa.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-ruchowe utrwalające poznane wartości rytmiczne nut i pauz.</li> </ul>	
--	---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia bohaterów legendy, określa miejsce wydarzeń.</li> <li>• Opowiada własnymi słowami przygody Jędrusia.</li> <li>• Słucha czytanego przez N. wiersza Emilii Waśniowskiej <i>Kamyk</i>.</li> <li>• Opowiada o pamiętce z wycieczki.</li> <li>• Czyta wiersz z właściwą intonacją.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu: <b>Baca</b>.</li> <li>• Opisuje przedmiot.</li> <li>• Odczytuje opis kamyka.</li> <li>• Wyodrębnia elementy składowe opisu.</li> <li>• Poznaje pytania pomocnicze do redagowania opisu.</li> <li>• Wie, które określenia pasują do opisu kamyka z wiersza.</li> <li>• Odpowiada na pytania, układa na ich podstawie opis kamyka i zapisuje go w zeszycie.</li> <li>• Rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników.</li> <li>• Redaguje notatkę o skałach i minerałach.</li> <li>• Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.</li> <li>• Wypowiada się na temat planowanej wycieczki do muzeum geologicznego, na wystawę kamieni lub w teren.</li> <li>• Uczestniczy w ustalaniu celów wycieczki.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie temat obserwacji poczynionych w trakcie wycieczki.</li> <li>• Sporządza notatkę z wycieczki.</li> <li>• Dodaje liczby w zakresie <b>100</b> bez przekraczania progu dziesiętkowego typu <b>22 + 37</b>.</li> <li>• Zna pojęcia: <b>składnik, suma</b>.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie „Sumowanie”.</li> <li>• Oblicza w pamięci sumy liczb.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>dodawanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodaje liczby jednocyfrowe do dwucyfrowych z przekroczeniem progu typu <b>28 + 9</b>.</li> <li>• Wykonuje działania na grafach.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Potrafi obliczać sumy w pamięci.</li> <li>• Dodaje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu typu <b>42 + 19</b>.</li> <li>• Zna sposoby obliczania sum liczb dwucyfrowych.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie liczb w zakresie <b>100</b>.</li> <li>• Zna etapy rozwiązywania zadań.</li> <li>• Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie przygotowywania prezentacji o polskich górach.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Owce do zagrody”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Wędrujący kamyk”.</li> <li>• Wie, kim była Wanda Rutkiewicz.</li> <li>• Podaje nazwy charakterystycznych elementów krajobrazu górskiego na podstawie zgromadzonych materiałów, ilustracji i tekstu <i>W wysokich górach</i>.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcia związane z piętrami roślinności górskiej.</li> <li>• Umieszcza pod zdjęciami nalepki z odpowiednimi nazwami zwierząt i roślin występujących w Tatrach.</li> <li>• Formułuje odpowiedź na pytanie: <i>Jak powstały skały i minerały?</i> na podstawie tekstu w podręczniku.</li> <li>• Pamięta o przestrzeganiu zasad</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>bezpieczeństwa w trakcie wycieczki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą wnętrze jaskini – rysuje pastelami, kolorową kredą lub węglem na pogniecionym papierze pakowym.</li> <li>• Wykonuje kamienne pionki zgodnie z podaną instrukcją lub kamienie szlachetne z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.</li> <li>• Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Jak dobrze nam zdobywać góry</i>.</li> <li>• Zna dźwięk <b>si</b> (położenie dźwięku na pięciolinii, zasadę pisania dźwięku na pięciolinii, położenie dźwięku na dzwoneczkach chromatycznych).</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia utrwalające położenie dźwięku <b>si</b> na pięciolinii.</li> <li>• Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień III</b> <b>Opisujemy siebie i innych</b></p>	<p>11. Wszyscy mamy zalety i wady 12. Opisujemy siebie 13. Dlaczego się różnimy? 14. Każdy z nas jest inny 15. Elf</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha tekstu <i>Jaki jestem</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu: <b>charakter</b>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie U. na temat swoich zalet i wad.</li> <li>• Głośno czyta wiersz Igora Sikiryckiego <i>Zoologiczny talent</i> z uwzględnieniem właściwej intonacji i interpunkcji.</li> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza.</li> <li>• Uczy się na pamięć wiersza <i>Zoologiczny talent</i>.</li> <li>• Potrafi pogrupować cechy z podziałem na</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 8), 5. 4) 6), 6. 1) 2)</p> <p>II. 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1), 6. 8)</p> <p>III. 1. 1) 3) 4)</p> <p>IV. 1. 6)</p> <p>V. 2. 1)</p> <p>VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2 a)</p> <p>VIII. 1. 2) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 4) 6)</p> <p>XIII. 1. 1) 4) 5) 6), 2. 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia ruchowo-przestrzenne.</li> </ul>	

		<p>wady i zalety.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia zdania zaletami kolegi lub koleżanki.</li> <li>• Kończy zdania dotyczące własnych zalet i wad.</li> <li>• Zna zasady pisowni wyrazów z ó w zakończeniach <b>-ów, -ówka, -ówna</b>.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Łańcuch wyrazów”.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem fragment tekstu <i>Magda opowiada o sobie</i> z książki Krystyny Kleniewskiej-Kowaliszyn <i>Magda, Paweł i Ty</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat przeczytanego tekstu.</li> <li>• Wyszukuje w tekście zdania opisujące wygląd dziewczynki.</li> <li>• Wymienia jej zalety i wady.</li> <li>• Wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje w zeszycie pytania z plątaninki literowej.</li> <li>• Opisuje swój wygląd i cechy charakteru oraz zainteresowania z wykorzystaniem elementów opisu osoby.</li> <li>• Dobiera i zapisuje właściwe określenia pasujące do własnego wyglądu, cech charakteru i zainteresowań.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania opisujące siebie na podstawie słownictwa zgromadzonego w podręczniku i w kartach ćwiczeń.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat wyglądu ludzi, koloru skóry, oczu i włosów na podstawie przeczytanego tekstu <i>Dlaczego się różnimy?</i>, ilustracji i własnych doświadczeń.</li> <li>• Utrwala wiadomości o rzeczowniku.</li> <li>• Doskonali spostrzegawczość.</li> <li>• Rozróżnia rodzaje rzeczowników.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem fragmentu</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>opowiadania Elizy Piotrowskiej <i>Żółte kółka. Mam na imię Inna</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat bohaterki opowiadania.</li> <li>• Wyszukuje i odczytuje odpowiednie fragmenty tekstu świadczące o tym, czym różniła się Inna od pozostałych dzieci.</li> <li>• Odpowiada na pytanie „Czym różnimy się od innych?”.</li> <li>• Doskonali czytanie ze zrozumieniem.</li> <li>• Rozwiązuje krzyżówkę.</li> <li>• Uzupełnia zdania czasownikami w czasie przeszłym.</li> <li>• Pisze z pamięci.</li> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Czyta wiersz Agnieszki Frączek <i>Szczur i gbur</i> w sposób żartobliwy i poważny.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>gbur</b>, <b>szpetne</b>.</li> <li>• Słucha czytanego przez N. opowiadania Marcina Pałusza <i>Sposób na Elfa</i>.</li> <li>• Opowiada o pierwszym spotkaniu Elfa ze swoim nowym właścicielem.</li> <li>• Uzupełnia metryczkę lektury.</li> <li>• Wie, że imiona zwierząt pisze się wielką literą.</li> <li>• Utrwala pisownię wyrazów z <b>ó</b>.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia do tekstu Joanny Krzyżanek <i>Tosia Malinowska i Antoś Psztyl</i>, czyli <i>Piegowata Okularnica i Wielka Stopa</i> z książki <i>Dzieciaki z ulicy Tulipanowej</i>, czyli <i>prawa małych i dużych</i>.</li> <li>• Odejmuje liczby w zakresie <b>100</b> bez przekraczania progu dziesiętkowego typu <b>48 – 26</b>.</li> <li>• Zna pojęcia: odjemna, odjemnik, różnica.</li> <li>• Oblicza różnice w pamięci i w zeszycie.</li> <li>• Wykonuje działania na grafach.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblicza różnice i sprawdza wyniki za pomocą dodawania.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Odejmuje liczby jednocyfrowe od dwucyfrowych z przekroczeniem progu typu <b>43 – 5</b>.</li> <li>• Wykonuje odejmowanie na osi liczbowej.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe na podstawie ilustracji.</li> <li>• Oblicza różnice, sprawdza poprawność wykonania działań za pomocą dodawania.</li> <li>• Odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu typu <b>43 – 28</b>.</li> <li>• Zna sposoby, którymi można wykonać odejmowanie.</li> <li>• Odejmuje w pamięci.</li> <li>• Oblicza różnice wybranym sposobem.</li> <li>• Uzupelnia grafy.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na odejmowanie w zakresie <b>100</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.</li> <li>• Wykonuje zadania szachowe.</li> <li>• Kształtuje szacunek do siebie i innych, poczucie własnej wartości, postawy akceptacji siebie i innych w kontekście zalet i wad ludzi.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Drzewo zalet”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Lustro”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Taniec afrykański”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Sylwetki”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „To jest moje imię”.</li> <li>• Uzupelnia zdania na podstawie informacji zawartych w podręczniku oraz własnych doświadczeń.</li> <li>• Umieszcza nalepki zgodnie z treścią wypowiedzi.</li> <li>• Rozwiązuje krzyżówkę.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rysuje kredkami z pamięci portret koleżanki lub kolegi z uwzględnieniem szczegółów wyglądu.</li> <li>• Wykonuje pacynkową podobiznę zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.</li> <li>• Wykonuje improwizacje rytmiczne w określonym tempie.</li> <li>• Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności.</li> <li>• Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.</li> <li>• Odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego.</li> <li>• Ma świadomość, że każdy człowiek posiada swoją niezbywalną godność.</li> <li>• Szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża to komunikatem werbalnym i niewerbalnym.</li> </ul>			
<b>Tydzień IV Las</b>	<p>16. Jesień w drzwiach lasu</p> <p>17. Jak jest urządzone las?</p> <p>18. Czym się żywią mieszkańcy lasu?</p> <p>19. Kłusownictwo</p> <p>20. Tropimy ortografię – ó</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha wiersza Ryszarda Przymusa <i>Jeszcze troszkę lata</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat nadejścia jesieni na podstawie poznanej wiersza, własnych doświadczeń i obserwacji.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu: <b>skiba</b>.</li> <li>• Wyjaśnia słowa: „Dojrzały sady, a pola w skibach zoranej ziemi”.</li> <li>• Uczy się wiersza na pamięć.</li> <li>• Uzupełnia porównania.</li> <li>• Podkreśla wyrazy będące określeniami rzeczowników.</li> <li>• Odczytuje hasło i zapisuje je w liniaturze.</li> <li>• Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie.</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 2) 4) 5) 6), 5. 2) 4) 6)</p> <p>II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1), 5. 1) 2), 6. 4) 8)</p> <p>III. 1. 1) 3)</p> <p>IV. 1. 1) 2) 4), 2. 1)</p> <p>V. 2. 1) 2) 3) 8)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b)</p> <p>VIII. 1. 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 4) 5)</p> <p>XIII. 1. 9) 11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>• Zna znaczenie żywicy oraz sposoby jej wykorzystywania.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie <b>łańcuch pokarmowy</b>.</li> <li>• Tworzy łańcuch pokarmowy z wykorzystaniem nalepek.</li> <li>• Wie, że zwierzęta dzielą się na roślinożerne, mięsożerne i wszystkożerne.</li> <li>• Tworzy formy AB i ABA w układzie ruchowym.</li> </ul>	

- Zna elementy składowe opisu zwierzęcia.
- Układa i zapisuje w zeszycie opis wybranego dzikiego zwierzęcia.
- Wybiera z ramki wyrazy potrzebne do opisu wiewiórki i wpisuje je w odpowiednie miejsca.
- Układa opis wiewiórki z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów i podanego planu oraz zapisuje go w zeszycie.
- Rozwiązuje zagadki.
- Czyta ze zrozumieniem.
- Uzupełnia rodzinę wyrazu **las**.
- Dopisuje wyrazy, układa i zapisuje z nimi zdania.
- Wyszukuje i zapisuje rzeczowniki w kolejności alfabetycznej.
- Tworzy zdrobienia.
- Czyta ze zrozumieniem zdanie zapisane wspak i pisze je w liniaturze.
- Odpowiada na pytanie, które zwierzęta odżywiają się pokarmem zarówno roślinnym, jak i zwierzęcym.
- Zapoznaje się tekstem *Co kryją martwe drzewa?*
- Przesławia sylaby w wyrazach – zapisuje nazwy zwierząt, które można spotkać wokół martwego drzewa.
- Podpisuje zdjęcia ptaków chronionych mieszkających w martwych drzewach.
- Doskonali spostrzegawczość.
- Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.
- Rozróżnia rodzaje zdań.
- Dzieli wyrazy na sylaby i zapisuje je według wzoru.
- Doskonali pisanie z pamięci.
- Zapisuje w zeszycie odpowiedzi na pytania.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu Wojciecha Mikołuszki <i>Kłusownictwo</i>, dzieli się własnymi spostrzeżeniami i obserwacjami.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu: <b>leśnik, sadło</b>.</li> <li>• Utrwala wiadomości o czasownikach.</li> <li>• Odmienia czasowniki przez osoby, liczby i czasy.</li> <li>• Dopisuje w odpowiednich miejscach formy czasownika <b>ratować</b>.</li> <li>• Zapisuje w zeszycie formy czasownika <b>szanować</b>.</li> <li>• Łączy czasowniki z odpowiednim czasem.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z wybranym czasownikiem.</li> <li>• Głośno czyta wybrane wiersze ortograficzne Marcina Brykczyńskiego.</li> <li>• Zna zasady pisowni wyrazów z <b>ó</b>.</li> <li>• Uczy się wybranego wiersza na pamięć.</li> <li>• Zna zasady pisowni wyrazów z <b>ówymiennym</b>.</li> <li>• Doskonali pisanie ze słuchu</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Ortograficzne kalambury”.</li> <li>• Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia utrwalające zasady pisowni wyrazów z <b>ó (wymyennym, niewymyennym</b>, w zakończeniach <b>-ów, -ówka, -ówna</b> oraz <b>ó</b> na początku wyrazu).</li> <li>• Mierzy długości odcinków – <b>metry, centymetry</b>.</li> <li>• Rysuje odcinki spełniające podane warunki.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Poznaje pojęcie <b>milimetr</b> oraz definicję <b>1 cm</b> jako <b>10 mm</b>.</li> <li>• Mierzy odcinki i zapisuje pomiary</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>w milimetrach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zamienia centymetry na milimetry i milimetry na centymetry.</li> <li>• Rysuje odcinki o podanej długości.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.</li> <li>• Zna <b>płaskie figury geometryczne</b>.</li> <li>• Zna pojęcia: <b>bok, kąt, wierzchołek figury płaskiej</b>.</li> <li>• Podaje nazwy figur geometrycznych przedstawionych na rysunku.</li> <li>• Buduje wielokąty z par figur podanych w ramkach.</li> <li>• Mierzy i zapisuje długości boków figur.</li> <li>• Wyodrębnia figury według podanych warunków.</li> <li>• Czyta informacje umieszczone w tabeli – dopisuje wyrazy określające własności figur.</li> <li>• Uczestniczy w grze planszowej <i>Zapasy na zimę</i>.</li> <li>• Powtarza i utrwala zdobytą wiedzę (w zakresie edukacji matematycznej).</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Jesienny koncert”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Leśny taniec”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Naśladujemy ruch”.</li> <li>• Poznaje warstwową budowę lasu na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych spostrzeżeń i obserwacji.</li> <li>• Grupuje nazwy zwierząt występujących w poszczególnych warstwach lasu.</li> <li>• Rozpoznaje i podaje nazwy grzybów jadalnych oraz trujących.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat sposobów odżywiania się organizmów występujących na Ziemi na podstawie tekstu i ilustracji zamieszczonej w podręczniku oraz</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		<p>własnych spostrzeżeń i obserwacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otacza kolorowymi pętlami zdjęcia zwierząt zgodnie z podanym warunkiem.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia martwych drzew w ekosystemie leśnym.</li> <li>• Uzupełnia nazwy zwierząt, roślin i grzybów na podstawie fotografii w podręczniku.</li> <li>• Wie, na czym polega zawód leśnika.</li> <li>• Ilustruje wybraną zwrotkę poznanego wiersza dowolną techniką plastyczną.</li> <li>• Wykonuje jesienną biżuterię z wykorzystaniem owoców jarzębiny zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Szkolne niespodzianki</i>.</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.</li> <li>• Odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień V</b> <b>Uczymy się oszczędzać</b></p>	<p><b>21.</b> Budżet domowy <b>22.</b> Do czego są potrzebne pieniądze? <b>23.</b> Co można oszczędzać? <b>24.</b> Lekcja przedsiębiorczości <b>25.</b> Wycieczka do banku lub spotkanie z księgową / księgowym (dzień do dyspozycji)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełniania diagram.</li> <li>• Potrafi wyjaśnić pojęcie: <b>budżet domowy</b>.</li> <li>• Bierze udział w tworzeniu mapy skojarzeń „Budżet domowy”.</li> <li>• Wypowiada się na temat oszczędzania i sposobów gospodarowania pieniędzmi na podstawie wysłuchanego tekstu <i>Znikające pieniądze</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.</li> <li>• Układa i zapisuje pytania.</li> <li>• Wskazuje najważniejsze wydatki rodziny.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania na temat: „Na co</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) , 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6) 7), 6.1) 2)</p> <p>II. 3. 1) 2) 3), 4. 1), 6. 3)</p> <p>III. 1. 1) 3) 4) 10)</p> <p>IV. 1. 8), 2. 1) 10) 11)</p> <p>V. 2. 3) 6)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) c) 3)</p> <p>VIII. 5. 1)</p> <p>XIII. 1. 4) 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizuje zadania w ramach projektu <i>Co można oszczędzać?</i>.</li> <li>• Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – <b>Sprawdź się!</b></li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem <i>Co można oszczędzać?</i>.</li> </ul>	

	<p>nauczyciela)</p>	<p>chcesz wydać niespodziewanie otrzymane pieniądze?”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje rebus, zapisuje i wyjaśnia odgadnięte hasło.</li> <li>• Dobiera i zapisuje odpowiednie czasowniki do podanych osób.</li> <li>• Łączy w pary przymiotniki o przeciwnych znaczeniach.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat tego, do czego potrzebne są ludziom pieniądze, na podstawie własnych doświadczeń i tekstu Anny Onichimowskiej <i>O świnkach morskich i przyjaźni</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>kotna</b>, <b>terrarium</b>.</li> <li>• Redaguje odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego opowiadania.</li> <li>• Kończy rozpoczęte zdania.</li> <li>• Pisze w zeszycie zdania z pamięci.</li> <li>• Utrwala wiadomości o przymiotniku.</li> <li>• Dopisuje określenia do podanych rzeczowników.</li> <li>• Wyszukuje i wskazuje przymiotniki w grupie wyrazów.</li> <li>• Układa zdania z przymiotnikami.</li> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza Jana Brzechwy <i>Rozrzutny wróbel</i>.</li> <li>• Czyta wiersz z podziałem na role.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>nędza</b>, <b>rozzrutny</b>.</li> <li>• Dopisuje przymiotniki określające ptaki z wiersza <i>Rozrzutny wróbel</i>.</li> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat postępowania bohatera opowiadania Ireny Landau <i>Rachunek</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>froterować</b>,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, na czym polega zawód księgowej / księgowego lub bankowca.</li> </ul>	
--	---------------------	--	--	--	--

		<p><b>sukno.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa plan wydarzeń na podstawie opowiadania <i>Rachunek</i>.</li> <li>• Uzupełnia diagram i odczytuje hasło.</li> <li>• Zna zasady pisowni <b>u</b> w zakończeniach: <b>-unek, -unka, -uszek, -uszka, -utki, -uś, -unia, -uch</b></li> <li>• Bierze udział w wycieczce do placówki bankowej lub w spotkaniu z księgową / księgowym zajmującą się / zajmującym się finansami szkoły.</li> <li>• Układa pytania do wywiadu z pracownikiem banku lub księgową / księgowym.</li> <li>• Uczestniczy w przeprowadzeniu wywiadu z pracownikiem banku lub z księgową / księgowym na temat ich pracy.</li> <li>• Zapisuje w zeszycie przeprowadzoną rozmowę.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny i wykonuje zadania do tego tekstu.</li> <li>• Zna pojęcia: <b>czynnik, iloczyn</b>.</li> <li>• Umie korzystać z tabliczki mnożenia.</li> <li>• Zapisuje i oblicza iloczyny podanych liczb.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniędzy.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.</li> <li>• Zna własności mnożenia – przemienność, mnożenie przez <b>1</b> i <b>0</b>.</li> <li>• Praktycznie stosuje poznane własności mnożenia liczb w czasie rozwiązywania zadań.</li> <li>• Doskonali umiejętności mnożenia liczb w zakresie <b>100</b>.</li> <li>• Bierze udział w zabawie matematycznej „Robimy zakupy”.</li> <li>• Mnoży i dodaje oraz mnoży i odejmuje liczby</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>w jednym zapisie – zapoznaje się z kolejnością wykonywania działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Mnoży liczby w zakresie <b>100</b>.</li> <li>• Stosuje rozdzielność mnożenia względem dodawania.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie matematycznej „Pamięć doskonała”</li> <li>• Szanuje dobra materialne, rozumie, do czego służą pieniądze oraz uczy się postawy oszczędzania, planowania i przedsiębiorczości.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Znikające pieniądze”</li> <li>• Uczestniczy w zabawie rytmiczno-ruchowej „Talar”.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Dzban z wodą”</li> <li>• Bierze udział w zabawie „I ty możesz zostać... (bankowcem, księgowym)”.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat: „Co i jak można oszczędzać?”.</li> <li>• Wskazuje właściwe zachowania dotyczące ograniczenia wytwarzania odpadów, poszanowania wody i energii elektrycznej.</li> <li>• Rozpoznaje pojemniki na odpady</li> <li>• Zna zasady zachowania się w czasie wycieczki.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną <i>W spiżarni</i> z wykorzystaniem zdjęć z gazet reklamowych.</li> <li>• Projektuje opakowania produktów znajdujących się w spiżarni i czytelne etykiety.</li> <li>• Wykonuje ekologiczną torbę zgodnie z podaną instrukcją.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje nuty na podstawie nazw solmizacyjnych.</li> <li>• Zna dźwięki i ich nazwy literowe oraz solmizacyjne.</li> <li>• Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego.</li> <li>• Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień VI</b> <b>W szkole</b></p>	<p><b>26.</b> Jak się uczyliśmy? <b>27.</b> Internet – dobrodziejstwo czy utrapienie? <b>28.</b> Niespodzianka dla Pani <b>29.</b> Komisja Edukacji Narodowej <b>30.</b> Szkoła marzeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznaje się z informacjami dotyczącymi mechanizmów uczenia się i pracy mózgu.</li> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanego rozdziału <i>Tabliczka mnożenia</i> z książki <i>Dobre uczynki Cecylki Knedelek</i> Joanny Krzyżanek.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>filodendron</b> oraz zwrotu <b>spuścić nos na kwintę</b>.</li> <li>• Układa do zdań z ćwiczenia pytania rozpoczynające się od podanych wyrazów (na podstawie opowiadania <i>Tabliczka mnożenia</i>).</li> <li>• Zamienia formy czasowników w zdaniach na czas przyszły.</li> <li>• Potrafi dzielić wyrazy na sylaby, głoski i litery, uzupełnia tabelę.</li> <li>• Umieszcza nalepki z podpisami lub obrazkami.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych na podstawie tekstów: <i>Nauka inna niż w szkole</i> Wojciecha Mikołuszki, <i>Netykieta</i> i wiersza Marcina Przewoźniaka <i>Jak się nie zaplątać...</i></li> <li>• Potrafi odpowiedzieć na pytania: „Co to jest internet? Co to są netykiety?”.</li> <li>• Rozróżnia korzyści i zagrożenia wynikające</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3) II. 3. 1) 3) 4), 4. 1) III. 1. 1) 3), 2. 6) 7) IV. 2. 4) 13) 14) 15) 16) V. 2. 1) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b) VIII. 1. 2) 4), 2. 2) 4) 5), 3. 1), 5. 1) XIII. 1. 8), 2. 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia na echo rytmiczne i melodyczne.</li> <li>• Zna znak muzyczny – <b>krzyżyk</b>.</li> </ul>	

		<p>z użytkowania internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady pisowni <b>u</b> na początku i na końcu wyrazów.</li> <li>• Bierze udział w burzy mózgów na temat: „Jaką niespodziankę można przygotować nauczycielowi z okazji jego święta?”.</li> <li>• Wypowiada się na temat przeczytanej inscenizacji Marcina Przewoźniaka <i>Niespodzianka</i>.</li> <li>• Czyta tekst z podziałem na role.</li> <li>• Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące treści inscenizacji <i>Niespodzianka</i>.</li> <li>• Podaje nazwy przedmiotów, zwierząt, potraw i części ciała pokazanych na rysunkach.</li> <li>• Wskazuje głoski, którymi różnią się podane wyrazy.</li> <li>• Odczytuje pary wyrazów.</li> <li>• Wie, jakie elementy powinny znaleźć się w zaproszeniu.</li> <li>• Redaguje zaproszenie na wystawę „Kolory jesieni”.</li> <li>• Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie.</li> <li>• Układa i zapisuje wyrazy z liter tworzących nazwę święta Dzień Nauczyciela.</li> <li>• Wyszukuje i zaznacza różnice między obrazkami.</li> <li>• Czyta po cichu, ze zrozumieniem tekst <i>Komisja Edukacji Narodowej</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>blog</b>.</li> <li>• Potrafi napisać na blogu klasowym notatkę opisującą wybraną uroczystość szkolną lub klasową.</li> <li>• Píše odpowiedzi na podane pytania.</li> <li>• Samodzielnie redaguje i zapisuje zdania na temat: „Dzień Edukacji Narodowej w mojej</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>szkole”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa zdania z rozsypanki wyrazowej.</li> <li>• Utrwala pojęcie <b>rzeczownik</b>.</li> <li>• Układa zdanie z wybraną nazwą osoby.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu <i>Nauka w Akademii</i> – fragmentu książki Jana Brzechwy <i>Akademia pana Kleksa</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>atrament, akademia, flaszka, powtórę, wypisy</b>.</li> <li>• Wyszukuje w tekście fragment opisujący lekcję przędzenia liter.</li> <li>• Uzupełnia diagram i odczytuje hasło.</li> <li>• Tworzy rodzinę wyrazu <b>marzyć</b>.</li> <li>• Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie liczb w zakresie <b>100</b>.</li> <li>• Dobiera treści zadania do odpowiedniego działania.</li> <li>• Potrafi dzielić liczby w zakresie <b>100</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Stosuje poznane własności dzielenia w rozwiązywaniu zadań.</li> <li>• Doskonali rachunek pamięciowy z zakresu mnożenia i dzielenia liczb do <b>100</b>.</li> <li>• Potrafi dzielić liczby typu: <b>60 : 2, 48 : 4</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie.</li> <li>• Oblicza wyniki działań w zeszycie według wzoru.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Uszy słyszą – mózg przetwarza”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie słownej „łańcuch skojarzeń”.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Zaplątany</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>internet”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w zabawie integracyjnej „Dywanik klasowy”.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Strażnik krzesła”.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Gimnastyka w szkole Kleksika”.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat genezy Dnia Edukacji Narodowej na podstawie tekstu <i>Blog klasy 3a – Komisja Edukacji Narodowej</i>.</li> <li>• Wyszukuje w tekście i odczytuje fragment opisujący działania Komisji Edukacji Narodowej.</li> <li>• Potrafi wskazać właściwe warunki do nauki.</li> <li>• Wypowiada się na temat tego, do czego wykorzystywany jest internet i jak bezpiecznie z niego korzystać.</li> <li>• Zna właściwe zasady zachowania się użytkownika internetu (netykiety).</li> <li>• Wykonuje rysunek – zagadkę zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Wykonuje dzwonek z masy plastycznej zgodnie z podaną instrukcją lub makietę <i>Szkoły marzeń</i> z „Wycinanki”.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia słuchowe utrwalające rozpoznawanie brzmienia instrumentów oraz głosów ludzkich.</li> <li>• Zna i wykonuje hymn państwowy – <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>.</li> <li>• Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.</li> <li>• Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

<p><b>Tydzień VII</b> <b>Na tropie jesieni</b></p>	<p><b>31.</b> Kolory jesieni <b>32.</b> Zapachniała jesień <b>33.</b> Jesień zamknięta w słoikach <b>34.</b> Klasowa książka kucharska <b>35.</b> Warzywa na naszych stołach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie czyta tekst Wojciecha Mikołuszki <i>Jak liście odpadają z drzew?</i>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie ukierunkowanej pytaniami N. na podstawie zdobytych wiadomości.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>komórki</b>.</li> <li>• Wyszukuje czasowniki w tekście.</li> <li>• Odmienia czasowniki przez osoby w czasie teraźniejszym.</li> <li>• Czyta wiersz Danuty Gellnerowej <i>Jesień u fryzjera</i>.</li> <li>• Doskonali technikę czytania na różnych poziomach.</li> <li>• Utrwala pisownię czasowników z zakończeniem <b>-uje</b>.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie wyrazowej „Mam rym”.</li> <li>• Wypowiada się na temat zapachu różnych produktów.</li> <li>• Czyta opowiadanie Ewy Stadtmüller <i>Zapach jesieni</i>.</li> <li>• Doskonali technikę czytania z podziałem na role.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie przeczytanego tekstu.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>aromat</b>.</li> <li>• Łączy w pary rzeczowniki z przymiotnikami.</li> <li>• Układa pytania do podanych zdań.</li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytanie „Czym, według ciebie, pachnie jesień?” na podstawie opowiadania <i>Zapach jesieni</i>.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst Sposoby konserwowania żywności.</li> <li>• Zapisuje różne sposoby konserwowania podanych produktów.</li> <li>• Uzupełnia napisy na etykietach zgodnie z</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6) 7), 6. 1) 3) II. 2. 3), 3. 1) 3), 4. 1), 6. 3) III. 1. 1) 3) 10) IV. 1. 2) 4), 2. 7) 8) V. 2. 1) 2) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b) VIII. 1. 2) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 5. 1) XIII. 2. 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadania na dzielenie z resztą.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne.</li> <li>• Zna pojęcia muzyczne – <b>półton</b> i <b>krzyżyk</b>.</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--

		<p>wiadomościami na temat konserwowania różnych produktów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta tekst ze zrozumieniem – wskazuje w nim czasowniki.</li> <li>• Zapisuje zdania w czasie przeszłym.</li> <li>• Zna pojęcia: <b>rodzaj żeński</b>, <b>rodzaj męski</b>, rodzaj nijaki.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem przepis na surówkę.</li> <li>• Wykonuje surówkę zgodnie z przepisem.</li> <li>• Zna elementy, które powinien zawierać przepis kulinarny.</li> <li>• Wie, o czym należy pamiętać przed przystąpieniem do przygotowania potrawy.</li> <li>• Czyta wiersz Joanny Papuzińskiej <i>Powidła</i>.</li> <li>• Zapisuje przepis na kiszenie kapusty na podstawie zilustrowanej informacji.</li> <li>• Starannie pisze w liniaturze.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>perkotać</b>.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z zakończeniami: <b>-unek</b>, <b>-unia</b>, <b>-uszek</b>, <b>-uszka</b>, <b>-uje</b> oraz <b>u</b> na początku i końcu wyrazów – koloruje ilustrację według podanego kodu.</li> <li>• Doskonali technikę czytania – wykonuje ćwiczenia w wyrazistym, dokładnym wymawianiu samogłosek.</li> <li>• Uważnie słucha opowiadania <i>Czipsy z marchewki</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Uzupełnia tabelę nazwami zdrowych i niezdrowych produktów.</li> <li>• Udziela odpowiedzi w formie pisemnej na postawione pytania.</li> <li>• Doskonali umiejętność pisania z pamięci.</li> <li>• Potrafi tworzyć formy osobowe czasownika od podanych bezokoliczników.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

- Potrafi dzielić liczby typu **56 : 4**.
- Rozkłada liczby na składniki.
- Praktycznie stosuje rozdzielność dzielenia względem dodawania.
- Rozwiązuje zadania tekstowe .
- Wykonuje ćwiczenia w ramach **Lekcji programowania**.
- Uczestniczy w zabawie ruchowo-matematycznej na dzielenie z resztą.
- Wie, jak wykonuje się **dzielenie z resztą**.
- Doskonali rachunek pamięciowy – mnożenie i dzielenie liczb w zakresie **100**.
- Doskonali umiejętność dzielenia z resztą.
- Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie.
- Doskonali mnożenie i dzielenie liczb w zakresie **100**.
- Uczestniczy w zabawie „Ten, ta, to”.
- Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie przygotowywania surówki oraz „Klasowej książki kucharskiej”.
- Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie.
- Odczytuje informacje na temat zmian zachodzących w przyrodzie jesienią.
- Stara się wyjaśnić przyczyny gubienia liści przez drzewa na podstawie tekstu Wojciecha Mikołuszki *Jak liście odpadają z drzew?*.
- Bierze udział w rozmowie na temat potrzeb i sposobów przechowywania żywności.
- Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.
- Bierze udział w tworzeniu piramid żywieniowych.
- Wypowiada się na temat właściwego odżywiania, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje pracę plastyczną <i>Jesienny las</i> z wykorzystaniem suchych liści.</li> <li>Wykonuje pracę techniczną <i>Wachlarz pani Jesieni</i> zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>Uczestniczy w tworzeniu „Klasowej książki kucharskiej” z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.</li> <li>Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Tańcząca złota jesień</i>.</li> <li>Wykonuje ćwiczenia muzyczne.</li> <li>Wykonuje ćwiczenia utrwalające umiejętność gry na instrumentach perkusyjnych.</li> <li>Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień VIII Pole</b></p>	<p><b>36.</b> Kajtkowe przygody  <b>37.</b> Zwierzęta i rośliny naszych pól  <b>38.</b> Prace polowe dawniej i dziś  <b>39.</b> Jesienne prace polowe  <b>40.</b> Tropimy ortografię – u</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzupełnia diagram.</li> <li>Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego fragmentu rozdziału <i>O tłustym ślimaku i fiknięciu koziołka, o sejmie bocianim i co było na nim</i> z książki Marii Kownackiej <i>Kajtkowe przygody</i>.</li> <li>Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>wyłogi, brona, murawa, niedołęga, osowiały</b> oraz wyrażenia <b>sejm bociani</b>.</li> <li>Uzupełnia informacje dotyczące fragmentu książki <i>Kajtkowe przygody</i> – główny bohater, czas i miejsce akcji.</li> <li>Redaguje opis głównego bohatera opowiadania – bociana Kajtka.</li> <li>Zapisuje kilkudzaniową wypowiedź w zeszycie na temat: „Dlaczego Kajtek nie odleciał do ciepłych krajów?”.</li> <li>Zaznacza na kartce z kalendarza okienka z numerem dnia sejmu bocianiego.</li> <li>Uzupełnia tabelę wyrazami zakończonymi</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6) 7), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 2. 4), 3. 1) 3), 4. 1), 6. 8)</p> <p>III. 1. 1) 3) 10)</p> <p>IV. 1. 1) 2) 4) 5) 6), 2. 1) 2) 1) 2)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)</p> <p>VIII. 1. 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2), 4. 7), 5. 1) 3)</p> <p>XIII. 1. 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta ze zrozumieniem wiersz <i>Pytania</i> Joanny Papuzińskiej i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu.</li> <li>Samodzielnie rozwiązuje test sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi – <b>Sprawdź się!</b></li> <li>Wykonuje zadania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – <b>Sprawdź się!</b></li> <li>Poznaje informacje na temat nawozów sztucznych i naturalnych.</li> <li>Wie, w jakiej kolejności przygotowuje się konfitury.</li> </ul>	

		<p>na <b>-ów</b> oraz z <b>u</b> na początku i na końcu wyrazu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa zdanie z wybranym wyrazem.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Wie, jak należy przeprowadzić doświadczenie – hodowlę fasoli.</li> <li>• Porządkuje kolejność czynności, które należy wykonać podczas zakładania hodowli fasoli.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>chwast</b>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat ilustracji – porównuje sposoby uprawiania ziemi dawniej i dziś.</li> <li>• Czyta zdania ze zrozumieniem – zaznacza odpowiednie okienka z sylabami.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje hasło – <b>ozimina</b>.</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa narzędzia i maszyny rolnicze wykorzystywane dawniej i dziś przez rolników.</li> <li>• Przepisuje nazwy przedstawionych narzędzi i maszyn rolniczych w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia doskonalące pisanie z pamięci.</li> <li>• Koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem.</li> <li>• Píše w zeszycie krótką notatkę na temat uprawy wybranych roślin doniczkowych.</li> <li>• Uważnie słucha czytanego przez N. fragmentu książki Marii Kownackiej <i>Kajtkowe przygody</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>miedza</b>, <b>rabować</b>.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem pytania do tekstu – odszukuje poprawne odpowiedzi.</li> <li>• Zapisuje rzeczowniki z podziałem na nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst Wojciecha Mikołuszki <i>Jesienne prace polowe</i>.</li> <li>• Udziela odpowiedzi w formie zdań na pytania na podstawie tekstu <i>Jesienne prace polowe</i>.</li> <li>• Odczytuje litery z labiryntu i zapisuje je w formie zdania.</li> <li>• Układa teksty z rozsypanek wyrazowych.</li> <li>• Czyta wiersze Marcina Brykczyńskiego o zasadach ortograficznych.</li> <li>• Odpowiada na pytanie: „Kiedy piszemy <b>u</b>?”.</li> <li>• Podaje przykłady wyrazów z zakończeniem -<b>uje</b>.</li> <li>• Tworzy wyrazy z zakończeniem -<b>uszek</b>.</li> <li>• Układa i zapisuje w zeszycie zdania z wybranymi wyrazami z <b>u</b>.</li> <li>• Przepisuje do zeszytu jeden wybrany wiersz.</li> <li>• Zna zasady pisowni <b>u</b> na początku i na końcu wyrazów oraz w zakończeniach: <b>-unek, -unka, -uszek, -uszka, -utki, -uś, -unia, -uch, -uje</b>.</li> <li>• Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.</li> <li>• Samodzielnie wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>konfitura</b>.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie wyrazowej „Litery, wyrazy”.</li> <li>• Rozwiązuje zadania na porównywanie ilorazowe – <b>o tyle więcej, tyle razy więcej</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Doskonali umiejętność mnożenia liczb w zakresie <b>100</b>.</li> <li>• Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łąmigłówek i zagadek.</li> <li>• Rozwiązuje zadania na porównywanie ilorazowe – <b>tyle razy mniej</b>.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania na utrwalenie pojęć: <b>o tyle więcej, tyle razy więcej.</b></li> <li>• Rozwiązuje zadania utrwalające rozumienie pojęć: <b>ile razy mniej, ile razy więcej.</b></li> <li>• Doskonali umiejętność dzielenia liczb w zakresie <b>100.</b></li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe z wykorzystaniem grafu.</li> <li>• Bierze udział grze planszowej <i>Polny wyścig.</i></li> <li>• Powtarza i utrwała zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej.</li> <li>• Uważnie czyta tekst matematyczny – wskazuje poprawne odpowiedzi i zapisuje działania na podstawie tego tekstu.</li> <li>• Wie, jakie zwierzęta i rośliny można zobaczyć na polach.</li> <li>• Potrafi odnaleźć ilustracje roślin z podziałem na grupy – rośliny zbożowe, oleiste, okopowe i włókniste.</li> <li>• Dopisuje po dwie nazwy roślin uprawnych na podstawie informacji w podręczniku.</li> <li>• Wie, których produktów nie wytwarza się z nasion zbóż.</li> <li>• Wykonuje doświadczenie – hodowlę fasoli.</li> <li>• Wybiera materiały potrzebne do przeprowadzenia doświadczenia.</li> <li>• Wie, jak należy wypełnić kartę obserwacji hodowli fasoli.</li> <li>• Określa czas prowadzenia obserwacji.</li> <li>• Wie, na czym polega praca rolnika.</li> <li>• Wyszukuje w albumach, poradnikach lub w czasopismach dotyczących uprawy roślin doniczkowych informacji o tym, jakich nawozów potrzebują wybrane rośliny i jak te nawozy należy stosować.</li> <li>• Ilustruje bohatera książki Marii Kownackiej</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p><i>Kajtkowe przygody.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje pracę plastyczną farbami i pastelami zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Wykonuje jesienny zielnik z zasuszonych liści z różnych drzew oraz kwiatów.</li> <li>• Poprawnie wykonuje poznane piosenki.</li> <li>• Poprawnie śpiewa <i>Piosenkę o chlebie</i>.</li> <li>• Wykonuje improwizację rytmiczną w określonym rytmie ze zmianą tempa, dynamiki i akcentów.</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.</li> <li>• Potrafi zapisać melodię na pięciolinii i grać ją na dzwoneczkach.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

## CZĘŚĆ 2.

Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
<b>Tydzień I</b> <b>Co to znaczy, że mija czas?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Będziemy pamiętać!</li> <li>2. Nasze rodzinne korzenie</li> <li>3. Klasowe wspomnienia</li> <li>4. Etapy życia człowieka</li> <li>5. Wycieczka na cmentarz lub do miejsca pamięci narodowej (dzień do dyspozycji nauczyciela)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha czytanego przez N. fragmentu opowiadania Ulfa Starka <i>Czy umiesz gwizdać, Joanno?</i>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>zagajnik, jedwab, kaplica, kuksaniec, nabożeństwo, zaszlochać</b>.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat ostatniego pożegnania bliskich osób i uczuć, jakie towarzyszą tym chwilom.</li> <li>• Uzupełnia plan wydarzeń.</li> <li>• Odczytuje zdanie z płataninki i wyjaśnia jego znaczenia.</li> <li>• Zapisuje odczytane zdanie.</li> <li>• Łączy w pary wyrazy różniące się jedną głoską.</li> <li>• Dopisuje przymiotniki do podanych rzeczowników.</li> <li>• Rozróżnia części mowy.</li> <li>• Układa zdania.</li> <li>• Wypowiada się na temat rodzinnych fotografii na podstawie wiersza Joanny Papuzińskiej <i>Fotografie</i> i zgromadzonych zdjęć.</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2), 4. 1) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 5. 1) 2) 4) 6), 6. 1) 2) II. 4. 1), 6. 7)</p> <p>III. 1. 1) 3), 2. 3) 4) 5)</p> <p>IV. 1. 4), 2. 4) 10) 15) 16)</p> <p>V. 2. 1)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)</p> <p>VIII. 1. 7), 2. 2) 4), 5. 1)</p> <p>XIII. 1. 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta ze zrozumieniem fragment wiersza Stanisława Grochowiaka <i>Na słotę</i> i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu.</li> <li>• Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>• Próbuje słownie przedstawić osoby z widoczne na przyniesionych przez siebie zdjęciach.</li> <li>• Uczestniczy w szukaniu informacji na temat odwiedzanego miejsca w dostępnych źródłach (internet, przewodniki).</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi.</li> <li>• Określa rodzaje rzeczowników.</li> <li>• Wie, czym jest drzewo genealogiczne.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>podumać</b> i wyrażenia <b>drzewo genealogiczne</b>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie słów oznaczających nazwy członków rodziny: <b>ciotka, wuj, stryj, kuzyn</b> i inne.</li> <li>• Rysuje drzewo genealogiczne rodziny.</li> <li>• Zna zasady pisowni wyrazów z <b>rzospółgłoskach</b></li> <li>• Czyta fragment wiersza Władysława Broniewskiego <i>Zegary</i> z podziałem na role i zachowaniem odpowiedniej intonacji.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu.</li> <li>• Opowiada o ważnych sprawach z pierwszych lat szkolnych na podstawie tekstu <i>Kronika klasowa</i>.</li> <li>• Układa i zapisuje odpowiedź na pytanie do tekstu w podręczniku.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem – zaznacza poprawne zakończenia zdań.</li> <li>• Zapisuje zdania w zeszycie.</li> <li>• Wie, jakie elementy powinny znaleźć się w <b>notatce kronikarskiej</b>.</li> <li>• Uczestniczy w przygotowaniu (w grupach) notatki do kroniki klasowej na temat wybranego wydarzenia z życia klasy.</li> <li>• Potrafi zamienić formy czasownika rodzaju męskiego na rodzaj żeński.</li> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Potrafi opisać etapy życia człowieka na podstawie tekstu w podręczniku i własnych obserwacji.</li> <li>• Wypowiada się na temat zmian zachodzących w wyglądzie i sposobie życia</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Łączy w pary rzeczowniki i pasujące do nich przymiotniki.</li> <li>• Uzupelnia tabelę przymiotnikami w odpowiednim rodzaju.</li> <li>• Dopisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.</li> <li>• Rozwija zdanie.</li> <li>• Zna zasady pisowni wyrazów z <b>ó</b>.</li> <li>• Układa i zapisuje zdanie z wyrazami z <b>ó</b>.</li> <li>• Uczestniczy w planowaniu wycieczki.</li> <li>• Zna zasady zachowania podczas wyjścia poza teren szkoły oraz w miejscach czczenia pamięci zmarłych.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat, w jaki sposób czci się pamięć zmarłych w Dniu Wszystkich Świętych.</li> <li>• Sporządza notatkę z wycieczki.</li> <li>• Pamięta o pisowni wielką literą nazw świąt i miejsc pamięci narodowej.</li> <li>• Wykonuje obliczenia wagowe, używając <b>kilogramów i dekagramów</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe o różnym stopniu trudności.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.</li> <li>• Wykonuje obliczenia wagowe, używając <b>dekagramów, gramów</b>.</li> <li>• Zamienia dekagramy na gramy i gramy na dekagramy.</li> <li>• Oblicza masę produktów.</li> <li>• Porównuje masę podanych produktów.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe.</li> <li>• Oblicza masę produktu z opakowaniem, samego produktu i samego opakowania.</li> <li>• Rozwiązuje zadania rozmaite na obliczenia wagowe.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje obliczenia na drzewkach matematycznych.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Pamięć”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Hop, hop, dzieci”.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie „Para do pary”.</li> <li>• Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy – z rodziną.</li> <li>• Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy – z klasą w szkole.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie przygotowywania notatki do kroniki klasowej.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat dbałości o zdrowie i higienę jako warunków prawidłowego rozwoju człowieka.</li> <li>• Porządkuje chronologicznie fotografie przedstawiające różne etapy życia człowieka.</li> <li>• Uzupelnia tekst z lukami na podstawie informacji z podręcznika.</li> <li>• Przestrzega zasad zachowania się w czasie wycieczki.</li> <li>• Rysuje kontur cienia kolegi lub koleżanki.</li> <li>• Wykonuje miarkę wzrostu zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Pięknie żyć</i>.</li> <li>• Recytuje łamaniec językowy.</li> <li>• Zna wartość rytmiczną <b>szesnastkę</b>.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenie utrwalające pisownię wartości rytmicznej – <b>szesnastki</b>.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem informację na temat wartości nut – Wykreśla w zdaniach niewłaściwe określenia.</li> <li>• Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot.</li> </ul>			
Tydzień II	6. Przeprowadzka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha opowiadania</li> </ul>	I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe o</li> </ul>	

<p><b>Moja ojczyzna</b></p>	<p>7. Miejsce, w którym mieszkam              8. Moja ojczyzna              9. Polska wśród sąsiadów – wczoraj i dziś              10. Co to jest niepodległość?</p>	<p><i>Przeprowadzka</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat różnic między miejscem, w którym obecnie mieszka Nina, a tym, do którego się przeprowadza.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Wskazuje wyrażenia kojarzące się z przeprowadzką.</li> <li>• Odczytuje zdanie z płątaninki wyrazowej i wyjaśnia jego znaczenie.</li> <li>• Redaguje i zapisuje odpowiedź na pytanie: „Co Hania i Nina powinny zrobić, aby ich przyjaźń przetrwała?”.</li> <li>• Potrafi stopniować przymiotniki.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia w stopniowaniu przymiotników.</li> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Buduje wielozdaniowe wypowiedzi na temat miejsca, w którym mieszka, na podstawie ilustracji w podręczniku, dodatkowych ilustracji przedstawiających krajobrazy miejski i wiejski oraz zgromadzonych materiałów i własnych doświadczeń.</li> <li>• Kończy zdania opisujące herby miast na podstawie ilustracji.</li> <li>• Opisuje herb swojego miasta lub miasta znajdującego się najbliżej miejsca jego zamieszkania.</li> <li>• Formułuje odpowiedzi na pytania do wiersza Jerzego Ficowskiego <i>Tutaj</i>.</li> <li>• Podaje nazwy roślin i zwierząt opisanych w wierszu.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>jaskier</b>, <b>koślawy</b>, <b>kwoka</b>, <b>modry</b>, <b>splawiać</b>.</li> <li>• Podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie</li> </ul>	<p>4) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2)              II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 6. 3) 8) 9)              III. 1. 1) 3), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7)              IV. 3. 1) 2)              V. 2. 1) 2)              VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)              VIII. 1. 2) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3), 5. 1)              XIII. 1. 8)</p>	<p>podwyższonym stopniu trudności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, jak zmieniały się granice Polski na przestrzeni wieków, i jak wyglądają współcześnie.</li> <li>• Zna ważne wydarzenia z historii Polski.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst o strajku dzieci we Wrześni.</li> <li>• Próbuje ocenić postępowanie strajkujących we Wrześni.</li> </ul>	
-----------------------------	--	---	--	---	--

		<p>postawione w wierszu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Łączy w pary wyrazy zgodnie z tekstem wiersza.</li> <li>• Tworzy i zapisuje formy stopnia wyższego podanych przymiotników.</li> <li>• Łączy wyrazy oraz zdjęcia i zapisuje porównania w zeszycie.</li> <li>• Tworzy własne przykłady porównań.</li> <li>• Zna zasady pisowni wyrazów z <b>rzymiennym</b>.</li> <li>• Wyszukuje informacje o ważnych wydarzeniach z historii Polski w tekście Wojciecha Kalwata <i>Polska wśród sąsiadów – wczoraj i dziś</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>niezależność</b>.</li> <li>• Redaguje odpowiedź na pytanie na podstawie tekstu w podręczniku.</li> <li>• Tworzy rodzinę wyrazu <b>sąsiad</b>.</li> <li>• Koloruje pola z czasownikami według kodu.</li> <li>• Wie, które państwa sąsiadujące z Polską należą do Unii Europejskiej (na podstawie mapy w podręczniku).</li> <li>• Uważnie słucha czytanego przez N. wiersza Marcina Przewoźniaka <i>Święto Niepodległości</i>.</li> <li>• Określa nastrój wiersza.</li> <li>• Wyszukuje w tekście fragment wyjaśniający znaczenie wyrazów: <b>wolność</b>, <b>naród</b>, <b>Polska</b>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>niepodległość</b>.</li> <li>• Odczytuje zdanie z płataninki wyrazowej i zapisuje je w zeszycie.</li> <li>• Umie na pamięć ostatnią zwrotkę wiersza.</li> <li>• Wie, jak należy redagować <b>ogłoszenie</b>.</li> <li>• Píše ogłoszenie informujące o klasowej inscenizacji na temat obchodów Narodowego Święta Niepodległości.</li> <li>• Uzupełnia ogłoszenie wyrazami w</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>odpowiednich formach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.</li> <li>• Odczytuje z osi liczbowej pełne setki w zakresie <b>1000</b>.</li> <li>• Zna pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz, o tyle większa, o tyle mniejsza.</li> <li>• Wykonuje działania na pełnych setkach.</li> <li>• Porównuje liczby w zakresie <b>1000</b>.</li> <li>• Odczytuje oraz zapisuje cyframi i słowami liczby w zakresie <b>1000</b>.</li> <li>• Ćwiczy kodowanie.</li> <li>• Zapisuje i odczytuje <b>liczby trzycyfrowe</b>.</li> <li>• Wskazuje rząd setek, dziesiątek, jedności.</li> <li>• Przedstawia liczby trzycyfrowe w postaci sumy trzech składników.</li> <li>• Tworzy liczby trzycyfrowe za pomocą łączenia setek, dziesiątek i jedności.</li> <li>• Porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe.</li> <li>• Wykonuje obliczenia pieniężne.</li> <li>• Przedstawia kwoty za pomocą sumy liczb.</li> <li>• Odczytuje liczby trzycyfrowe.</li> <li>• Rozwiązuje zagadkę matematyczną i zapisuje jej rozwiązanie.</li> <li>• Zapisuje ciąg liczbowy do podanych liczb.</li> <li>• Dodaje liczby typu: <b>97 + 8, 85 + 39</b> i odejmuje liczby typu: <b>105 – 9, 132 – 45</b>.</li> <li>• Dopełnia do <b>100</b>.</li> <li>• Zna sposoby odejmowania liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych od liczb trzycyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Przeprowadzka”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Miejsko-wiejski bank wyrazów”.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w zabawie „Życzenia na przyszłość”.</li> <li>• Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy – społecznością lokalną.</li> <li>• Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy – z narodem.</li> <li>• Wypowiada się na temat obchodów Narodowego Święta Niepodległości.</li> <li>• Opisuje najbliższe otoczenie swojej miejscowości ze szczególnym zwróceniem uwagi na krajobraz.</li> <li>• Zapisuje zalety i wady życia na wsi i w mieście.</li> <li>• Planuje wycieczkę po najbliższej okolicy dla koleżanki lub kolegi z innej części Polski ze zwróceniem uwagi na zabytki lub inne ciekawe obiekty.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem – wybiera informacje odnoszące się do niego lub jego miejscowości.</li> <li>• Zapisuje w zeszycie ciekawe informacje na temat swojego miejsca zamieszkania.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną kredkami lub pastelami przedstawiającą najciekawsze miejsca w miejscowości, w której mieszka.</li> <li>• Wykonuje kokardę narodową zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Recytuje łamaniec językowy.</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.</li> <li>• Podaje nazwy wartości rytmicznych nut.</li> <li>• Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Pięknie żyć</i>.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne i oddechowe.</li> <li>• Wykonuje improwizację rytmiczną w określonym rytmie ze zmianami tempa, dynamiki i akcentów.</li> <li>• Obdarza szacunkiem wspólnoty osób –</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot.			
<b>Tydzień III W świecie marzeń</b>	<p>11. Gdy się zamknie oczy...</p> <p>12. Marzenia senne</p> <p>13. <i>Karolcia</i> – poznajemy bohaterkę</p> <p>14. <i>Karolcia</i> – wymarzona przygoda</p> <p>15. Spotkanie z pielęgniarką szkolną lub lekarzem laryngologiem (dzień do dyspozycji nauczyciela)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uważnie słucha tekstu Wojciecha Widłaka <i>Gdy się zamknie oczy...</i> z książki <i>Pan Kuleczka. Dom</i>.</li> <li>Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>naburmuszyć się</b>.</li> <li>Bierze udział w rozmowie na temat bohaterów opowiadania.</li> <li>Wypowiada się na temat marzeń.</li> <li>Porządkuje nalepki z fragmentami streszczenia rozdziału <i>Zły sen</i> z książki Wojciecha Widłaka <i>Pan Kuleczka</i>.</li> <li>Odpowiada na pytanie: „Czy tekst streszczenia zachęcił cię do przeczytania tekstu opowiadania <i>Zły sen</i>? Dlaczego?”.</li> <li>Utrwala pisownię wyrazów z <b>ó</b> i <b>u</b>.</li> <li>Układa i zapisuje zdania o swoich wyobrażeniach.</li> <li>Wie, jak się pisze <b>streszczenie</b>, oraz jaką funkcję pełni akapity.</li> <li>Uważnie słucha wiersza Wandy Chotomskiej <i>Poduszkowce</i>.</li> <li>Uczestniczy w rozmowie na temat pasażera poduszkowca opisanego w wierszu.</li> <li>Zna zasady pisowni wyrazów z <b>rz</b> w zakończeniach <b>-arz</b>, <b>-erz</b>.</li> <li>Doskonali piękne czytanie.</li> <li>Uważnie słucha fragmentów lektury Marii Krüger <i>Karolcia</i>.</li> <li>Udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych fragmentów lektury.</li> <li>Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>drzazga</b>, <b>szpara</b>, <b>poufały</b>.</li> <li>Uzupełnia metryczkę lektury.</li> <li>Samodzielnie redaguje opis głównej bohaterki lektury.</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 3. 1) 2) 4), 4. 1)</p> <p>III. 1. 1) 3) 10)</p> <p>IV. 2. 1) 4)</p> <p>V. 2. 1) 2) 3) 7) 8)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)</p> <p>VIII. 1. 2) 5) 7), 2. 2) 4), 3. 3)</p> <p>XIII. 1. 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczy pisanie z pamięci.</li> <li>• Doskonali technikę czytania.</li> <li>• Uważnie słucha fragmentów lektury Marii Krüger <i>Karolcia</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanego fragmentu lektury.</li> <li>• Opowiada dalsze przygody niewidzialnych dzieci.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem – zaznacza poprawne odpowiedzi.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje hasło w zeszytcie.</li> <li>• Zna liczby pojedynczą i mnogą czasownika.</li> <li>• Odmienia przez osoby czasownik w czasie teraźniejszym.</li> <li>• Przygotowuje pytania do wywiadu z pielęgniarką lub lekarzem laryngologiem dotyczące sposobów pielęgnacji oraz ochrony uszu przed chorobami.</li> <li>• Uczestniczy w spotkaniu ze szkolną pielęgniarką lub lekarzem laryngologiem.</li> <li>• Zadaje pytania przygotowane do wywiadu.</li> <li>• Dodaje liczby typu <b>172 + 6</b>.</li> <li>• Doskonali dodawanie liczb z wykorzystaniem metody doliczania.</li> <li>• Doskonali rachunek pamięciowy.</li> <li>• Przedstawia działanie dodawania na osi liczbowej.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Dodaje liczby typu <b>451 + 47</b> różnymi sposobami.</li> <li>• Oblicza sumy podanymi sposobami.</li> <li>• Doskonali dodawanie i mnożenie lub dzielenie liczb w jednym zapisie.</li> <li>• Doskonali dodawanie liczb bez przekroczenia progu dziesiątkowego.</li> <li>• Dodaje liczby typu <b>275 + 312</b> różnymi sposobami.</li> <li>• Uzupełnia drzewka matematyczne.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodaje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu <b>475 + 8</b>.</li> <li>• Dodaje liczby z dopełnieniem do pełnych setek.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe na drzewku matematycznym.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.</li> <li>• Uczestniczy w zabawach: „Marzenie pewnego piórka” i „Kolaż o krainie marzeń”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Śpioch”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Magiczne guziki”.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie „Zaczarowany skarb”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Wywiad”.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania plakatu.</li> <li>• Wypowiada się na temat recepty na dobry sen na podstawie przeczytanego tekstu, mapy myśli oraz własnych doświadczeń.</li> <li>• Zapisuje rady, jak należy przygotować się do snu.</li> <li>• Rozwiązuje rebus.</li> <li>• Uzupełnia zdanie odgadniętym wyrazem.</li> <li>• Wie, na czym polega praca pielęgniarki i lekarza laryngologa.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną – maluje farbami swój najpiękniejszy sen.</li> <li>• Uczestniczy w wykonaniu plakatu pod hasłem „Aby dobrze słyszeć, należy dbać o uszy” (w grupach).</li> <li>• Wykonuje breloczek z koralików zgodnie z podaną instrukcją lub makietę „Wymarzonego domu” z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.</li> <li>• Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Kraina Rodzina</i>.</li> <li>• Recytuje łamaniec językowy.</li> <li>• Zna pojęcie muzyczne – <b>kanon</b>.</li> <li>• Śpiewa kanon <i>Panie Janie</i> w dwugłosie.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwala wiadomości na temat <b>kanonu</b>.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień IV</b> <b>W świecie dźwięków</b></p>	<p><b>16.</b> Słuch <b>17.</b>Warto słuchać <b>18.</b> W świecie ciszy <b>19.</b> Co można usłyszeć w ciszy? <b>20.</b>Tropimy ortografię – <b>rz</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje przymiotniki w grupie wyrazów.</li> <li>• Stopniuje przymiotniki.</li> <li>• Zapisuje w zeszycie objaśnienia do hasła odczytanego z wykreślanki literowej.</li> <li>• Ćwiczy pisanie z pamięci.</li> <li>• Uważnie słucha tekstu Marcina Brykczyńskiego <i>Głuchy telefon</i>.</li> <li>• Znajduje morał w tekście inscenizacji.</li> <li>• Uczestniczy w inscenizacja tekstu <i>Głuchy telefon</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>dobitnie, przeschczep, trwożyć, wieszcz, złowieszczy, błaga, triumfalnie, morał</b> oraz zwrotu <b>chodzą słuchy</b>.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Układa dialog.</li> <li>• Rozwija skróty.</li> <li>• Układa i zapisuje odpowiedzi na pytanie dotyczące przedstawienia.</li> <li>• Zna pojęcie <b>bezokolicznik</b>.</li> <li>• Uzupełnia diagram odpowiednimi bezokolicznikami.</li> <li>• Odczytuje hasło i uzupełnia nim tekst.</li> <li>• Dopisuje do podanych form czasownika odpowiednie bezokoliczniki.</li> <li>• Tworzy zdania.</li> <li>• Podaje i zapisuje formy bezokoliczników czasowników użytych w zdaniach.</li> <li>• Uważnie słucha tekstu <i>Niesamowity Wiktor</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.</li> <li>• Opowiada o przygodzie Henia i jego kolegi</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1), 6. 3) 7) 8)</p> <p>III. 1. 1) 3) 10), 2. 6)</p> <p>IV. 1. 1) 4), 2. 4) 5)</p> <p>V. 2. 3) 7)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)</p> <p>VIII. 1. 2) 4) 5) 6), 2. 2) 4), 3. 3)</p> <p>XIII. 1. 9) 11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się migać słowo <b>cisza</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>• Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – <b>Sprawdź się!</b></li> <li>• Wypowiada się na temat funkcjonowania słuchu u zwierząt na podstawie poznanego tekstu <i>Jak słyszą zwierzęta?</i>.</li> </ul>	

		<p>Wiktor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje czasowniki nazywające emocje, które towarzyszyły Heniowi podczas konkursu.</li> <li>• Formułuje wypowiedź pisemną na temat: „Dzięki czemu zespół Henia i Wiktor wygrał konkurs?”.</li> <li>• Kończy rozpoczęte zdania.</li> <li>• Wyjaśnia zwrot <b>usłyszeć ciszę</b> – układa i zapisuje w zeszyte zdania objaśniające ten zwrot.</li> <li>• Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem tekstu <i>W świecie ciszy</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat sposobów porozumiewania się osób niesłyszących i przedstawia wiadomości (pochodzące z różnych źródeł informacji) na temat alfabetu palcowego.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrażień: alfabet palcowy (daktylografia), język migowy.</li> <li>• Wyszukuje w tekście czasowniki.</li> <li>• Zamienia liczbę pojedynczą czasowników na liczbę mnogą.</li> <li>• Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu z podręcznika.</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące ciszy na podstawie wiersza Józefa Ratajczaka <i>Rozmowa ciszy</i>.</li> <li>• Głośno czyta wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</li> <li>• Łączy w pary czasowniki z rzeczownikami.</li> <li>• Wie, co to jest <b>przysłówek</b>.</li> <li>• Stopniuje przysłówki.</li> <li>• Łączy przysłówki z właściwym pytaniem.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z wybranymi przysłówkami odpowiadającymi na trzy różne pytania.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje przymiotniki i przysłówki.</li> <li>• Koloruje ilustrację zgodnie z poleceniem.</li> <li>• Uzupełnia brakujące formy przysłówków.</li> <li>• Czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów z <b>rz</b>.</li> <li>• Zna na pamięć wierszyk o <b>rz</b>.</li> <li>• Bierze udział w zabawach: „Mistrz pamięci” i „Mistrzowie ortografii”.</li> <li>• Zna zasady pisowni wyrazów z <b>rz wymiennym i niewymiennym</b>, po spółgłoskach oraz w nazwach zawodów zakończonych na <b>-arz, -erz</b>.</li> <li>• Ćwiczy pisanie ze słuchu.</li> <li>• Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.</li> <li>• Dodaje liczby z przekroczeniem progu dziesiętkowego typu <b>386 + 27</b>.</li> <li>• Wykonuje dodawanie podanymi sposobami.</li> <li>• Łączy w pary liczby, które dają wynik <b>130</b>.</li> <li>• Dodaje liczby dziesiątkami z przekroczeniem <b>100</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Zna pojęcie o tyle droższy.</li> <li>• Bierze udział grze planszowej <i>W drodze do filharmonii</i>.</li> <li>• Powtarza i utrwala wiedzę z zakresu edukacji matematycznej.</li> <li>• Uważnie czyta tekst matematyczny i odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań.</li> <li>• Odejmuje liczby typu <b>125 – 3</b>.</li> <li>• Doskonali rachunek pamięciowy.</li> <li>• Wykonuje działania na grafach i sprawdza poprawność wyników.</li> <li>• Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z elementami</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>kodowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odejmuje liczby typu <b>148 – 35</b>.</li> <li>• Wykonuje obliczenia pamięciowe.</li> <li>• Zna różne sposoby obliczania różnic liczb.</li> <li>• Oblicza różnice liczb poznanymi sposobami.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie „Co słyszysz?”.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie „Rytmy”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Kalambury”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Cisza jak makiem zasiał”.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Kradzież rz”.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie przygotowywania i wykonywania inscenizacji.</li> <li>• Wie, kim był Alexander Graham Bell i co wynalazł.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat narządu słuchu i jego funkcji na podstawie przeczytanego tekstu i ilustracji w podręczniku.</li> <li>• Uzupełnia diagram i rozpoczyna zdanie utworzonym hasłem.</li> <li>• Formułuje odpowiedź na pytanie: „Jak możemy dbać o słuch?”.</li> <li>• Ilustruje narastające odczucie hałasu i ciszy za pomocą elementów wyciętych z gazet.</li> <li>• Wykonuje pacynkę ze skarpety zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Recytuje łamaniec językowy.</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.</li> <li>• Słucha utworów utrwalających znajomość barw instrumentów strunowych</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>smyczkowych, takich jak: skrzypce, wiolonczela, altówka i kontrabas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.</li> <li>Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień V Bogactwa naturalne</b></p>	<p><b>21.</b> Do czego jest nam potrzebny węgiel?  <b>22.</b> Na Śląsku  <b>23.</b> Z kopalni do solniczki  <b>24.</b> Podróż do wnętrza Ziemi  <b>25.</b> Z gazem trzeba ostrożnie!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się na temat produktów zawierających węgiel na podstawie wiersza Marii Terlikowskiej <i>Węglowa rodzinka</i> i własnych doświadczeń.</li> <li>Wskazuje w wierszu członków „węglowej rodzinki”.</li> <li>Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>parafina, urobek</b>.</li> <li>Ćwiczy głośne czytanie wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</li> <li>Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu Wojciecha Mikołuszki <i>Jak wydobywa się węgiel</i> i ilustracji.</li> <li>Podaje nazwy przedmiotów, które zawierają węgiel, na podstawie wiersza <i>Węglowa rodzinka</i>.</li> <li>Tworzy rodziny wyrazów: <b>węgiel, czarny, górnik</b>.</li> <li>Rozwiązuje minitest sprawdzający wiedzę na temat węgla.</li> <li>Zapisuje w zeszycie odpowiedzi pełnymi zdaniami.</li> <li>Układa i zapisuje pytania do podanego zdania.</li> <li>Wie, czym wyróżniają się Ślązacy wśród innych Polaków, na podstawie tekstu, ilustracji i informacji zgromadzonych z</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 5) 7) 8), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 3. 1) 2) 4), 4. 1), 6. 3) 7)</p> <p>III. 1. 1) 3) 10)</p> <p>IV. 1. 4) 6), 2. 4) 7), 3. 1) 2) 5)</p> <p>V. 2. 2) 3) 4)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)</p> <p>VIII. 1. 7), 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2), 5. 2)</p> <p>XIII. 1. 9), 2. 3) 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta ze zrozumieniem fragment tekstu Rainera Köthe’go <i>Co wspólnego ma sadza z diamentem?</i> i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu.</li> <li>Realizuje zadania w ramach projektu <i>Bogactwa naturalne</i>.</li> <li>Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem <i>Bogactwa naturalne</i>.</li> </ul>	

		<p>różnych źródeł.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta wyrazy ze słowniczka gwary śląskiej.</li> <li>• Opisuje bytomski kobiecy strój ludowy z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa i ilustracji.</li> <li>• Wskazuje różne elementy tradycyjnego stroju bytomskiego.</li> <li>• Zapisuje wyrazy do zeszytu wraz z ich objaśnieniami.</li> <li>• Wypisuje z mapy nazw miast śląskich.</li> <li>• Zna zasady pisowni nazw miast wielką literą.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Piję czystą wodę!</i>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat filtrowania wody.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>filtr</b>.</li> <li>• Głośno czyta wiersze Heleny Bechlerowej <i>W kopalni soli</i> i Doroty Gellner <i>W kopalni soli</i> z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanych wierszy.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>grota</b>, <b>posąg</b>, <b>prastary</b> oraz wyrażenia <b>lampka olejna</b>.</li> <li>• Zapisuje kilka wyrazów należących do rodziny wyrazu <b>sól</b>.</li> <li>• Redaguje i zapisuje zaproszenie do Kopalni soli „Wieliczka” z wykorzystaniem podanego słownictwa.</li> <li>• Utrwala pisownię wyrazów z <b>ż wymiennym</b> na <b>dz</b>, <b>g</b>, <b>h</b>, <b>s</b>, <b>z</b>, <b>ź</b>.</li> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Czyta fragment komiksu Henryka Jerzego Chmielewskiego <i>Tytus geologiem</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat skarbu znalezionej w czasie wyprawy przez bohaterów komiksu Tytusa, Romka i A'Tomka.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>geolog</b>, <b>strop</b>, <b>świder</b> oraz wyrażenia <b>beztlenowe warunki</b>.</li> <li>• Rozwiązuje rebus i zapisuje rozwiązanie w zeszycie.</li> <li>• Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące treści komiksu.</li> <li>• Stopniuje przysłowki.</li> <li>• Dopisuje do czasowników rzeczowniki zakończone na <b>-unek</b>.</li> <li>• Skreśla litery według podanej zasady.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje powstałe wyrazy oraz wyjaśnia ich znaczenia.</li> <li>• Odpowiada na pytanie: „Jak mogłaby wyglądać twoja podróż do wnętrza innej planety?”.</li> <li>• Pisze kilka zdań o swojej wyprawie.</li> <li>• Głośno czyta opowiadanie Grzegorza Kasdepkego <i>Zaraz eksploduję!</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>eksplozja</b>, <b>rozsierzony</b>, <b>ulatniać się</b>.</li> <li>• Czyta z podziałem na role opowiadanie Grzegorza Kasdepkego <i>Zaraz eksploduję!</i>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat wydobycia i wykorzystania gazu w różnych dziedzinach życia na podstawie tekstu <i>Z gazem trzeba ostrożnie!</i>.</li> <li>• Udziela i zapisuje odpowiedzi na pytanie: „Dlaczego do bezwonnego gazu dodaje się substancje zapachowe?”.</li> <li>• Doskonali technikę czytania.</li> <li>• Łączy części zdań.</li> <li>• Odczytuje zasady bezpiecznego posługiwania się gazem i zapisuje je do zeszytu.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wstawia odpowiedni znak na końcu każdego zdania.</li> <li>• Zna rodzaje zdań.</li> <li>• Odkodowuje i zapisuje hasło.</li> <li>• Tworzy wyrazy z liter, zapisuje je i numeruje w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Zaznacza kolorem zakończenia wyrazów.</li> <li>• Odejmuje liczby typu <b>869 – 446</b>.</li> <li>• Odczytuje działania z grafów i podaje ich wyniki.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Wykonuje obliczenia na drzewkach matematycznych.</li> <li>• Oblicza różnice liczb poznany sposóbem.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.</li> <li>• Odejmuje liczby typu: <b>220 – 4, 206 – 9, 262 – 8</b>.</li> <li>• Przedstawia działania na osi liczbowej.</li> <li>• Oblicza różnice liczb według podanych wzorów.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Odejmuje liczby typu: <b>200 – 75, 430 – 70</b>.</li> <li>• Oblicza różnice liczb w pamięci i z wykorzystaniem wzoru.</li> <li>• Oblicza różnice liczb na grafach.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia wagowe.</li> <li>• Odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu <b>356 – 97</b>.</li> <li>• Oblicza różnice liczb dwoma sposobami.</li> <li>• Uzupełnia grafy.</li> <li>• Uzupełnia drzewka i zapisuje działania.</li> <li>• Bierze udział w zabawie ruchowej „Węgielki”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie ruchowej „Taniec z</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>miotłą”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje doświadczenie Właściwości węgla leczniczego.</li> <li>• Uzupełnia zdania na podstawie informacji z podręcznika.</li> <li>• Układa instrukcję do wykonania eksperymentu.</li> <li>• Formułuje wnioski z przeprowadzonego doświadczenia.</li> <li>• Wypowiada się na temat historii powstania soli i sposobów jej pozyskiwania na podstawie tekstu <i>Jak powstała sól?</i>, ilustracji i własnej wiedzy.</li> <li>• Odpowiada na pytanie: „Co oznacza warzenie soli?”.</li> <li>• Układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je w zeszycie.</li> <li>• Wskazuje na mapie Polski miasta, w których znajdują się kopalnie soli.</li> <li>• Zapisuje nazwy tych miast.</li> <li>• Odkodowuje i zapisuje numer telefonu do pogotowia gazowego.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną <i>Solne obrazki</i> zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Wykonuje pracę <i>W kopalni – czarne jak węgiel</i> zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Poszła Karolinka</i>.</li> <li>• Recytuje łamaniec językowy.</li> <li>• Zna pojęcie muzyczne – <b>takt ósemkowy</b>.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia rytmiczne utrwalające <b>takt ósemkowy</b> oraz wartość rytmiczną <b>szesnastkę</b>.</li> <li>• Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Poszła Karolinka</i>.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia rytmiczne utrwalające <b>takt ósemkowy</b> oraz wartość rytmiczną</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p><b>szesnastkę.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawia właściwe zachowanie.</li> <li>• Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień VI</b> <b>Otuleni</b> <b>ciepłym</b> <b>kocem</b></p>	<p><b>26.</b> Dookoła mróz i chłód <b>27.</b> Chrońmy się przed zimnem <b>28.</b> Z czego są zrobione nasze ubrania? <b>29.</b> Jak to ze lnem było <b>30.</b> Tkaniny i dzianiny własnej roboty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha ze zrozumieniem wiersza Wiery Badalskiej <i>Ballada o królu Piecuchu</i>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>ballada</b>, <b>niebożę</b>, <b>paż</b>.</li> <li>• Wyszukuje w wierszu potrzebne informacje i dobiera właściwe zakończenia zdań.</li> <li>• Kończy zdanie i zapisuje je w liniaturze.</li> <li>• Dopisuje przymiotniki do podanych przysłówków.</li> <li>• Rozpoznaje przysłówki.</li> <li>• Odnajduje drogę w labiryncie, odczytuje rymowankę, i przepisuje ją do zeszytu.</li> <li>• Układa i zapisuje rymowanki na temat mrozu i chłodu.</li> <li>• Uważnie słucha tekstu Adama Wajraka <i>Zmarzluch, czyli mors</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>hartowanie</b>.</li> <li>• Układa i zapisuje odpowiedź na pytania do tekstu.</li> <li>• Odczytuje przysłowie z płataninki wyrazowej i wyjaśnia jego znaczenie.</li> <li>• Uzupełnia diagram, odczytuje hasło i kończy</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 1) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 3) 4) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 2. 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 6. 3) 6) 8)</p> <p>III. 1. 1) 3) 10)</p> <p>IV. 2. 4) 9)</p> <p>V. 2. 1), 3. 1)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b) 3)</p> <p>VIII. 1. 1) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 5. 1)</p> <p>XIII. 1. 9), 2. 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia utrwalające wartości rytmiczne nut i pauz, taktów muzycznych na dwa, trzy i cztery oraz ćwiczenia utrwalające takt oraz wartość rytmiczną – szesnastkę.</li> </ul>	

		<p>nim zdanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Czyta tekst Z czego są zrobione nasze ubrania?.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń.</li> <li>• Określa rodzaje tkanin.</li> <li>• Odczytuje informacje ze zgromadzonych metek, zapoznaje się z umieszczonymi na nich symbolami.</li> <li>• Rozwija zdania proste podanymi wyrazami w odpowiednich formach.</li> <li>• Odnajduje w tekście czasowniki.</li> <li>• Przekształca formy czasowników na 3. osobę liczby pojedynczej.</li> <li>• Pisze zdania z pamięci.</li> <li>• Układa wyraz z rozsypanki literowej.</li> <li>• Uważnie słucha legendy Marii Konopnickiej <i>Jak to ze Inem było</i>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie komiksu i wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Rozwiązuje rebus.</li> <li>• Uzupełnia informacje dotyczące legendy <i>Jak to ze Inem było</i>.</li> <li>• Ustala plan wydarzeń na podstawie komiksu i tekstu legendy.</li> <li>• Rozwija ustnie jeden punkt planu wydarzeń.</li> <li>• Łączy wyrażenia z ich objaśnieniami.</li> <li>• Układa i zapisuje w zeszycie zdania z wybranymi wyrażeniami.</li> <li>• Układa zdanie z rozsypanki wyrazowej oraz pisze jego objaśnienie.</li> <li>• Odnajduje w zdaniach przysłówki.</li> <li>• Zapisuje wszystkie formy przysłówków według podanego wzoru.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, jak powinno się pisać <b>opowiadanie</b>.</li> <li>• Zna trzyczęściową budowę opowiadania.</li> <li>• Głośno odczytuje plan wydarzeń legendy <i>Jak to ze Inem było</i>.</li> <li>• Wskazuje części składowe opowiadania.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>narrator</b>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego wiersza Natalii Usenko <i>Zima robi na drutach</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>dziergać, kapa, krosna</b>.</li> <li>• Zna zasady pisowni wyrazów z <b>ż</b> po spółgłoskach: <b>l, ł, n, r</b>.</li> <li>• Zapoznaje się z informacją na temat tkanin i dzianin na podstawie tekstu <i>Tkaniny i dzianiny</i>.</li> <li>• Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem.</li> <li>• Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.</li> <li>• Oblicza różnice temperatury.</li> <li>• Odczytuje wskazania termometrów i zapisuje odczyty.</li> <li>• Zaznacza na termometrach podane temperatury.</li> <li>• Przepisuje i uzupełnia zdania na temat przeznaczenia różnych termometrów.</li> <li>• Rozwiązuje zadania związane z obliczeniami temperatury.</li> <li>• Uzupełnia i rozwiązuje zadanie tekstowe.</li> <li>• Wskazuje działania, których wyniki są równe <b>500</b>.</li> <li>• Dobiera odpowiednie działania do pytań.</li> <li>• Wykonuje zadania szachowe.</li> <li>• Układa i rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Układa zadania do ilustracji, zapisuje zadania i ich rozwiązania w zeszytcie.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odczytuje dane z tabeli.</li> <li>• Wykonuje obliczenia pieniężne.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe na mnożenie liczb w zakresie <b>100</b>.</li> <li>• Mnoży liczby przez <b>8</b>.</li> <li>• Dzieli liczby w zakresie <b>100</b>.</li> <li>• Sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.</li> <li>• Wypełnia tabele odpowiednimi liczbami.</li> <li>• Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek.</li> <li>• Bierze udział w zabawie ruchowej „Rozgrzewka króla Piecucha”.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad zadaniem.</li> <li>• Wypowiada się na temat właściwego ubierania się zimą.</li> <li>• Proponuje nazwy elementów stroju odpowiedniego do wylosowanego opisu sytuacji i je zapisuje.</li> <li>• Odczytuje informacje na temat tkanin naturalnych i sztucznych.</li> <li>• Podaje przykłady tkanin naturalnych i włókien sztucznych.</li> <li>• Uzupełniania tabelę nalepkami z ubraniami.</li> <li>• Wie, które ubrania są wykonane z tkanin pochodzenia roślinnego, które – z tkanin pochodzenia zwierzęcego.</li> <li>• Odczytuje zdanie z wykreślanki literowej i zapisuje je w liniaturze.</li> <li>• Redaguje i zapisuje zdania na temat stosownego ubioru na podstawie zamieszczonej prognozy pogody.</li> <li>• Wykonuje na ciemnym kartonie suchymi pastelami lub kolorowymi kredami rysunek przytulnego miejsca, w którym niestraszne będą kaprysy zimy.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdobywa wiadomości na temat <b>tkaniny artystycznej</b> na podstawie przeczytanego tekstu.</li> <li>• Wykonuje własną tkaninę zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Recytuje łamaniec językowy.</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne kształtujące umiejętność rozplanowania ruchu w przestrzeni oraz ćwiczenia na zmianę tempa, dynamiki i akcentu.</li> <li>• Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Mała pastoralka</i>.</li> <li>• Utrwala wiadomości na temat taktów muzycznych oraz wartości rytmicznych nut.</li> <li>• Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień VII</b> <b>Boże</b> <b>Narodzenie</b></p>	<p><b>31.</b> Dziewczynka z zapalkami <b>32.</b> Wigilijny wieczór <b>33.</b> Życie zwierząt i roślin zimą <b>34.</b> Tropimy ortografię – <b>ż</b> <b>35.</b> Święta w naszej klasie (dzień do dyspozycji nauczyciela)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha baśni Hansa Christiana Andersena <i>Dziewczynka z zapalkami</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: gałgan, mosiężny, muślin, podwoje, strojny, śpiesznie.</li> <li>• Uzupełnia metryczkę lektury.</li> <li>• Formułuje odpowiedzi na pytania do baśni.</li> <li>• Porządkuje plan wydarzeń baśni.</li> <li>• Wskazuje informacje o wydarzeniach fantastycznych w baśni.</li> <li>• Układa i zapisuje w zeszycie opowiadanie pod tytułem <i>Dziewczynka z zapalkami</i> na podstawie planu wydarzeń.</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 1) 2) 4) 5) 6) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 2. 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1) 2), 5. 2), 6. 3) 4) 5) 7) 8) 9)</p> <p>III. 1. 1) 3) 10), 2. 5)</p> <p>IV. 1. 1) 2) 4), 2. 4) 10) 11)</p> <p>V. 2. 1) 2) 3)</p> <p>VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) b) c)</p> <p>VIII. 1. 1) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2), 4. 5)</p> <p>XIII. 1. 9), 2. 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie rozwiązuje test jednokrotnego wyboru sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi – <b>Sprawdź się!</b></li> <li>• Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – <b>Sprawdź się!</b></li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>• Słucha utworów muzycznych i określa ich elementy.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznaje się z wierszem Andrzeja K. Torbusa <i>Zасыpianka wigilijna</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>jedlina</b>, <b>makutra</b>.</li> <li>• Tworzy rymy na podstawie wiersza.</li> <li>• Dobiera przymiotniki zgodnie z podanymi pytaniami.</li> <li>• Dzieli wyrazy na sylaby.</li> <li>• Poznaje sposoby niesienia pomocy innym.</li> <li>• Czyta tekst Pomagamy na święta.</li> <li>• Odpowiada na pytania na podstawie wywiadu w podręczniku.</li> <li>• Tworzy rodzinę wyrazu <b>dawać</b>.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem przepis na makielki.</li> <li>• Wykonuje makielki według podanego przepisu.</li> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Rozwiązuje zagadkę.</li> <li>• Odszukuje czasowniki w zdaniach.</li> <li>• Umie zmienić formy czasowników w czasie przeszłym na formy czasu teraźniejszego.</li> <li>• Starannie zapisuje zdania w liniaturze.</li> <li>• Rozwija zdanie.</li> <li>• Rozwiązuje rebus, zapisuje jego rozwiązanie i kończy tekst.</li> <li>• Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Łączy wyrazy w pary.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania w zeszycie.</li> <li>• Czyta rymowanki z wyrazami trudnymi ortograficznie –z <b>ż wymiennym</b> i <b>niewymiennym</b>, <b>ż</b> po spółgłoskach.</li> <li>• Zna zasady pisowni wyrazów z <b>ż</b>.</li> <li>• Uczestniczy w przygotowaniu klasowej wigilii.</li> <li>• Bierze udział klasowej uroczystości.</li> <li>• Mnoży pełne dziesiątki.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblicza iloczyny.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe</li> <li>• Mnoży liczby zakończone zerami.</li> <li>• Zamienia centymetry na milimetry.</li> <li>• Wykonuje obliczenia pieniężne.</li> <li>• Zamienia kilogramy na dekagramy.</li> <li>• Mnoży liczby przez <b>10</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia w ramach <b>Lekcji programowania</b>.</li> <li>• Mnoży liczby w zakresie <b>1000</b> typu <b>12 · 30</b>.</li> <li>• Mnoży liczby według podanego wzoru.</li> <li>• Wykonuje obliczenia czasowe.</li> <li>• Bierze udział w grze planszowej <i>Ścieżka do leśniczówki</i>.</li> <li>• Powtarza i utrwała zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej.</li> <li>• Uważnie czyta tekst matematyczny <i>Sposób na ortografię</i> – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polega jeden ze zwyczajów wigilijnych opisanych w wierszu <i>Zasypianka wigilijna</i>.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry.</li> <li>• Bierze udział w zabawie ortograficznej „Uwaga – ż!”.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie przygotowywania klasowej wigilii.</li> <li>• Uczestniczy w porządkowaniu sali.</li> <li>• Czyta tekst <i>Przyroda zimą</i>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na podstawie zgromadzonych informacji, własnych wiadomości i ilustracji.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia tabelę na podstawie informacji z podręcznika na temat: „Jak rośliny i zwierzęta radzą sobie zimą?”.</li> <li>• Uzupełniania diagram, odczytuje hasło i pisze jego objaśnienie w zeszycie.</li> <li>• Pamięta o zasadach bezpieczeństwa podczas dni wolnych od nauki.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą portret bliskiej osoby.</li> <li>• Wykonuje kartkę z pozdrowieniami świątecznymi dla bliskiej osoby.</li> <li>• Wykonuje dekorację klasową <i>Zimowe okno</i> zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Wykonuje elementy do dekoracji sali.</li> <li>• Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Mała pastorałka</i>.</li> <li>• Recytuje łamaniec językowy.</li> <li>• Tworzy akompaniament do piosenki na instrumentach melodycznych i perkusyjnych.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.</li> <li>• Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawia właściwe zachowanie.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

### CZĘŚĆ 3.

Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
<b>Tydzień I Nowy Rok</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Witamy Nowy Rok</li> <li>2. Baśń <i>O dwunastu miesiącach</i></li> <li>3. Baśń <i>O dwunastu miesiącach</i></li> <li>4. Skąd się bierze śnieg?</li> <li>5. Wycieczka do parku, lasu lub zabawy na boisku szkolnym (dzień do dyspozycji nauczyciela)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha wiersza Hanny Łochockiej <i>Stary i Nowy</i>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat Roku Starego i Roku Nowego na podstawie wysłuchanego wiersza.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>kopa</b>, <b>psikus</b>.</li> <li>• Zna na pamięć wiersz <i>Stary i Nowy</i>.</li> <li>• Grupuje rzeczowniki zgodnie z podanym warunkiem.</li> <li>• Dopisuje formy liczby mnogiej.</li> <li>• Zapisuje w tabeli rzeczowniki w rodzaju męskim, żeńskim i nijakim.</li> <li>• Zapisuje pytania, na jakie odpowiadają rzeczowniki, formułuje pełne zdanie.</li> <li>• Wybiera właściwe odpowiedzi dotyczące treści wiersza.</li> <li>• Odpowiada na postawione pytania, zapisuje liczby słowami.</li> <li>• Układa z rozsypanki wyrazowej przysłowia związane z Nowym Rokiem i je zapisuje.</li> <li>• Wyjaśniania znaczenie zapisanych przysłów.</li> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Bierze udział w konkursie recytatorskim.</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 3. 1) 3), 4. 1) 2), 6. 3) 4) 7) 8) 9)</p> <p>III. 1. 1) 3) 10)</p> <p>IV. 1. 4) 6), 2. 9) 10)</p> <p>V. 2. 2) 8)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 4) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4)</p> <p>XIII. 1. 9), 2. 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne kształtujące umiejętność rozplanowania ruchu w przestrzeni.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia na zmianę tempa, dynamiki i akcentu.</li> </ul>	

- Uważnie słucha baśni Janiny Porazińskiej *O dwunastu miesiącach*.
- Uczestniczy w rozmowie na temat treści baśni.
- Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **liczko, pasierbica, pośmiałkować się, szargulica, zarutko, chodaki, modro, sień, zmiarkować się, zuchwałość, nalepa, wagować się, zababulić, zapaska, triumf**.
- Ćwiczy czytanie fragmentów baśni.
- Wpisuje informacje dotyczące baśni.
- Zna zasadę pisowni wielką literą imion, nazwisk i tytułów.
- Samodzielnie wyjaśnia znaczenie wyrazu **baśń**.
- Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie.
- Ustala kolejność zdarzeń w baśni.
- Redaguje i zapisuje w zeszycie kilkudzaniową wypowiedź na temat wybranego wydarzenia.
- Łączy imiona braci Miesiący i nazwy darów, które otrzymała od nich główna bohaterka.
- Zastanawia się i pisze, jakie dary mogłoby ofiarować dziewczynce inni bracia Miesiące.
- Opowiada baśń *O dwunastu miesiącach* zgodnie z ustaloną kolejnością wydarzeń.
- Przedstawia postać autorki baśni na podstawie przygotowanych informacji.
- Wyszukuje w tekście zdania opisujące wybraną bohaterkę baśni i je zapisuje.
- Umieszcza nalepkę z portretem opisanej bohaterki.
- Opisuje strój wybranej postaci.
- Dopisuje przymiotniki określające bohaterki baśni.
- Stopniuje przymiotniki – uzupełnia tabelę według wzoru.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia tekst wyrazami w odpowiedniej formie.</li> <li>• Umieszcza nalepki z <b>rz</b> lub <b>ż</b> w odpowiednich miejscach.</li> <li>• Zaznacza wyrazy z <b>rz</b> oraz z <b>ż</b>.</li> <li>• Układa zdanie z jak największą liczbą wyrazów z wykonanego ćwiczenia i je zapisuje.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem informacje zawarte w tekście <i>Kalendarze</i>.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat różnego rodzaju kalendarzy.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem opowiadanie Natalii Usenko <i>Skąd się bierze śnieg?</i>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu, próbuje odpowiedzieć na pytanie postawione w tytule.</li> <li>• Czyta wyrazy należące do rodziny wyrazu <b>śnieg</b>.</li> <li>• Koloruje ramki zgodnie z podanym warunkiem.</li> <li>• Układa zdania z wybranymi wyrazami.</li> <li>• Układa i zapisuje krótki wiersz o śniegu.</li> <li>• Zna zasady pisowni wyrazów z <b>ch wymiennym</b> na <b>sz</b>.</li> <li>• Układa i rozwiązuje zimowe zagadki.</li> <li>• Uczestniczy w wycieczce.</li> <li>• Czyta i wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Wykonuje obliczenia zegarowe.</li> <li>• Odczytuje godziny na zegarach i je zapisuje.</li> <li>• Oblicza upływ czasu między podanymi godzinami.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia w ramach <b>Lekcji programowania</b>.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje obliczenia kalendarzowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z wykorzystaniem aktualnego kalendarza.</li> <li>• Mnoży liczby w zakresie <b>1000</b> typu <b>132 · 3</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie.</li> <li>• Rozwiązuje zadania związane z obliczeniami pieniężnymi oraz wagowymi.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Worki starego i nowego roku”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Zamiana miesięcy”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Rozbawione kalendarze”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Śnieżynki”.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania zadań.</li> <li>• Bierze udział w konkursie na lepienie bałwana <i>Zimowa moda bałwanów</i>.</li> <li>• Podaje nazwy zjawisk przyrodniczych związanych ze zmianami stanu skupienia wody na podstawie tekstów <i>Zmienna woda</i> i <i>Kiedy pada śnieg...</i> oraz własnych doświadczeń.</li> <li>• Rozpoznaje i podaje nazwy stanów skupienia wody.</li> <li>• Nalepia zdjęcia zgodne z podanymi opisami.</li> <li>• Uzupełnia diagram – rozpoczyna zdanie hasłem z diagramu.</li> <li>• Zaznacza właściwe zakończenie zdania.</li> <li>• Projektuje płatki śniegu.</li> <li>• Wykonuje doświadczenie na badanie objętości wody i lodu.</li> <li>• Uzupełnia zdania na podstawie informacji z podręcznika.</li> <li>• Ustala, jakie czynności należy wykonać podczas przeprowadzania doświadczenia.</li> <li>• Formułuje wniosek z przeprowadzonego</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>doświadczenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w trakcie wycieczki.</li> <li>• Rozpoznaje różne stany skupienia wody w przyrodzie i podaje ich nazwy.</li> <li>• Maluje swoją przygodę jako płatka śniegu z wykorzystaniem farb plakatowych i pasty do zębów.</li> <li>• Wykonuje <i>Album Kart Sprawności</i> zgodnie z podaną instrukcją lub zimową dekorację z wykorzystaniem karty z „Wycinanki”.</li> <li>• Poprawnie śpiewa piosenkę <i>A w karnawale</i>.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia regulujące oddech podczas mowy i śpiewu.</li> <li>• Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego.</li> <li>• Wie, jakie występują instrumenty strunowe smyczkowe.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia rytmiczne do tekstu.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia regulujące oddech podczas mowy i śpiewu.</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory wykonywane na instrumentach strunowych smyczkowych.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.</li> <li>• Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.</li> </ul>			
<b>Tydzień II</b> <b>Kłamstwo</b>	<p><b>6.</b> Kamuflaż i udawanie <b>7.</b> Kłamstwo ma krótkie nogi <b>8.</b> Nikt nie lubi być okłamywany <b>9.</b> Oto jest Kasia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha fragmentu utworu Jana Brzechwy <i>Szelmostwa lisa Witalisa</i>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: chaszczce, kiszki, knieja, sadło, syty, szelmostwo, zawadiacki.</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) II. 3. 1) 3), 4. 1), 5. 2), 6. 3) 7) III. 1. 1) 3) 4) 10) IV. 1. 1) 3) 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia informacje o wybranym zwierzęciu stosującym kamuflaż lub udającym inne zwierzę.</li> <li>• Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem zapowiedź przedstawienia teatralnego <i>Czerwony</i></li> </ul>	

	<p>10. Oto jest Kasia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje głównego bohatera utworu i ocenia jego postępowanie.</li> <li>• Ćwiczy wyraziste czytanie fragmentu tekstu.</li> <li>• Wyszukuje i odczytuje fragmenty opowiadające, jak Witalis zachęcał zwierzęta do przynoszenia śniegu i sadła oraz jak potraktował je po nieudanym pieczeniu placków.</li> <li>• Pisze plan wydarzeń przedstawionych w utworze z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów.</li> <li>• Wyszukuje rymujące się wyrazy.</li> <li>• Łączy pasujące do siebie części powiedzeń i wyjaśnia ich znaczenia.</li> <li>• Przepisuje powiedzenie najbardziej pasujące do treści utworu.</li> <li>• Dobiera przymiotniki określające bohaterów utworu.</li> <li>• Wskazuje wady i zalety.</li> <li>• Dopisuje przysłowki do podanych przymiotników.</li> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Wypowiada się na temat inscenizacji Pawła Beręsewicza <i>Kłamstwo ma krótkie nogi</i>.</li> <li>• Doskonali technikę czytania z podziałem na role.</li> <li>• Rozwiązuje rebusy i wyjaśnienia znaczenia powstałych powiedzeń.</li> <li>• Ustala kolejność wypowiedzi bohaterów (na podstawie inscenizacji <i>Kłamstwo ma krótkie nogi</i>).</li> <li>• Dopisuje samodzielnie ułożone dwie kolejne wypowiedzi.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Dialog</i>.</li> <li>• Układa dialog w parach.</li> <li>• Pisemnie wyjaśnienia znaczenie wyrazu <b>dialog</b>.</li> <li>• Zaznacza ramki z czasownikami i zwrótami</li> </ul>	<p>V. 2. 1) 2) 6) 7) 8)          VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)          VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6)          XIII. 1. 3) 4) 5) 9), 2. 6)</p>	<p><i>Kapturek</i> i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu.</p>	
--	---------------------------	---	---	--	--

		<p>o przeciwnym znaczeniu do zwrotu <b>mówić prawdę</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odmienia przez osoby czasownik w trzech czasach.</li> <li>• Zapisuje czasownik i zwrot w odpowiedniej formie.</li> <li>• Doskonali technikę czytania.</li> <li>• Zna zasady pisowni wyrazów z <b>ch</b> po spółgłosce <b>s</b>.</li> <li>• Układa wyraz z rozsypanki literowej na temat kłamstwa.</li> <li>• Uważnie słucha tekstu <i>Okłamana</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia” Koloruje ilustrację zgodnie z podanym kodem.</li> <li>• Układa wyrazy i zapisuje je w zeszycie.</li> <li>• Dopisuje rzeczowniki do podanych czasowników według wzoru.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z wybranym czasownikiem w czasie przeszłym i przyszłym.</li> <li>• Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury <i>Oto jest Kasia</i> Miry Jaworczakowej oraz przypomina zdarzenia opisane w przeczytanej książce.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>kręcić, szafirowy, dygnać</b>.</li> <li>• Uzupełnia metryczkę lektury.</li> <li>• Kończy plan wydarzeń przedstawionych we fragmencie lektury z rozdziału <i>Kłamczuch</i>.</li> <li>• Odczytuje pytanie z płataninki i ustnie udziela na nie odpowiedzi.</li> <li>• Uzupełnia kartę pracy sprawdzając znajomość lektury.</li> <li>• Odczytuje fragmenty lektury <i>Oto jest Kasia</i></li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Miry Jaworczakowej opisujące główną bohaterkę.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje próbę oceny zachowania Kasi.</li> <li>• Układa i zapisuje wyrazy powstałe z liter imienia <b>Katarzyna</b>.</li> <li>• Dobiera zakończenia zdań do ich początków.</li> <li>• Redaguje odpowiedź na postawione pytanie i podaje jej uzasadnienie.</li> <li>• Koloruje obrazek zgodnie z kodem.</li> <li>• Zapisuje wyrazy opisujące Kasię.</li> <li>• Opisuje bohaterkę na podstawie fragmentu książki zamieszczonego w podręczniku, zgromadzonych wyrazów i ilustracji.</li> <li>• Zapisuje opis w zeszycie.</li> <li>• Wypisuje wyrazy z <b>rz</b> z fragmentu rozdziału <i>Kłamczuch</i>.</li> <li>• Wyjaśnia zasadę pisowni <b>rz</b> w tych wyrazach.</li> <li>• Wyszukuje wyrazy bliskoznaczne (synonimy) wyrazu <b>kłamstwo</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia liczb w zakresie <b>100</b>.</li> <li>• Oblicza ilorazy liczb w zakresie <b>100</b> i sprawdza wyniki za pomocą mnożenia.</li> <li>• Oblicza iloczyny i ilorazy liczb.</li> <li>• Dzieli liczby w zakresie <b>1000</b> typu: <b>270 : 3</b>, <b>360 : 6</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Przedstawia rozwiązanie zadania tekstowego na drzewku, na grafie, na osi liczbowej.</li> <li>• Dzieli liczby trzycyfrowe przez <b>10</b>.</li> <li>• Przelicza metry na centymetry.</li> <li>• Przelicza gramy na dekagramy.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczeń pieniężnych.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzieli liczby typu: <b>200 : 20, 200 : 200, 600 : 20.</b></li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe oraz porównywanie ilorazowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.</li> <li>• Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Chodzi lisek”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Pinokio”.</li> <li>• Bierze udział w zorganizowanie sądu nad głównym bohaterem utworu Jana Brzechwy <i>Szelmostwa lisa Witalisa</i>.</li> <li>• Formuluje wypowiedź pisemną na temat, jak należy się zachować, kiedy ktoś przytłapie kogoś na kłamstwie.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania zadania.</li> <li>• Podejmuje próbę usprawiedliwienia zachowania koleżanek Hani i dania odpowiedzi na pytania Hani.</li> <li>• Ustnie prezentuje efekt swoich przemyśleń i wniosków.</li> <li>• Zapisuje nazwy uczuć i emocji towarzyszących bohaterce opowiadania <i>Okłamana</i> oraz własnych w podobnej sytuacji.</li> <li>• Wskazuje i koloruje ramki z poradami dla Hani.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat rozwiązania takiej lub innej trudnej sytuacji.</li> <li>• Określa relacje rodzinne i nazywa emocje.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat kamuflażu i udawania różnych gatunków zwierząt na podstawie wysłuchanych tekstów: <i>Kamuflaż</i> i <i>Udawanie innych zwierząt</i>, własnych doświadczeń i różnych źródeł informacji.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odszukuje i odczytuje informacje wskazane przez N. w tekstach <i>Kamuflaż</i> i <i>Udawanie innych zwierząt</i>.</li> <li>• Redaguje wyjaśnienia do Leksykonu na podstawie informacji z podręcznika.</li> <li>• Wpisuje nazwy zwierząt, które maskują swój wygląd, i tych, które wyglądem udają inne.</li> <li>• Zapisuje nazwy zwierząt przedstawionych na zdjęciach.</li> <li>• Zaznacza poprawne określenie.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną – maskę przedstawiającą emocje – zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Wykonuje kredkami pastelowymi pracę plastyczną <i>Scena z życia Kasi</i>.</li> <li>• Uczestniczy w prezentacji prac połączonej z opowiadaniem zilustrowanej przygody.</li> <li>• Wykonuje zwierzęcą maskę do kamuflażu zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.</li> <li>• Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.</li> <li>• Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień III</b> <b>Najpiękniejsze miejsca i chwile</b></p>	<p><b>11.</b> Jakie to wszystko ciekawe <b>12.</b> Chronimy piękno przyrody <b>13.</b> Cuda świata <b>14.</b> Najważniejsze miejsce na świecie <b>15.</b> Najpiękniejsze chwile z dziadkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza Wiery Badalskiej <i>Jakie to wszystko ciekawe</i>.</li> <li>• Wie, co to jest <b>liczebnik</b>.</li> <li>• Zapisuje liczebniki.</li> <li>• Układa i zapisuje według wzoru liczebniki pochodzące od liczb podanych w tabeli.</li> <li>• Układa odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji.</li> <li>• Zapisuje liczby słownie.</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) II. 2. 3) 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1), 6. 3) 4) 7) 8) III. 1. 1) 3) 10) IV. 1) 2) 4) 7) V. 1) 2) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>• Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania– <b>Sprawdź się!</b></li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo utwory z cechami charakterystycznymi oberka.</li> <li>• Odczytuje rytm z zapisu nutowego.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady pisowni <b>ch</b> na końcu wyrazów.</li> <li>• Formułuje zdania oznajmujące lub wykrzyknikowe.</li> <li>• Rozwija zdania zgodnie z podanym wzorem z wykorzystaniem podanego słownictwa.</li> <li>• Łączy pytania z nazwami części mowy i zapisuje przykłady poznanych części mowy w zeszytcie.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji i przeczytanego ze zrozumieniem tekstu <i>Cuda świata starożytnego</i>.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst Lista światowego dziedzictwa UNESCO – obiekty z Polski.</li> <li>• Zdobywa wiadomości na podstawie przeczytanego tekstu.</li> <li>• Układa egipskie przysłowie z rozsypanki wyrazowej i wyjaśnia jego znaczenie.</li> <li>• Formułuje kilka zdań opisujących budowlę ze zdjęcia.</li> <li>• Dopisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do podanych wyrazów.</li> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego opowiadania <i>Świat</i> z książki Wojciecha Widłaka <i>Pan Kuleczka</i>.</li> <li>• Zna skojarzenia do wyrazu <b>globus</b>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>oszołomiony</b>.</li> <li>• Doskonali technikę czytania na głos wybranego fragmentu opowiadania.</li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią opowiadania.</li> <li>• Wskazuje poprawną odpowiedź.</li> <li>• Rozwiązuje rebus, zapisuje hasło i wyjaśnia jego znaczenie.</li> <li>• Stopniuje przymiotniki, uzupełnia tabelę według podanego wzoru.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje tekst z płataninki</li> </ul>	<p>VIII. 1. 1) 2) 5) 6) 7), 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 7) XIII. 1. 6) 9)</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>syłabowej – wyjaśnia powstałe powiedzenie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy rodzinę wyrazu <b>dom</b>.</li> <li>• Dopisuje do podanych wyrazów wyrazy o podobnym znaczeniu.</li> <li>• Układa rymowanke o babci i dziadku z rozsypanki wersowej.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego opowiadania Haliny Ostaszewskiej <i>Moja babcia</i>.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem fragmentu książki Łukasza Wierzbickiego <i>Dziadek i niedźwiadek</i>.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami N.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>major</b>, <b>rekrut</b>.</li> <li>• Zapisuje odszyfrowane wyrazy – dopisuje do nich wyrazy kojarzących się z nimi.</li> <li>• Czyta zdania ze zrozumieniem – zaznacza zdania prawdziwe.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje hasło.</li> <li>• Wybiera i podkreśla poprawne zakończenia zdań na podstawie tekstu <i>Dziadek i niedźwiadek</i>.</li> <li>• Zapisuje wyszukane w tekście czasowniki w czasie przeszłym, dopisuje do nich bezokoliczniki.</li> <li>• Dopisuje wyrazy zdrobniałe według wzoru.</li> <li>• Dzieli liczby trzycyfrowe przez liczby jednocyfrowe.</li> <li>• Rozkłada liczby według wzoru na trzy lub dwa składniki tak, aby każdy z nich dzielił się przez <b>3</b>.</li> <li>• Zna sposoby wykonania działania <b>369 : 3</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zagadkę matematyczną.</li> <li>• Oblicza ilorazy.</li> <li>• Porządkuje wyniki działań rosnąco, wpisuje je do tabeli i odczytuje hasło.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzieli liczby w zakresie <b>1000</b> typu <b>420 : 3</b>.</li> <li>• Pamięta sposób obliczania ilorazu liczb <b>52 i 4</b>.</li> <li>• Oblicza ilorazy działań typu <b>51 : 3</b>.</li> <li>• Oblicza ilorazy działań typu <b>520 : 2</b>.</li> <li>• Zna pojęcie trzy razy mniej.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Wykonuje zadania szachowe.</li> <li>• Mnoży i dzieli liczby w zakresie <b>1000</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem porównywania różnicowego.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.</li> <li>• Bierze udział w grze planszowej <i>Na szczyt piramidy</i>.</li> <li>• Powtarza i utrwała zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej.</li> <li>• Uważnie czyta tekst matematyczny <i>Niezwykła podróż</i> – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań.</li> <li>• Bierze udział w zabawach: „Dobry obserwator”, „Liczba mnoga”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Podróż po świecie”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Zamiana ról babci i dziadka”.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry.</li> <li>• Wyszukuje informacje o parkach narodowych.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Parki narodowe</i>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu.</li> <li>• Układa regulamin właściwego zachowania w parkach narodowych.</li> <li>• Dopisuje zakończenie zdania o formach</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>ochrony przyrody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Łączy liniami ramki na podstawie informacji zawartych w tekście w podręczniku.</li> <li>• Wie, jakie zwierzę jest symbolem Białowieskiego Parku Narodowego.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną Hobby mojego dziadka lub mojej babci.</li> <li>• Wykonuje lapbooka według podanej instrukcji lub obrazek <i>Trzy w jednym</i> z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.</li> <li>• Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego.</li> <li>• Wie, jakie są cechy charakterystyczne <b>oberka</b>.</li> <li>• Poprawnie śpiewa piosenkę <i>U babci jest słodko</i>.</li> <li>• Utrwała wiadomości dotyczące oberka.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.</li> <li>• Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień IV</b> <b>Zimą</b></p>	<p><b>16.</b> Wszędzie biało <b>17.</b> Zimowe zjawiska atmosferyczne <b>18.</b> Wieści z zimowiska <b>19.</b> Bezpieczeństwo zimą <b>20.</b> Tropimy ortografię –ch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje formę wypowiedzi pisemnej – <b>opis obrazu</b>.</li> <li>• Wie, z jakich części powinien składać się opis.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat miejsc, w których można oglądać obrazy.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrażenia <b>pseudonim artystyczny</b>.</li> <li>• Głośno czyta wiersz Jerzego Ficowskiego <i>Szron</i>.</li> <li>• Doskonali technikę czytania z podziałem na role.</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2)</p> <p>II. 1. 2), 4. 1), 5. 1) 2) 3) 4)</p> <p>III. 1. 1) 3) 10)</p> <p>IV. 2. 5) 9) 10) 11) 12)</p> <p>V. 2. 1) 2) 3), 3. 2) 3)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2)</p> <p>XIII. 2. 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności z elementami kodowania.</li> <li>• Zna formę muzyczną – <b>rondo</b>.</li> <li>• Utrwała wiadomości dotyczące formy muzycznej – <b>ronda</b>.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia rytmiczne w różnych taktach.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat obrazu <i>Pejzaż zimowy – Kraków</i> Juliana Fałata.</li> <li>• Opisuje obraz <i>Pejzaż zimowy – Kraków</i> na podstawie pytań.</li> <li>• Uzupełnia luki w wersach na podstawie wiersza <i>Szron</i>.</li> <li>• Wyszukuje przymiotniki w wierszu <i>Szron</i> i zapisuje je w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Podaje i zapisuje wyrazy z rodziny wyrazu <b>biel</b>.</li> <li>• Układa zdania z wybranymi wyrazami.</li> <li>• Określa czas czasowników i wpisuje wyrazy do tabeli.</li> <li>• Rozpoznaje rzeczowniki, przymiotniki, liczebniki, czasowniki i przysłówki oraz zapisuje je w tabeli.</li> <li>• Układa i zapisuje krótkie opowiadanie o zimie z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów.</li> <li>• Układa z liter podanych wyrazów jak najwięcej innych wyrazów i je zapisuje.</li> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Wypowiada się na temat różnych sposobów komunikowania się, konieczności informowania rodziców o szczegółach pobytu na zimowiskach i obozach oraz na temat sposobów spędzania wolnego czasu zimą na podstawie tekstu Grzegorza Kasdepkego <i>Sen priorytetowy</i>.</li> <li>• Ćwiczy czytanie.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>priorytetowy</b>, <b>zastawić</b>.</li> <li>• Zapoznaje się z tekstem <i>Nowoczesne formy komunikacji</i>.</li> <li>• Odczytuje tekst SMS-a, e-maila.</li> <li>• Zna zasady pisowni zwrotów grzecznościowych.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy formę ronda z wykorzystaniem instrumentów muzycznych lub wesołych wierszyków.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z zaproszeniem na urodziny.</li> <li>• Zapisuje e-mail na podstawie treści SMS-a.</li> <li>• Uzupełnia dialog.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie tytułu wiersza Danuty Wawilów <i>Śnieżysko</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>teleferie</b>, <b>teleranek</b>.</li> <li>• Opisuje własnymi słowami zimę przedstawioną w wierszu.</li> <li>• Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie.</li> <li>• Wyszukuje w wierszu <i>Śnieżysko</i> czasowniki i dopisuje do nich czasowniki z przeczeniem <b>nie</b>.</li> <li>• Doskonali technikę czytania.</li> <li>• Uzupełnia zdania odpowiednimi literami – utrwala pisownię <b>rz</b> po spółgłoskach.</li> <li>• Zapisuje zasadę ortograficzną pomagającą poprawnie pisać wyrazy.</li> <li>• Dopisuje zdrobnienia wyrazów, uzupełniania nimi zdania.</li> <li>• Poznaje zasady pisowni wyrazów z <b>ch</b> wymiennym na <b>sz</b>, <b>ch</b> po spółgłosce <b>s</b> i <b>ch</b> na końcu wyrazów.</li> <li>• Czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów z <b>ch</b>.</li> <li>• Wspólnie z koleżankami i kolegami uczy się na pamięć wierszyków ortograficznych.</li> <li>• Uczestniczy w konkursie ortograficznym.</li> <li>• Zna zasady pisowni wyrazów z <b>ch</b> wymiennym na <b>sz</b>, <b>ch</b> po spółgłosce <b>s</b> i <b>ch</b> na końcu wyrazów.</li> <li>• Powtarza utrwalone wiadomości ortograficzno-gramatyczne.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powtarza wiadomości na temat płaskich figur geometrycznych.</li> <li>• Rozpoznaje figury geometryczne i podaje ich nazwy.</li> <li>• Przelicza liczbę boków, wierzchołków i kątów w podanych figurach geometrycznych.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenie utrwalające pojęcie <b>osi symetrii</b> w figurach geometrycznych.</li> <li>• Podaje przykłady roślin lub zwierząt, w których można dostrzec figury symetryczne.</li> <li>• Zna sposoby mierzenia obwodów figur geometrycznych.</li> <li>• Oblicza obwody figur geometrycznych.</li> <li>• Rysuje linię łamaną złożoną z odcinków o podanych wymiarach i oblicza jej długość.</li> <li>• Mierzy długości boków wielokąta i oblicza jego obwód.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie obwodów figur</li> <li>• Oblicza obwody trójkątów.</li> <li>• Porządkuje obliczone obwody od najmniejszego do największego.</li> <li>• Rysuje trójkąty zgodnie z podanymi warunkami.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie obwodów i długości boków trójkątów.</li> <li>• Oblicza obwody i długości boków kwadratów.</li> <li>• Rysuje kwadraty zgodnie z podanym obwodem.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Ciepło, zimno”.</li> <li>• Bierze udział w zabawach: „Rysunek pod dyktando”, „Zimowa pantomima”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Sygnały”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Mistrz pamięci”.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>czasie wspólnej nauki wierszyków na pamięć.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą zima.</li> <li>• Podaje nazw zjawisk atmosferycznych występujących zimą na podstawie tekstu <i>Zima może być niebezpieczna</i> oraz własnych doświadczeń.</li> <li>• Rozpoznaje znaki ostrzegawcze informujące o różnych niebezpieczeństwach na drogach w czasie zimy.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>zawieja, śnieżycy, zamieć, mżawka</b> na podstawie tekstu z podręcznika.</li> <li>• Zapisuje zdanie rozpoczynające się wyrazem będącym hasłem z diagramu.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem – wskazuje właściwe zachowania kierowców podczas jazdy w trudnych warunkach zimowych.</li> <li>• Uważnie słucha tekstu Adama Wajraka <i>Rzecz zupełnie nieprzewidywalna, czyli nasz polski lód</i>.</li> <li>• Układa zdania na temat niebezpieczeństw wynikających z wchodzenia na zamrożone zbiorniki wodne na podstawie tekstu <i>Rzecz zupełnie nieprzewidywalna, czyli nasz polski lód</i>.</li> <li>• Ogląda obraz <i>Pejzaż zimowy – Kraków</i> Juliana Fałata.</li> <li>• Ilustruje zimowy krajobraz ze śnieżną zawieruchą z wykorzystaniem białych materiałów o różnych fakturach.</li> <li>• Wykonuje ilustrację do wiersza <i>Śnieżysko</i> dowolną techniką na ciemnym kartonie.</li> <li>• Wykonuje makietę <i>Zimowe zabawy</i> zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>różnych środków wyrazu muzycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Czarodziejskie okulary</i>.</li> <li>• Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień V Marzenia o lataniu</b></p>	<p>21. O powietrzu 22. Uwaga na słońce! 23. Lecimy do Krakowa 24. Przerwany hejnał 25. Kraków i jego tradycje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w zabawie słownej „Powietrzne skojarzenia”.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza Ludwika Jerzego Kerna <i>Piotruś i powietrze</i>.</li> <li>• Ćwiczy głośne czytanie wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</li> <li>• Wyszukuje w wierszu <i>Piotruś i powietrze</i> fragmenty mówiące o tym, co Piotruś robił, gdy został zamieniony w powietrze.</li> <li>• Opisuje fragment wiersza własnymi słowami z wykorzystaniem podanych czasowników.</li> <li>• Łączy w pary wyrazy, które się rymują.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje przysłowie z płataniki sylabowej i wyjaśnia jego znaczenie.</li> <li>• Czyta wyrazy z <b>h</b> wymiennym na <b>g</b>, <b>z</b>, <b>ż</b> i układa z nimi zdania.</li> <li>• Zna zasady pisowni wyrazów z <b>h wymiennym</b>.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem tekstu Grzegorza Kasdepkego <i>Uwaga na słońce!</i> i bierze udział w rozmowie ukierunkowanej pytaniami N. na podstawie tego tekstu.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>kunst</b>, <b>niewolnik</b>, <b>makabryczny</b>, <b>domostwo</b>, <b>mierzwić</b>.</li> <li>• Układa hasła z liter na drodze do wyjścia z labiryntu.</li> <li>• Píše zakończenia zdań na podstawie poznanego tekstu.</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 1. 2), 4. 1), 5. 1) 2) 3)</p> <p>III. 1. 1) 3) 10), 2. 7)</p> <p>IV. 1. 4) 6), 2. 4), 3. 2) 3)</p> <p>V. 2. 1) 2)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5)</p> <p>XIII. 1. 4) 5) 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizuje zadania w ramach projektu Bezpieczna podróż samolotem.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem instrukcję obsługi odtwarzacza MP3 i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem Bezpieczna podróż samolotem.</li> <li>• Odszukuje wyspy greckie na Morzu Ikaryjskim.</li> <li>• Wykonuje Klasowy Poradnik Małego Podróżnika.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa i zapisuje w zeszycie inne zakończenie mitu o Dedalu i Ikarze.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Odczytuje hasło i uzupełnia nim zdanie.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat podróży samolotem na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń.</li> <li>• Dobiera nazwy rodzaju kontroli lub odprawy do opisu czynności wykonywanych przez pracowników lotniska.</li> <li>• Układa z rozsypanki literowej wyrazy związane z lotniskiem.</li> <li>• Układa wyrazy z płątaninki literowej i je zapisuje.</li> <li>• Wie, czym zajmują się na pokładzie samolotu osoby wykonujące zawód stewardessy i stewarda.</li> <li>• Planuje podróży do Krakowa lub innego miasta.</li> <li>• Zapisuje w punktach kolejne etapy podróży z wykorzystaniem wybranych wyrazów.</li> <li>• Zamienia rzeczowniki na czasowniki.</li> <li>• Odmienia czasownik <b>zwiedzać</b> w czasie przyszłym.</li> <li>• Uważnie słucha legendy Mariana Orłonia <i>Przerwany hejnał</i>.</li> <li>• Wskazuje czas i miejsce akcji oraz bohatera legendy.</li> <li>• Ocenia postawę hejnalisty z wieży mariackiej.</li> <li>• Układa plan wydarzeń do wysłuchanej legendy <i>Przerwany hejnał</i>.</li> <li>• Układa i zapisuje dialog o wydarzeniach sprzed lat na podstawie komiksu o hejnale mariackim z wykorzystaniem wyrazów z ramki.</li> <li>• Uzupełnia diagram.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat Krakowa na podstawie tekstu i zdjęć zamieszczonych w podręczniku.</li> <li>• Ustnie opisuje strój krakowski na podstawie ilustracji.</li> <li>• Łączy pasujące do siebie części zdań dotyczące zabytków Krakowa.</li> <li>• Umieszcza nalepki z nazwami elementów stroju krakowskiego w odpowiednich miejscach.</li> <li>• Zapisuje definicje wyrazów: <b>kaftan</b>, <b>obwarzanek</b>, <b>lajkonik</b> na podstawie informacji z podręcznika i innych źródeł.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem przepis na wafelkowy przekładaniec.</li> <li>• Wykonuje przysmak zgodnie z podanym przepisem.</li> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Oblicza obwody podanych prostokątów.</li> <li>• Mierzy długości boków prostokątów i oblicza ich obwody.</li> <li>• Wskazuje prostokąt o największym obwodzie.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.</li> <li>• Oblicza obwody prostokątów.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie obwodów i długości boków prostokątów.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe utrwalające pojęcie <b>dwa razy krótszy</b>.</li> <li>• Rysuje prostokąt zgodnie z podanymi wymiarami.</li> <li>• Zna pojęcia: <b>o tyle krótszy</b>, <b>o tyle dłuższy</b>.</li> <li>• Oblicza długości boków kwadratów.</li> <li>• Tworzy kwadrat z trójkątów i oblicza jego obwód.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>długości boków trójkątów zgodnie z podanymi warunkami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie lamigłówek i zagadek.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Doświadczamy, obserwujemy i wnioskujemy”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie ruchowej „Poruszaj się jak...”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Wymyślona historyjka”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Kreatywny smok”.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie wykonywania wafelkowego przekładanka.</li> <li>• Wie, kim była królowa Jadwiga.</li> <li>• Formuluje odpowiedź na pytanie: „Do czego jest potrzebne powietrze?” na podstawie informacji zawartych w tekście.</li> <li>• Uzupełnia mapę myśli na podstawie tekstu z podręcznika oraz własnych doświadczeń.</li> <li>• Kończy rozpoczęte zdanie.</li> <li>• Odkodowuje hasło i uzupełnia nim zdanie.</li> <li>• Wykonuje doświadczenie zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie: „Do czego jeszcze jest potrzebny tlen?”.</li> <li>• Uzupełnia luki w zdaniach oraz zapisuje odpowiedzi na pytania związane z przeprowadzonym doświadczeniem.</li> <li>• Kończy zdania na podstawie wniosków wyciągniętych z przeprowadzonego doświadczenia.</li> <li>• Doskonali umiejętności czytania mapy.</li> <li>• Wskazuje Kraków na mapie Polski.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną na temat: „Jak wyglądałby świat widziany przez ciebie z lotu ptaka?”.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje trąbkę hejnałową zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego.</li> <li>Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Czarodziejskie okulary</i>.</li> <li>Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.</li> <li>Poprawnie śpiewa poznane piosenki.</li> <li>Wykonuje ćwiczenia muzyczne pobudzające i hamujące aktywność (marsz – bieg – podskoki w rytm słyszanej muzyki).</li> <li>Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.</li> <li>Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego.</li> <li>Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień VI</b> <b>Jak widzimy świat</b></p>	<p><b>26.</b> Królowa Śniegu <b>27.</b> Królowa Śniegu <b>28.</b> Nasze oczy <b>29.</b> Świat w dłoniach <b>30.</b> Tropimy ortografię – h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uważnie słucha fragmentu lektury Hansa Christiana Andersena <i>Królowa Śniegu</i>.</li> <li>Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>bilion</b>, <b>opacznie</b>, <b>szkaradny</b>.</li> <li>Wypowiada się na temat treści baśni.</li> <li>Opowiada historię powstania lustra.</li> <li>Uzupełnia metryczkę lektury.</li> <li>Podpisuje ilustracje przedstawiające głównych bohaterów baśni.</li> <li>Znajduje w tekście baśni fragment mówiący o tym, jaką moc posiadało lustro.</li> <li>Uzupełnia zdania wyjaśniające właściwości lustra.</li> <li>Podkreśla właściwą odpowiedź na pytanie: „Co się działo z sercem człowieka, do</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 7), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 4. 1) 2), 5. 1) 2) 3) 4), 6. 3) 4) 8) 9)</p> <p>III. 1. 1) 3) 4) 8) 10)</p> <p>IV. 2. 4) 5) 14) 15)</p> <p>V. 2. 3)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2 a)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5)</p> <p>XIII. 1. 3) 4) 5) 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie rozwiązuje test jednokrotnego wyboru sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi– <b>Sprawdź się!</b></li> <li>Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania– <b>Sprawdź się!</b></li> <li>Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>Wyjaśnia funkcje poszczególnych części oka.</li> </ul>	

		<p>którego wpadł odłamek z rozbitego lustra?”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady pisowni wyrazów z <b>h</b> po spółgłosce <b>z</b> oraz z <b>h niewymiennym</b>.</li> <li>• Poznaje dalsze losy bohaterów baśni <i>Królowa Śniegu</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>Etna</b>, <b>Wezuwiusz</b>, <b>zorza</b>.</li> <li>• Wypowiada się na temat głównych bohaterów lektury.</li> <li>• Wyszukuje w tekście fragmenty opisujące pałac Królowej Śniegu.</li> <li>• Wykonuje test ze znajomości baśni <i>Królowa Śniegu</i>.</li> <li>• Ustnie układa plan wydarzeń do fragmentów baśni <i>Królowa Śniegu</i>.</li> <li>• Dzieli wyrazy na sylaby i zapisuje je według wzoru.</li> <li>• Doskonali umiejętność przenoszenia wyrazów.</li> <li>• Zapisuje nazwy części ciała, które występują parami.</li> <li>• Stosuje liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Łączy w pary powiedzenia z ich wyjaśnieniami.</li> <li>• Rozwija zdania.</li> <li>• Dopisuje bezokoliczniki do podanych rzeczowników.</li> <li>• Wpisuje czasowniki do tabeli.</li> <li>• Odczytuje wyrazy z płataniki literowej.</li> <li>• Uważnie słucha opowiadania <i>Dotknąć, żeby zobaczyć</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat poznanego tekstu.</li> <li>• Układa i zapisuje zdanie o tym, jakie zmysły zastępują wzrok niewidomym.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta ze zrozumieniem – koloruje właściwe ramki.</li> <li>• Zaznacza odpowiedź na pytanie dotyczące treści opowiadania.</li> <li>• Pisze, co zrobił Henio po powrocie z galerii do domu i dlaczego.</li> <li>• Formułuje ustną odpowiedź na postawione pytanie dotyczące odczuć.</li> <li>• Czyta i ogląda komiks <i>Mój brat Felek</i> o niewidomym chłopcu.</li> <li>• Poznaje chłopca i jego sposoby na radzenie sobie w życiu.</li> <li>• Wskazuje przedmioty pomocne osobom niewidomym w codziennym życiu na podstawie komiksu.</li> <li>• Kończy rozpoczęte zdania.</li> <li>• Dopisuje określenia produktów z wykorzystaniem zmysłów dotyku, węchu i smaku.</li> <li>• Czyta krótkie rymowanki i wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego.</li> <li>• Wskazuje w nich wyrazy z <b>h</b>.</li> <li>• Poznaje zasady pisowni wyrazów z <b>h</b>.</li> <li>• Bierze udział w wykonaniu mapy myśli z zasadami pisowni wyrazów z <b>h</b>.</li> <li>• Zna na pamięć wybrany wierszyk o <b>h</b>.</li> <li>• Zna zasady pisowni wyrazów z <b>h</b>.</li> <li>• Powtarzając utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.</li> <li>• Dodaje wyrażenia dwumianowane (złote i grosze).</li> <li>• Zamienia złote na grosze oraz złote i grosze na grosze.</li> <li>• Zamienia grosze na złote oraz na złote i grosze.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe na dodawanie wyrażeń dwumianowanych.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje obliczenia pieniężne.</li> <li>• Dopelnia do złotówki.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.</li> <li>• Wykonuje działania na wyrażeniach dwumianowanych (złote i grosze).</li> <li>• Odejmuje, dzieli i mnoży wyrażenia dwumianowane według wzoru.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Porównuje wyrażenia dwumianowane.</li> <li>• Zna pojęcia: <b>o tyle tańszy, o tyle droższy, tyle razy droższy, tyle razy tańszy.</b></li> <li>• Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne wyrażen dwumianowanych.</li> <li>• Praktycznie stosuje pojęcia: <b>cena, ilość, wartość.</b></li> <li>• Bierze udział w matematycznej grze planszowej <i>Górskie widoki</i>.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia w ramach <b>Lekcji programowania</b>.</li> <li>• Powtarza i utrwała zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej.</li> <li>• Uważnie czyta tekst matematyczny <i>Świat, którego nie widzę...</i> – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Magiczne serca”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Bal u Królowej Śniegu”.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie „Ruchome lustro”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Worek pełen niespodzianek”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Łańcuch ortograficzny”.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>w grupie w czasie wykonywania mapy myśli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat właściwego zachowania się wobec osób niewidomych.</li> <li>• Ocenia postawę Henia w czasie wizyty w galerii sztuki.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem wiadomości na temat narządu wzroku.</li> <li>• Poznaje budowę oka i funkcje najważniejszych jego części.</li> <li>• Formułuje odpowiedź na pytanie: „Kim jest krótkowidz, a kim – dalekowidz?”.</li> <li>• Poznaje zachowania, które są szkodliwe lub korzystne dla narządu wzroku.</li> <li>• Podaje przykłady form spędzania wolnego czasu innych niż oglądanie telewizji, granie na komputerze lub smartfonie.</li> <li>• Zaznacza odpowiedzi na postawione pytanie.</li> <li>• Uzupełnia mapę myśli na temat: „Dbam o swoje oczy, dlatego...”.</li> <li>• Wykonuje obraz krainy wiecznej zimy na podstawie instrukcji.</li> <li>• Wykonuje robot wielofunkcyjny zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego.</li> <li>• Utrwala poznane piosenki oraz ćwiczenia emisyjne i oddechowe.</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.</li> <li>• Poprawnie śpiewa poznane piosenki.</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne prezentowane przez N.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>uzasadnienie swojego zdania.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników.</li><li>• Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego.</li><li>• Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

## CZĘŚĆ 4.

Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
<b>Tydzień I O języku</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Język polski jest żywy</li> <li>2. Mowa polska</li> <li>3. Dbamy o poprawną polszczyznę</li> <li>4. W składziku poety</li> <li>5. Bawimy się słowami</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy diagramy.</li> <li>• Zapoznaje się z tekstem <i>Języki martwe i wymierające</i>.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem informację na temat tego, czym jest mimika i co możemy wyrazić za jej pomocą.</li> <li>• Podaje nazwy uczuć towarzyszących opisanym sytuacjom.</li> <li>• Odmienia czasownik <b>być</b> przez osoby w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>gadać, dycha, matma, ciuchy, gapić się, forsa</b>.</li> <li>• Uzasadnia, na podstawie objaśnionych wyrazów, że język polski jest żywy.</li> <li>• Podje kilka własnych przykładów i je zapisuje.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie ukierunkowanej pytaniami N. na podstawie przeczytanego wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Mowa polska</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>artykulacja, gracia, perz, taszczyć</b>.</li> <li>• Dopisuje zakończenia zdań zgodnie z treścią wiersza <i>Mowa polska</i>.</li> <li>• Ćwiczy wyraziste czytanie utworzonych</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 7), 4. 1) 4) 5) 6) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 2. 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1), 5. 2) 3)</p> <p>III. 1. 1) 3) 9) 10)</p> <p>IV. 2. 4) 5)</p> <p>V. 2. 1) 3) 8)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 5. 1)</p> <p>XIII. 2. 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta ze zrozumieniem objaśnienia haseł z <i>Ilustrowanego słownika wyrazów obcych</i> Katarzyny Cwiękały i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>• Zna pojęcie <b>pauza muzyczna</b>.</li> <li>• Rozpoznaje pauzy muzyczne i podaje ich nazwy.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia utrwalające określanie czasu trwania pauz muzycznych.</li> </ul>	

		<p>zdań.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady pisowni czasowników z przeczeniem <b>nie</b>.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje wyraz z płątaninki literowej.</li> <li>• Tworzy z liter tego wyrazu nowe wyrazy i je zapisuje.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanych informacji dotyczących słowników i ich rodzajów.</li> <li>• Praktycznie szuka wyrazów we właściwych słownikach.</li> <li>• Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.</li> <li>• Łączy nazwy słowników z zapisem o informacjach, jakie możemy znaleźć w słownikach.</li> <li>• Praktycznie wykorzystuje słownik ortograficzny do uzupełnienia luk w podanych wyrazach.</li> <li>• Podaje wyrazy bliskoznaczne do czasowników: <b>uczyć się, mówić</b>.</li> <li>• Samodzielnie wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>słowotwórstwo</b>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat najczęściej popełnianych błędów i dbania o poprawną polszczyznę.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego opowiadania Grzegorza Kasdepkego <i>Poszedłem czy poszłem?</i>.</li> <li>• Uzupełnia zdania wyrazami z ramki w odpowiedniej formie z wykorzystaniem podpowiedzi na ilustracjach.</li> <li>• Uzupełnia luki w podpisach do ilustracji.</li> <li>• Praktycznie stosuje zamianę form czasowników rodzaju żeńskiego na formy rodzaju męskiego i odwrotnie.</li> <li>• Zapisuje zdania.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy wyrazy z podanych sylab.</li> <li>• Starannie zapisuje utworzone wyrazy.</li> <li>• Porównuje poprawne zwroty i wyrazy z niepoprawnymi.</li> <li>• Wskazuje błędnie użyte sformułowania.</li> <li>• Poprawnie zapisuje zdania.</li> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Zna znaki interpunkcyjne.</li> <li>• Podaje nazwy znaków interpunkcyjnych i wyjaśnia ich funkcje w tekście.</li> <li>• Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.</li> <li>• Łączy znaki interpunkcyjne z ich nazwami i objaśnieniami.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat uważnie przeczytanego wiersza Wandy Chotomskiej <i>O poecie i biedronce</i>.</li> <li>• Uzupelnia diagram odpowiedziami na pytania do wiersza <i>O poecie i biedronce</i>.</li> <li>• Odczytuje utworzone hasło, układa z nim zabawne zdanie i je zapisuje</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego fragmentu lektury Agnieszki Frączek <i>Rany Julek! O tym, jak Julian Tuwim został poetą</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>bzik, kajet, lingwistyczny, morowy, nieokiełznany, obieżyświat, batuta, zacny</b>.</li> <li>• Uzupelnia metryczkę lektury.</li> <li>• Znajduje w tabeli wyrazy, których na co dzień używał kolega Julka.</li> <li>• Wypisuje te wyrazy i podaje ich znaczenia.</li> <li>• Wybiera trzy przedmioty i nadaje im wymyślone przez siebie nazwy.</li> <li>• Tłumaczy wyrażenia i zwroty podane w tabeli na wybrane dwa języki obce – korzysta z odpowiednich słowników.</li> <li>• Czyta fragment wiersza <i>Ptasie radio</i> Juliana</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Tuwima, prezentuje własną wersję tekstu i ją zapisuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa wyraz <b>śpiew</b> z rozsypanki literowej.</li> <li>• Podaje rodzinę wyrazu <b>śpiew</b>.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego wiersza Juliana Tuwima <i>O panu Tralalińskim</i>.</li> <li>• Uzupełnia informacje dotyczące głównego bohatera wiersza <i>O panu Tralalińskim</i>.</li> <li>• Pisze imiona postaci i zwierząt występujących w wierszu i pokazanych na obrazkach – porządkuje ich imiona w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie zabawy w tworzenie wyrazów.</li> <li>• Dopisuje czasowniki w czasie teraźniejszym i przeszłym do podanych rzeczowników na podstawie wiersza <i>O panu Tralalińskim</i>.</li> <li>• Łączy zaimki osobowe z odpowiednimi czasownikami.</li> <li>• Tworzy z poprzestawianych sylab wyrazy z <b>h</b> i je zapisuje.</li> <li>• Uzasadnia pisownię tych wyrazów.</li> <li>• Bierze udział w zabawie w tworzenie wyrazów.</li> <li>• Dodaje wyrażenia dwumianowane – <b>centymetry, milimetry</b>.</li> <li>• Zamienia milimetry na centymetry lub centymetry i milimetry.</li> <li>• Oblicza długość odcinka.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczanie długości z wykorzystaniem wyrażen dwumianowanych.</li> <li>• Zna pojęcie <b>o tyle dłuższy</b>.</li> <li>• Oblicza długość i szerokość prostokątnej wizytówki oraz jej obwód.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodaje wyrażenia dwumianowane – <b>metry, centymetry</b>.</li> <li>• Zamienia centymetry na metry i centymetry.</li> <li>• Porównuje wyrażenia dwumianowane (metry, centymetry) – wpisuje odpowiednie znaki: <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> lub <math>=</math>.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe z wykorzystaniem wyrażen dwumianowanych.</li> <li>• Mnoży i dzieli wyrażenia dwumianowane – <b>metry, centymetry, milimetry</b>.</li> <li>• Oblicza obwód kwadratu.</li> <li>• Oblicza obwód prostokąta o wymiarach podanych na rysunku.</li> <li>• Oblicza różnice wyrażen dwumianowanych i porządkuje je od największej do najmniejszej.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe na mnożenie i dzielenie wyrażen dwumianowanych (metry, centymetry).</li> <li>• Rozwiązuje zadanie złożone na obliczanie długości z wykorzystaniem wyrażen dwumianowanych (metry, centymetry).</li> <li>• Odejmuje wyrażenia dwumianowane – <b>metry, centymetry, milimetry</b>.</li> <li>• Dodaje i odejmuje wyrażenia dwumianowane (metry, centymetry).</li> <li>• Zamienia centymetry na metry i centymetry.</li> <li>• Zna pojęcia: <b>różnica długości, o tyle dłuższy</b>.</li> <li>• Samodzielnie układa pytania do danych w tabeli – zapisuje pytania i obliczenia w zeszycie.</li> <li>• Rozumie, że ludzie na Ziemi mówią różnymi językami.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie zabawy w tworzenie wyrazów.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanych informacji dotyczących</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>rozwoju ludzkiej mowy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porządkuje etapy rozwoju mowy człowieka w kolejności chronologicznej.</li> <li>• Uzasadnia, na jakim etapie rozwoju mowy znajdują się uczniowie klasy 3..</li> <li>• Uzupełnia tekst na podstawie informacji z podręcznika i własnych doświadczeń.</li> <li>• Wykonuje portret poety z wiersza <i>O poecie i biedronce</i> z gazet zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Rysuje na kartce z bloku wymyślone postaci, które mogłyby dołączyć do chóru pana Tralalińskiego.</li> <li>• Nadaje imiona narysowanym postaciom i je podpisuje.</li> <li>• Wykonuje pracę techniczną <i>Moje litery</i> zgodnie z podaną instrukcją lub zwierzaki z liter z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.</li> <li>• Rytmicznie recytuje łamaniec językowy.</li> <li>• Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Wesoły żeglarz</i>.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia na zmianę tempa, dynamiki i akcentu.</li> <li>• Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawia właściwe zachowanie.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień II W Krainie Tysiąca Jezior</b></p>	<p><b>6.</b> Na Warmii i Mazurach <b>7.</b> Legenda o królu ryb <b>8.</b> Nad jeziorami <b>9.</b> Od kałuży do oceanu <b>10.</b> Zakręć kran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego ze zrozumieniem tekstu <i>Na Warmii i Mazurach</i>.</li> <li>• Pracuje w grupach – dopisuje jak najwięcej informacji związanych z hasłem <b>Warmia, Mazury</b> na podstawie przeczytanego tekstu i przygotowanych wiadomości.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>województwo</b>.</li> <li>• Zapoznaje się z wyrazami zawartymi w <i>Słowniczku mazurskim</i>.</li> <li>• Wyszukuje i zaznacza wyrazy ze słowniczka</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) II. 3. 1) 3) 4), 4. 1), 6. 3) 7) III. 1. 1) 3) 10) IV. 1. 1) 2) 4) 6) 7), 2. 4) 7) 8) V. 2. 2) 8) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, dlaczego należy jeść ryby.</li> <li>• Uzupełnia rysunek nazwami stref jeziora.</li> </ul>	

		<p>gwarowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze w zeszycie kilkuzdaniową odpowiedź na pytanie: „Czy zgadzasz się z opinią, że Mazury są jednym z najpiękniejszych miejsc na świecie?”.</li> <li>• Uzasadnia swoją wypowiedź.</li> <li>• Uzupełnia luki w podanych wyrazach literami: <b>ó, u, h, ch, rz, ż</b>.</li> <li>• Układa zdania z wybranymi wyrazami.</li> <li>• Tworzy rodziny wyrazów: <b>jezioro, turysta, przyroda</b>.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne – koloruje ilustrację.</li> <li>• Uważnie słucha legendy <i>Bajka o królu ryb</i> Marcina Przewoźniaka.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie wysłuchanej legendy i przeczytanego komiksu.</li> <li>• Wyjaśnia, jakim utworem jest <i>Bajka o królu ryb</i>.</li> <li>• Wpisuje informacje dotyczące <i>Bajki o królu ryb</i>.</li> <li>• Podaje bohaterów realistycznych, fantastycznych, wydarzeń rzeczywistych i prawdopodobnych oraz fantastycznych związanych z legendą o królu ryb i ich zapisywanie.</li> <li>• Nalepia, na podstawie komiksu oraz całego tekstu legendy, fragmenty streszczenia utworu we właściwej kolejności.</li> <li>• Opowiada legendę o królu ryb zgodnie z ułożonym streszczeniem.</li> <li>• Wskazuje cechy króla ryb i rybaka.</li> <li>• Opisuje króla ryb w zeszycie na podstawie tekstu legendy i komiksu.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem przepis na pastę rybną z twarogiem.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>majeranek</b></li> </ul>	<p>3. 1) 2) 3) 4) 5) XIII. 1. 9), 2. 3) 6)</p>		
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Głośno czyta wiersz Ewy Stadtmüller <i>Nad jeziorami</i> z podziałem na zwrotki.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego wiersza.</li> <li>• Wyjaśnia zwroty poetyckie, przekłada je na język potoczny.</li> <li>• Tworzy rodzinę wyrazu <b>ryba</b> z podziałem wyrazów na części mowy.</li> <li>• Układa wyrazy z liter tworzących nazwę geograficzną <b>Kraina Wielkich Jezior Mazurskich</b> i je zapisuje.</li> <li>• Zna zasady pisowni <b>nie</b> z przymiotnikami i przysłówkami.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego ze zrozumieniem fragmentu tekstu Łukasza Wierzbickiego <i>Gdybym miał batyskaf</i> z książki <i>Ocean to pikuś</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>monstrum</b>, <b>pikuś</b>.</li> <li>• Łączy w pary rzeczowniki z przymiotnikami na podstawie tekstu <i>Gdybym miał batyskaf</i>.</li> <li>• Stopniuje przymiotniki i przysłówki.</li> <li>• Wskazuje przymiotniki.</li> <li>• Odczytuje i wyjaśnia przysłowie.</li> <li>• Wyszukuje wyrazy z <b>h</b> i <b>ch</b>.</li> <li>• Wypisuje wyrazy utworzone z liter na pokolorowanych polach.</li> <li>• Odczytuje dwa hasła i wyjaśnia ich znaczenia.</li> <li>• Rozwiązuje rebus.</li> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Odczytuje informacje umieszczone na blogu klasowym.</li> <li>• Pisze, o jakich sposobach oszczędzania wody piszą Tosia i Maciek, na podstawie tekstów w podręczniku.</li> <li>• Wyszukuje poznane części mowy w tekście bloga klasowego i zapisuje je we</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>wskazanych miejscach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat oszczędzania wody.</li> <li>• Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem zagadek zapisanych w lustrzanym odbiciu.</li> <li>• Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.</li> <li>• Wykonuje działania (dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie) na wyrażeniach dwumianowanych: <b>kilogramy, dekagramy</b>.</li> <li>• Zamienia dekagramy na kilogramy lub na kilogramy i dekagramy.</li> <li>• Wykonuje działania na wyrażeniach dwumianowanych podanym sposobem.</li> <li>• Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie.</li> <li>• Zamienia kilogramy oraz kilogramy i dekagramy na dekagramy.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem wyrażen dwumianowanych.</li> <li>• Wykonuje działania na wyrażeniach dwumianowanych: <b>dekagramy i gramy</b> – dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie.</li> <li>• Zamienia gramy na dekagramy lub dekagramy i gramy.</li> <li>• Zamienia dekagramy oraz dekagramy i gramy na gramy.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie na podstawie danych w tabeli.</li> <li>• Uzupełnia diagram i odczytuje hasło.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe.</li> <li>• Zna pojęcie <b>tyle razy cięższa</b>.</li> <li>• Odczytuje podane masy, układa je od wartości najmniejszej do największej.</li> <li>• Oblicza masę produktów, opakowania i</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>produktu z opakowaniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonali dodawanie i odejmowanie wyrażeń dwumianowanych – kilogramy, dekagramy, gramy.</li> <li>• Zna jednostki objętości płynów: <b>ćwierć litra, pół litra, litr, półtora litra.</b></li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie objętości płynów i obliczenia pieniężne.</li> <li>• Oblicza objętość płynów z wykorzystaniem pojęć: <b>półlitrowe, ćwierćlitrowe.</b></li> <li>• Rozwiązuje złożone zadania tekstowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania zadania.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Kolory wody”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Kap, kap, kap”.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat zdrowego odżywiania się.</li> <li>• Wie, co to jest piramida żywieniowa.</li> <li>• Poznaje informacje o życiu zwierząt i roślin w jeziorach.</li> <li>• Zapisuje przykłady nazw ptaków i roślin występujących w strefie przybrzeżnej jeziora.</li> <li>• Wskazuje gatunki chronione.</li> <li>• Tworzy opis ryby słodkowodnej wybranej z atlasu ryb lub z podręcznika z wykorzystaniem podanego słownictwa.</li> <li>• Znajduje informacje o roślinach i zwierzętach żyjących na powierzchni wody. Podpisuje rysunki.</li> <li>• Wykonuje doświadczenia <i>Jak działa detergent na powierzchni wody?</i></li> <li>• Czyta ze zrozumieniem instrukcję, jak przeprowadzić doświadczenie.</li> <li>• Uzupełnia zdania na podstawie przeprowadzonego doświadczenia i</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>podanego słownictwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>detergent</b>.</li> <li>• Zapisuje odpowiedź na pytanie: „Dlaczego nie powinno się używać detergentów w pobliżu naturalnych zbiorników wodnych?”.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Od kałuży do oceanu</i>.</li> <li>• Próbuje odpowiedzieć na pytanie: „Czy kałuża jest zbiornikiem wodnym?”.</li> <li>• Podaje przykłady oszczędzania wody.</li> <li>• Wykonuje farbami akwarelowymi pracę plastyczną przedstawiającą podwodny świat króla ryb z jeziora Śniardwy.</li> <li>• Rysuje wybraną roślinę i wybrane zwierzę.</li> <li>• Wykonuje kubek do mycia zębów zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Rytmicznie recytuje łamaniec językowy.</li> <li>• Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Wesoły żeglarz</i>.</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.</li> <li>• Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawia właściwe zachowanie.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.</li> <li>• Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień III</b> <b>Witaj, wiosno!</b></p>	<p>11. Jak zasiać wiosenną radość? 12. Ruchy Ziemi 13. Wypalanie traw 14. Uwaga! Powódź! 15. Wiosenne zakochanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zagadkę.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego wiersza Natalii Usenko <i>Pobudka</i>.</li> <li>• Wyszukuje w tekście wyrazy, wyrażenia i zwroty nazywające oznaki wiosny.</li> <li>• Zna na pamięć wiersz i recytuje go z</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 2. 4), 4. 1) 2), 6. 1) 4) 7) 8) 9)</p> <p>III. 1. 1) 3) 4) 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie logiczne o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>• Poszukuje informacji na temat ruchów Ziemi w różnych źródłach przekazu.</li> <li>• Zapamiętuje nowo zdobytą wiedzę.</li> </ul>	

		<p>podziałem na role.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta zdania ze zrozumieniem, wskazuje właściwą odpowiedź.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje hasło.</li> <li>• Dobiera przymiotniki do podanych rzeczowników.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię przeczenia <b>nie</b> z rzeczownikami.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>wirowy</b>.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Zaginione pory roku</i>.</li> <li>• Rozwiązuje zagadkę.</li> <li>• Szuka w różnych źródłach informacji o zwyczaju topienia marzanny i pisze na ten temat krótką notatkę.</li> <li>• Uzupełnia opis z lukami wyrazami w odpowiedniej formie.</li> <li>• Układa pytania do podkreślonych części zdań.</li> <li>• Wypisuje ze zdań wszystkie czasowniki i mówi, na jakie pytania odpowiadają.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia ortograficzne – pisownia wyrazów z <b>h</b> i <b>ch</b>.</li> <li>• Odczytuje hasło z płątaninki sylabowej.</li> <li>• Określa nastrój, w jaki wprowadza obraz Józefa Chelmońskiego <i>Wiosna. Kaczeńce</i>.</li> <li>• Cicho czyta ze zrozumieniem tekst zamieszczony pod obrazem.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat obrazu i przeczytanego tekstu.</li> <li>• Opisuje krajobraz za oknem.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>horyzont, kokon, łup, modliszka</b>.</li> <li>• Wypisuje trzy przymiotniki z tekstu <i>Czy to już wiosna?</i> i układa z nimi zdania.</li> <li>• Formułuje kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie tekstu Adama Wajraka <i>Wypalanie traw</i>.</li> </ul>	<p>IV. 2. 1) 5) 12), 3. 7)  V. 2. 1) 2) 3) 4) 6)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)  VIII. 1. 1) 2) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 7), 5. 1) 3)  XIII. 1. 3) 4) 5), 2. 6)</p>		
--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa wypowiedź pisemną z wykorzystaniem podanego słownictwa.</li> <li>• Rozpoznaje części mowy.</li> <li>• Koloruje obrazek według podanego kodu.</li> <li>• Zapisuje przysłowki i dopisuje do nich formy stopnia wyższego i najwyższego.</li> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Wypowiada się na temat sytuacji na rzekach wiosną na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych obserwacji.</li> <li>• Redaguje ogłoszenie o zaginięciu psa.</li> <li>• Odczytuje zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat uczuć i umiejętności nazywania stanów emocjonalnych na podstawie wysłuchanego tekstu <i>Wiosna, wiosna</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.</li> <li>• Kończy zdania wyjaśniające, dlaczego dziewczynka lubi wiosnę, na podstawie tekstu.</li> <li>• Odczytuje powiedzenie z rozsypanki wyrazowej i pisemnie wyjaśnia jego znaczenie.</li> <li>• Odczytuje wyrazy z wykreślanki i je zapisuje.</li> <li>• Uzupełnia rodzinę wyrazu <b>miły</b>.</li> <li>• Dopisuje wyrazy przeciwstawne do wyrazu <b>miły</b>.</li> <li>• Rozróżnia liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników oraz przymiotników.</li> <li>• Dostrzega <b>rytmy</b> w środowisku naturalnym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka.</li> <li>• Uzupełniania rytm odpowiednimi elementami.</li> <li>• Graficznie przedstawia rozwiązanie zadania tekstowego.</li> <li>• Uzupełnia rytm powtarzającymi się liczbami zgodnie z pokazaną zasadą.</li> <li>• Przelicza jednostki czasu zegarowego.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że <b>sekunda</b> to jednostka czasu.</li> <li>• Odczytuje godziny na zegarach elektronicznych oraz na zegarach ze wskazówkami.</li> <li>• Zapisuje wskazania zegarów – godziny, minuty, sekundy.</li> <li>• Przelicza minuty oraz minuty i sekundy na sekundy.</li> <li>• Zamienia godziny oraz godziny i minuty na minuty.</li> <li>• Zamienia minuty na godziny lub na godziny i minuty.</li> <li>• Wykonuje obliczenia zegarowe.</li> <li>• Odczytuje wskazania stopera.</li> <li>• Dopełnia sekundy do pełnej minuty.</li> <li>• Porównuje jednostki czasu.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia zegarowe.</li> <li>• Wykonuje obliczenia zegarowe bez przekraczania progu 60 minut.</li> <li>• Porządkuje godziny od najwcześniejszej do najpóźniejszej.</li> <li>• Rozwiązuje złożone zadania tekstowe.</li> <li>• Wykonuje obliczenia zegarowe z przekroczeniem progu 60 minut według wzorów.</li> <li>• Zamienia minuty i sekundy na sekundy.</li> <li>• Doskonali dodawanie z przekroczeniem progu 60 minut.</li> <li>• Wykonuje obliczenia według wzoru.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia czasowe z przekroczeniem progu 60 minut.</li> <li>• Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia w ramach <b>Lekcji programowania</b>.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Wiosenne porządki”.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

- Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie dekorowania klasy.
- Bierze udział w zabawie „Dzień i noc”
- Bierze udział w zabawie „Strażacy”.
- Bierze udział w zabawie „Powódź”.
- Bierze udział w zabawie słownej „Lubię, gdy...”.
- Koloruje na żółto ramki z tekstami informującym o opiniach Hani na temat Barbary, zanim ją poznała, a na czerwono – kiedy dziewczynki już się zaznały.
- Formułuje w zeszycie pisemną odpowiedź na pytanie: „Dlaczego Henio nie chciał chodzić z Hanią i Basią na spacer?”.
- Czyta ze zrozumieniem teksty naukowe: *Układ Słoneczny, Ruch obrotowy Ziemi, Ruch obiegowy Ziemi.*
- Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanych tekstów.
- Podpisuje planety Układu Słonecznego.
- Wie, jak powinno się pisać nazwy planet.
- Uzupełnia tabelę wybranymi z ramki informacjami dotyczącymi ruchu obrotowego Ziemi i ruchu obiegowego Ziemi.
- Uzupełnia dane na podstawie kartki z kalendarza.
- Wie, na czym polega zawód strażaka – zaznacza ramki z nazwami czynności, które wykonuje strażak podczas akcji.
- Formułuje odpowiedź na pytanie: „Jak zapobiegać powodziom?” z wykorzystaniem informacji zawartych w tekście.
- Wykonuje stemple z denek plastikowych butelek zgodnie z podaną instrukcją.
- Uczestniczy w dekorowaniu klasy.
- Wykonuje portret marzanny z wykorzystaniem nalepek.
- Ogląda reprodukcję obrazu Józefa

		<p>Chelmońskiego <i>Wiosna. Kaczeńce</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje tratwę zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Rytmicznie recytuje łamaniec językowy.</li> <li>• Wie, jakie są cechy charakterystyczne <b>walca</b>.</li> <li>• Przepisuje na pięciolinie nuty – dźwięki walczyka.</li> <li>• Gra na dowolnym instrumencie zapisany walczyk.</li> <li>• Bierze udział w zabawach ze słuchem i ze słowem.</li> <li>• Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.</li> <li>• Dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników.</li> <li>• Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego.</li> <li>• Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień IV</b> <b>Ludzie i zwierzęta</b></p>	<p><b>16.</b> Doktor Dolittle. Poznajemy bohaterów <b>17.</b> Uwaga! Zwierzęta! <b>18.</b> Doktor Dolittle. Wielka podróż <b>19.</b> Doktor Dolittle. Opowiadamy przygody <b>20.</b> Tropimy ortografię –<b>nie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zagadkę wyrazową.</li> <li>• Uważnie słucha fragmentów lektury Hugh Loftinga <i>Doktor Dolittle i jego zwierzęta</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>cylinder</b>, <b>gderać</b>, <b>komora</b>, <b>kredens</b> oraz wyrażenia <b>notesik rzeźnika</b>.</li> <li>• Uzupełnia metryczkę lektury.</li> <li>• Rozwiązuje rebus – zapisuje jego rozwiązanie i kończy tekst.</li> <li>• Podaje nazwy miejsc, w których doktor Dolittle hodował swoje zwierzęta.</li> <li>• Łączy nazwy miejsc z odpowiednimi obrazkami zwierząt.</li> <li>• Koloruje rysunki według własnego pomysłu.</li> <li>• Zapisuje nazwy gatunków zwierząt, które doktor Dolittle lubił najbardziej.</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9), 5. 2) 3) 4) 6), 6. 1) 2) II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 4), 4. 1), 5. 2) 3), 6. 3) 4) 7) 8) III. 1. 1) 3) 10) IV. 1. 1) 3) 4), 2. 5) V. 2. 1) 8) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) VIII. 1. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) XIII. 1. 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>• Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – <b>Sprawdź się!</b></li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje imiona zwierząt.</li> <li>• Wybiera jedno imię, układa z nim zdanie i je zapisuje.</li> <li>• Redaguje kilkuzdaniową pisemną wypowiedź o postaci i pracy głównego bohatera lektury.</li> <li>• Rozpoznaje poznane części mowy – koloruje obrazek zgodnie z kodem.</li> <li>• Układa i zapisuje dwa zdania z użyciem wybranego rzeczownika, czasownika, przymiotnika i przysłówka.</li> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Doskonali technikę czytania – odczytuje mowę afrykańskich zwierząt.</li> <li>• Dobiera wyrazy – skojarzenia z wyrazem <b>Afryka</b> – spośród podanych przez N.</li> <li>• Ustala cel podróży doktora Dolittle'a do Afryki na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego fragmentu lektury Hugh Loftinga <i>Doktor Dolittle i jego zwierzęta</i>.</li> <li>• Podejmuje próbę oceny postępowania głównego bohatera lektury.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>równik</b>.</li> <li>• Uzupełnia fragment tekstu lektury czasownikami w odpowiednich formach.</li> <li>• Wskazuje w tekście wszystkie rzeczowniki.</li> <li>• Uzupełnia zdania imionami zwierząt.</li> <li>• Układa imiona zwierząt w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Udziela pisemnej odpowiedzi na pytanie, co można zauważyć w imionach zwierząt doktora Dolittle'a.</li> <li>• Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem – wskazuje prawdziwe zdania i odczytuje hasło.</li> <li>• Rozwija zdania i je zapisuje.</li> <li>• Układa dialogi do historyjki obrazkowej.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada przygodę zilustrowaną w podręczniku.</li> <li>• Układa i zapisuje plan wydarzeń na podstawie historyjki obrazkowej oraz tekstu lektury z wykorzystaniem wyrazów z ramki.</li> <li>• Redaguje pisemne opowiadanie <i>Ostrzeżenie szczurów</i> ze zwróceniem uwagi na jego budowę – wstęp, rozwinięcie, zakończenie.</li> <li>• Czyta rymowanki Marcina Brykczyńskiego wyjaśniające zasady pisowni <b>nie</b> z różnymi częściami mowy.</li> <li>• Zna wybraną rymowankę na pamięć.</li> <li>• Zna zasady pisowni wyrazów z <b>nie</b>.</li> <li>• Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.</li> <li>• Zapisuje i odczytuje <b>liczby czterocyfrowe</b>.</li> <li>• Zapisuje za pomocą cyfr: <b>2, 5, 7, 8</b> kilka liczb czterocyfrowych.</li> <li>• Zapisuje liczby zgodnie z podanymi warunkami.</li> <li>• Wskazuje większą liczbę w każdej parze liczb.</li> <li>• Wykonuje obliczenia pieniężne – przelicza banknoty.</li> <li>• Zapisuje wynik cyframi i słownie.</li> <li>• Rozkłada liczby czterocyfrowe na tysiące, setki, dziesiątki i jedności.</li> <li>• Zapisuje liczby czterocyfrowe według wzoru.</li> <li>• Porządkuje liczby od najmniejszej do największej i wskazuje w nich cyfrę setek.</li> <li>• Zna liczby czterocyfrowe typu: <b>3006, 5040</b>.</li> <li>• Czyta daty według wzoru.</li> <li>• Zapisuje podane liczby czterocyfrowe słowami.</li> <li>• Rozkłada liczby czterocyfrowe na tysiące, setki, dziesiątki i jedności według wzoru.</li> <li>• Zapisuje liczby czterocyfrowe zgodnie z</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>podaną zasadą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównuje liczby czterocyfrowe.</li> <li>• Układa liczby czterocyfrowe z podanych cyfr, porządkuje je od najmniejszej do największej.</li> <li>• Dodaje i odejmuje liczby typu: <b>3524 + 2143</b>, <b>4536 – 1213</b>.</li> <li>• Praktycznie wykorzystuje system dziesiątkowy w dodawaniu i odejmowaniu liczb czterocyfrowych.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie liczb czterocyfrowych.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczanie długości przebytej trasy.</li> <li>• Oblicza sumy i różnice liczb czterocyfrowych według wzorów.</li> <li>• Rozwiązuje krzyżówkę matematyczną.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.</li> <li>• Bierze udział w grze planszowej <i>24 godziny w podróży</i>.</li> <li>• Wykonuje zadania rozmaite z zastosowaniem liczb czterocyfrowych• Zapisuje liczby słowami.</li> <li>• Odczytuje liczby w kolejności rosnącej.</li> <li>• Odszyfrowuje liczby czterocyfrowe rozłożone na składniki.</li> <li>• Zapisuje liczby czterocyfrowe, które można zapisać za pomocą cyfr: <b>2, 5, 6, 9</b>.</li> <li>• Powtarza i utrwała zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej.</li> <li>• Uważnie czyta tekst matematyczny <i>Dziennik pokładowy doktora Dolittle'a</i> – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Jaki to zwierz?”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Afrykańskie zwierzęta”.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w zabawach: „Z ortografią na wesoło”, „Łańcuch wyrazów”.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie „Wspomnienie z podróży do Afryki – quiz”.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Uwaga! Zwierzęta!</i>.</li> <li>• Wyszukuje fragmenty tekstu będące odpowiedzią na pytania dotyczące zachowania wobec dzikich i nieznanomych zwierząt.</li> <li>• Wie, jaką pozycję należy przyjąć podczas ataku psa.</li> <li>• Zna kolejność etapów przyjmowania bezpiecznej pozycji żółwia.</li> <li>• Uzupełnia diagram – odczytuje hasło, układa z nim zdanie i je zapisuje.</li> <li>• Wypowiada się na temat fauny i flory Afryki na podstawie wysłuchanego tekstu <i>Wielka podróż do Afryki</i> oraz własnej wiedzy i doświadczeń.</li> <li>• Wykonuje rysunkowy pamiętnik wyprawy do Afryki.</li> <li>• Wykonuje postacie zwierząt zgodnie z podaną instrukcją lub grę memory <i>Doktor Dolittle</i> z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.</li> <li>• Rytmicznie recytuje łamaniec językowy.</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.</li> <li>• Wysłuchuje odgłosy afrykańskich zwierząt.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

<p><b>Tydzień V Odkrywczy i wynalazczy</b></p>	<p><b>21.</b> Wynalazek a odkrycie <b>22.</b> Wynalazki szkodliwe dla przyrody <b>23.</b> Jesteśmy wynalazcami <b>24.</b> Polscy nobliści <b>25.</b> Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst Wojciecha Mikołuszki <i>Odkrycia i wynalazki</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie terminów: <b>odkrycie, wynalazek</b>.</li> <li>• Poznaje postaci odkrywców, wynalazców i ich dokonania.</li> <li>• Dobiera wyrazy bliskoznaczne do wyrazów: <b>wynaleźć, odkryć</b>.</li> <li>• Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem – łączy nazwy odkryć i wynalazków.</li> <li>• Odczytuje, zapisuje i wyjaśnia powiedzenie.</li> <li>• Określa rodzaje rzeczowników.</li> <li>• Wyszukuje potrzebne informacje na temat dwóch dowolnych wynalazków.</li> <li>• Zapisuje zdania na temat wynalazków.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenie doskonalące spostrzegawczość – znajduje różnice między obrazkami.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>smog</b> i wyrażenia <b>samochód hybrydowy</b>.</li> <li>• Wskazuje czasowniki w kodeksie miłośnika przyrody.</li> <li>• Odczytuje hasło z rozsypanki wyrazowej i zapisuje jego znaczenie.</li> <li>• Łączy wyrazy tak, żeby powstały powiedzenia.</li> <li>• Krótko wyjaśnia znaczenie każdego powiedzenia z wykorzystaniem słowników.</li> <li>• Uzasadnia pisownię wyrazów z <b>ch wymiennym</b>.</li> <li>• Uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji klasowej na podstawie tekstu Kaliny Jerzykowskiej <i>Jak uratować las</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>klamot, tuzin</b>.</li> <li>• Opisuje wymyślony przez siebie wynalazek.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem, koloruje okienka z</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) II. 2. 2) 4), 3. 1) 4), 4. 1) 2), 5. 2), 6. 3) 7) 8) 9) III. 1. 1) 3) 6) 7) 10) IV. 1. 4) 7) 8), 2. 10) 11) V. 2. 1) VI. 2) 4), 2. 1) 2) a) VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) XIII. 2. 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizuje zadania w ramach projektu <i>Wielcy wynalazcy</i>.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem <i>Wielcy wynalazcy</i>.</li> <li>• Rozwiązuje zadanieo podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>• Wykonuje ilustrację muzyczną do wiersza <i>Pranie</i> Agnieszki Frączek.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

		<p>poprawnymi odpowiedziami na podstawie tekstu z podręcznika i odczytuje hasło.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy rodzinę wyrazów do odczytanego hasła i zapisuje ją w zeszycie.</li> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Wie, kim był Alfred Nobel.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu.</li> <li>• Uzupelnia diagram, odczytuje hasło i uzupełnia nim zdanie.</li> <li>• Wyjaśnia rozumienie wyrazu <b>fundator</b>.</li> <li>• Rozpoznaje czasowniki i liczebniki w tekście.</li> <li>• Zna zasady pisowni wyrazów z <b>ą</b> i <b>ę</b> w zakończeniach.</li> <li>• Bierze udział w wycieczce do muzeum techniki, eksperymentarium, skansenu lub miejsca związanego z wynalazkami i odkryciami.</li> <li>• Formuluje i zapisuje odpowiedzi na postawione pytania związane z tematyką wycieczki.</li> <li>• Oblicza sumy liczb jedno-, dwu-, trzy-, czterocyfrowych.</li> <li>• Łączy liczby od najmniejszej do największej.</li> <li>• Oblicza sumy i różnice liczb czterocyfrowych.</li> <li>• Zapisuje wyniki w tabeli w kolejności malejącej, odczytuje hasło.</li> <li>• Łączy działania, które mają jednakowe wyniki.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.</li> <li>• Wie, że <b>kilometr</b> to jednostka długości.</li> <li>• Zamienia kilometry na metry oraz kilometry i</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>metry na metry.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje miary długości.</li> <li>• Zamienia metry na kilometry lub na kilometry i metry.</li> <li>• Dopelnia metry do pełnych kilometrów.</li> <li>• Rozwiązuje rebus i kończy zdanie.</li> <li>• Sprawdza poprawność wykonania działań.</li> <li>• Skreśla złe wyniki, zapisuje poprawne.</li> <li>• Wskazuje większą liczbę w każdej parze liczb.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczanie jednostek długości.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia w ramach <b>Lekcji programowania</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie odległości – <b>kilometry, metry</b>.</li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania na podstawie ilustracji w podręczniku.</li> <li>• Dodaje i odejmuje liczby czterocyfrowe.</li> <li>• Wie, że <b>tona</b> jest jednostką masy.</li> <li>• Zamienia tony na kilogramy oraz tony i kilogramy na kilogramy.</li> <li>• Zamienia kilogramy na tony oraz na tony i kilogramy.</li> <li>• Wskazuje mniejszą liczbę w podanych parach liczb.</li> <li>• Sprawdza poprawność wykonanych działań.</li> <li>• Dopelnia brakujące kilogramy do pełnych ton.</li> <li>• Odczytuje z rysunku masy zwierząt.</li> <li>• Wykonuje zadania szachowe.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Łańcuch skojarzeń”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Niedokończone zdania”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Sprzątamy las”.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>grupie w czasie pracy nad przygotowaniem inscenizacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, kim byli polscy nobliści i jakie są ich osiągnięcia.</li> <li>• Pracuje w grupie – „Jesteśmy wynalazcami”.</li> <li>• Uczestniczy w prezentacji pracy każdej grupy.</li> <li>• Bierze udział w zabawach: „Roboty i mechanicy”, „Atomy”.</li> <li>• Wypowiada się na temat wpływu niektórych wynalazków na przyrodę na podstawie tekstu w podręczniku <i>Czy wynalazki są dobre dla przyrody?</i> i własnych doświadczeń.</li> <li>• Redaguje kodeks miłośnika przyrody z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania na temat wynalazku szkodliwego dla przyrody (innego niż wynalazki opisane w podręczniku), zapisuje propozycje, czym można go zastąpić.</li> <li>• Pamięta o zasadach bezpieczeństwa i konieczności ich przestrzegania w czasie wycieczki.</li> <li>• Przedstawia środkami plastycznymi scenę <i>Świat bez samochodów</i>.</li> <li>• Wykonuje własny wynalazek z wykorzystaniem surowców wtórnych na podstawie podanej instrukcji lub model rakiety z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.</li> <li>• Rytmicznie recytuje łamaniec językowy.</li> <li>• Wie, czym jest zespół wykonawczy – <b>orkiestra</b>.</li> <li>• Rozpoznaje brzmienie zespołu wykonawczego – orkiestry.</li> <li>• Utrwała wiadomości na temat zespołu</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>wykonawczego – orkiestry.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje ćwiczenia na echo i lustro rytmiczne oraz echo muzyczne.</li> <li>Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień VI</b> <b>O emocjach</b></p>	<p><b>26.</b> Nazywamy uczucia <b>27.</b> Radzimy sobie z uczuciami <b>28.</b> Każdy z nas się czegoś wstydzi <b>29.</b> Jak wyrażamy uczucia? <b>30.</b> Tropimy ortografię – <b>a, ę, om, em, on, en</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyszukuje informacje w tekście, redaguje i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu <i>Co ja czuję?</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.</li> <li>Czyta zagadki Marcina Brykczyńskiego Co się kryje w sercu na dnie? Kto przeczyta, ten odgadnie.</li> <li>Podaje nazwy uczuć będące ich rozwiązaniem.</li> <li>Opowiada o sytuacjach związanych z przeżywaniem podobnych uczuć.</li> <li>Wpisuje nazwy uczuć.</li> <li>Dolepia ramki z wyjaśnieniami powiedzeń.</li> <li>Odczytuje zdanie ukryte w diagramie zgodnie z podanym warunkiem – zapisuje i wyjaśnia zdanie.</li> <li>Ćwiczy pisanie zdań z pamięci.</li> <li>Podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie: „Czy radzisz sobie z uczuciami?” zawarte w tytule psychotestu Olgi Jakackiej.</li> <li>Czyta ze zrozumieniem opis zdarzeń i możliwych zachowań.</li> <li>Bierze udział w dyskusji dotyczącej różnych reakcji w tych samych sytuacjach.</li> <li>Dopisuje zakończenia zdań zgodnie z własnymi odczuciami i przeżywanymi emocjami.</li> <li>Odczytuje hasło z labiryntu i pisemnie wyjaśnia jego znaczenie.</li> <li>Zna zasady pisowni wyrazów z <b>om, em, on,</b></li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) II. 2. 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1), 5. 2), 6. 4) 7) III. 1. 1) 3) 4) 10) IV. 2. 4) V. 2. 1), 3. 1) 2) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b) VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5) XIII. 1. 3) 4) 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta ze zrozumieniem tekst Petera Ekberga i Svena Nordqvista <i>Wielka księga młodego filozofa</i> – wykonuje polecenia do tekstu.</li> <li>Rozwiązuje zadanieo podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>Wykonuje ćwiczenia utrwalające realizację kilku tematów rytmicznych.</li> </ul>	

		<p><b>en.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>katakumby</b>.</li> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie o wstydlivych sytuacjach i radzeniu sobie ze wstydem na podstawie opowiadania <i>Wstyd</i> z książki Grzegorza Kasdepkego <i>Tylko bez całowania! Czyli jak sobie radzić z niektórymi emocjami</i> oraz własnych doświadczeń.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>krewki</b>, <b>zacietrzewiony</b> i zwrotu <b>miotać gromy</b>.</li> <li>• Redaguje pisemne odpowiedzi na pytania dotyczące opowiadania <i>Wstyd</i>.</li> <li>• Układa plan wydarzeń opowiadania <i>Wstyd</i> z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje hasło.</li> <li>• Zna formę wypowiedzi – <b>podziękowanie</b>.</li> <li>• Wie, z jakich części powinno się składać podziękowanie.</li> <li>• Ustnie redaguje przykładowe podziękowania.</li> <li>• Uzupełniania tekst podziękowania.</li> <li>• Stopniuje przymiotniki.</li> <li>• Zaznacza przymiotniki, które się nie stopniają.</li> <li>• Dopisuje przymiotniki określające podane rzeczowniki.</li> <li>• Doskonali technikę czytania.</li> <li>• Kończy zdania dotyczące uczuć i emocji.</li> <li>• Koloruje ramki z pasującymi do siebie czasownikami i przysłówkami.</li> <li>• Układa zdania z każdą parą wyrazów i je zapisuje.</li> <li>• Uzupełnia zdania przymiotnikami z ramki.</li> <li>• Dopisuje do każdego podanego wyrazu –</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Alina Namiecińska

		<p><b>smutek, radość, złość, spokój</b> – kilku wyrazów należących do tej samej rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wpisuje brakujące litery w wyrazach.</li> <li>• Przepisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Układa pytania do każdej z podkreślonych części zdania.</li> <li>• Zna zasady pisowni wyrazów z <b>ą, ę, om, on, em, en</b>.</li> <li>• Czyta wierszyki Marcina Brykczyńskiego ilustrujące zasady ortograficzne.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>zapożyczony</b>.</li> <li>• Zna na pamięć jeden z wierszyków ortograficznych.</li> <li>• Układa w parach wierszyki z wyrazami z <b>ą, ę, om, em, on, en</b>.</li> <li>• Czyta ułożone wierszyki.</li> <li>• Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.</li> <li>• Bierze udział w zabawie matematycznej „Miary”.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe – <b>tony, kilogramy</b>.</li> <li>• Rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na obliczenia wagowe.</li> <li>• Porównuje wyrażenia dwumianowane – tony, kilogramy – wstawia odpowiednie znaki: &gt;, &lt; lub =.</li> <li>• Rozwiązuje zadania niestandardowe.</li> <li>• Wie, jak jest kolejność wykonywania czynności podczas rozwiązywania zadań niestandardowych.</li> <li>• Sprawdza poprawność wykonanych działań.</li> <li>• Zmienia znaki w celu uzyskania poprawnych działań z wykorzystaniem nalepek.</li> <li>• Uzupełnia treść zadania i wykonuje obliczenia.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

- Przekształca pytanie tak, żeby można było rozwiązać zadanie – zapisuje pytanie i rozwiązanie.
- Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.
- Wie, co to jest **oś czasu**.
- Zna pojęcie **wieku** oraz sposoby zapisywania wieków i lat.
- Przelicza wieki na lata.
- Określa wiek, w którym miały miejsce podane wydarzenia, na podstawie osi czasu.
- Oblicza upływ wieków między podanymi datami.
- Zapisuje podane liczby za pomocą cyfr arabskich i znaków rzymskich.
- Zaznacza w tekście liczby oznaczające wieki i lata.
- Odczytuje wieki i lata przedstawione na osiach liczbowych.
- Wskazuje w podanych parach wieków ten wiek, który był wcześniej.
- Oblicza upływ lat.
- Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczaniem upływu lat.
- Zapisuje daty słownie według wzoru.
- Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek.
- Pracuje w grupach – „Napad złości!”.
- Określa emocje i uczucia na podstawie wysłuchanego tekstu *Co ja czuję?* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
- Wyjaśnia zdanie wypowiedziane przez tatę Henia: „Uczucia lubią się bawić z nami w chowanego”.
- Bierze udział w zabawach: „Wstyd”, „Pudełko wstydu”, „Pozytywne drzewo”.
- Bierze udział w zabawie „Miła wiadomość”.

- Bierze udział w zabawie słownej „Klasowy słownik”.
- Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego ze zrozumieniem tekstu *Jak wyrażamy uczucia?*.
- Wskazuje uczucia pozytywne i negatywne, dopisuje własne przykłady.
- Kończy zdania na podstawie tekstu z podręcznika.
- Redaguje pisemną odpowiedź na pytanie: „Jak radzisz sobie z rozładowywaniem negatywnych emocji?” – podaje trzy przykłady.
- Przedstawia na zarysie postaci ludzkiej wybrane uczucia za pomocą barwnych plam.
- Rysuje rzecz lub sytuacją, która wywołuje w nim strach, a następnie przekształca rysunek w taki sposób, aby był śmieszny lub był rozwiązaniem problemu.
- Wykonuje twarz z ruchomymi elementami zgodnie z podaną instrukcją.
- Rytmicznie recytuje łamaniec językowy.
- Poprawnie śpiewa piosenkę *Prosimy was o uśmiech*.
- Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.
- Rytmicznie recytuje dowolny łamaniec językowy.
- Poprawnie śpiewa piosenki: *Prosimy was o uśmiech*, *Wesołe pisanki*.
- Bierze udział w zabawie z piosenką – wykonuje pantomimę przy muzyce.
- Utrwala wiadomości na temat instrumentów muzycznych.
- Wykonuje kreacje muzyczno-ruchowe do *Tańca kurczą w skorupkach* z cyklu

		<p><i>Obrazków z wystawy Modesta Musorgskiego.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników.</li> <li>• Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego.</li> <li>• Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień VII Wielkanoc</b></p>	<p>31. Wkrótce święta 32. Co się wykluwa z jaj? 33. Dzień do dyspozycji nauczyciela 33. Dzień do dyspozycji nauczyciela 33. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia diagram.</li> <li>• Określa nastrój wiersza Doroty Gellner <i>Tańczące pisanki</i>.</li> <li>• Dobiera do podanych wyrazów nalepki z odpowiednimi rymami z wiersza <i>Tańczące pisanki</i>.</li> <li>• Układa i zapisuje życzenia dla wybranej osoby z okazji Wielkanocy.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem – zaznacza poprawne odpowiedzi, odczytuje utworzone hasło.</li> <li>• Uzupełnia zdania wyrazami i dopisuje zakończenia.</li> <li>• Opisuje ilustrację z użyciem przymiotników i liczebników.</li> <li>• Wskazuje i przelicza liczebniki oraz przymiotniki w napisanym tekście.</li> <li>• Rozwiązuje rebusy, zapisuje rozwiązania, wyjaśnianie znacznie każdego z nich.</li> <li>• Pisemnie wyjaśnia zwrot obchodzić się z kimś jak z jajkiem.</li> <li>• Dopisuje odpowiednie wyrazy według wzoru.</li> <li>• Wie, na czym polegają obliczenia szacunkowe i kiedy je stosujemy.</li> <li>• Wykonuje obliczenia szacunkowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe związane z</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3) II. 2. 4), 3. 1) 4), 4. 1), 5. 2), 6. 4) 6) 7) 8) III. 1. 1) 3) 9) 10) IV. 1. 1) 4) V. 2. 3) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 4) XIII. 1. 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie rozwiązuje test jednokrotnego wyboru sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi–<b>Sprawdź się!</b></li> <li>• Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania– <b>Sprawdź się!</b></li> </ul>	

		<p>obliczeniami szacunkowymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadaniez elementami kodowania.</li> <li>• Bierze udział w grze planszowej <i>Kiermasz wielkanocny</i>.</li> <li>• Powtarza i utrwała zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej.</li> <li>• Uważnie czyta tekst matematyczny – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry.</li> <li>• Rozwiązuje quiz wielkanocny.</li> <li>• Bierze udział w zabawie ruchowej „Wesołe jajka”.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Co się wykluwa z jaj?</i>.</li> <li>• Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> <li>• Otacza pętlami zdjęcia zwierząt, które wykluwają się z jaj, na podstawie tekstu w podręczniku.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem – zaznacza poprawne odpowiedzi.</li> <li>• Odczytuje utworzone hasło.</li> <li>• Uzupełnia zdania wyrazami i dopisuje zakończenia.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną – ozdabia jajko ze śpiącym kurczakiem figurami wyciętymi z kolorowego papieru zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Wykonuje śpiącego kurczaka zgodnie z podaną instrukcją lub trójwymiarowe pisanki z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.</li> <li>• Poprawnie śpiewa poznane piosenki.</li> <li>• Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

CZĘŚĆ 5.

Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
<b>Tydzień I Kraj nad Wisłą i Odrą</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Namalowana historia</li> <li>O Syrence warszawskiej</li> <li>Z biegiem Wisły</li> <li>W rzece</li> <li>Transport wodny</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uważnie słucha wiersza Tadeusza Szymy <i>Jan Matejko</i>.</li> <li>Bierze udział w rozmowie na temat twórczości sławnego malarza Jana Matejki.</li> <li>Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>autoportret, bój, husaria, paleta, wiek, wiekowy, poseł, sejm, szlachta</b> oraz wyrażenia <b>marszałek sejmu</b>.</li> <li>Opisuje własnymi słowami wygląd malarza na podstawie wiersza i zamieszczonego w podręczniku autoportretu artysty.</li> <li>Wyszukuje w albumach z malarstwem inne obrazy Jana Matejki przedstawiające ważne wydarzenia historyczne.</li> <li>Szczegółowo omawia obraz Jana Matejki <i>Konstytucja 3 Maja 1791 roku</i>.</li> <li>Wie, jakie elementy powinien zawierać opis obrazu.</li> <li>Opisuje obraz Jana Matejki <i>Konstytucja 3 Maja 1791 roku</i> z wykorzystaniem pytań pomocniczych.</li> <li>Uzupełnia diagram – odczytuje hasło i wyjaśnia je z wykorzystaniem słownika języka polskiego.</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3) 4), 4. 1), 5. 1) 2) 4), 6. 2) 7)</p> <p>III. 1. 1) 3), 2. 3) 6) 7)</p> <p>IV. 1. 1) 2) 4), 3. 2) 3)</p> <p>V. 2. 2), 3. 1) 2) 3)</p> <p>VI. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 7)</p> <p>XIII. 1. 8) 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta ze zrozumieniem fragment <i>Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej</i> z dnia 2 kwietnia 1997 r. Rozdział II WOLNOŚCI, PRAWA I OBOWIĄZKI CZŁOWIEKA I OBYWATELA – wykonuje polecenia do tekstu.</li> <li>Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności z elementami kodowania.</li> <li>Wskazuje dopływy Wisły i Odry.</li> <li>Wykonuje ćwiczenie twórcze – tworzy melodię kujawiaka na dzwoneczkach lub flecie.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje hasło w <b>Leksykonie</b>.</li> <li>• Układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje.</li> <li>• Dopisuje liczebniki główne i porządkowe.</li> <li>• Wpisuje liczebniki do tabel według wzoru.</li> <li>• Podpisuje zdjęcia odpowiednimi wyrażeniami z ramki.</li> <li>• Uzupełnia zdania liczebnikami we właściwej formie.</li> <li>• Uważnie słucha legendy Artura Oppmana <i>Syrena</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>kum</b> i wyrażenia <b>pełnia miesiąca</b>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat legendy na podstawie wysłuchanego tekstu i przeczytanego komiksu.</li> <li>• Wyszukuje wskazane fragmenty i je interpretuje.</li> <li>• Pisemnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące legendy.</li> <li>• Wskazuje cechy charakterystyczne legendy.</li> <li>• Zapisuje plan wydarzeń na podstawie wysłuchanej legendy i przeczytanego komiksu.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat miejsc, które warto zobaczyć w Warszawie, na podstawie ilustracji zamieszczonych w podręczniku oraz w przewodnikach turystycznych i w albumach.</li> <li>• Uważnie słucha wiersza Czesława Janczarskiego <i>Wisła</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>autograf</b>, <b>dedykacja</b>, <b>drzewiej</b>, <b>rybitwa</b>.</li> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanego utworu.</li> <li>• Umie na pamięć wiersz <i>Wisła</i>.</li> <li>• Recytuje wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i właściwej intonacji.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKA:** Alina Namiecińska

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koloruje ramki z poprawnymi odpowiedziami na pytania.</li> <li>• Podaje wyrazy, które rymują się z wyrazami: <b>rzeka, tama</b>, i je zapisuje.</li> <li>• Dobiera zdjęcia symboli miast, przez które przepływa Wisła, do ich nazw.</li> <li>• Planuje wycieczkę do jednego z miast położonych nad Wisłą.</li> <li>• Wyszukuje potrzebne informacje w przewodniku turystycznym lub w encyklopedii.</li> <li>• Píše w zeszycie trzy zdania o tym, co ciekawego można zobaczyć w wybranym mieście.</li> <li>• Ćwiczy pisanie z pamięci.</li> <li>• Doskonali technikę czytania.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Blog klasy 3a</i>.</li> <li>• Formułuje wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Przygotowuje listę pytań na spotkanie z wybranym autorem ulubionej książki.</li> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Píše wyrazy podane w ramce w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Wskazuje wyrazy dwusylabowe i jednosylabowe.</li> <li>• Tworzy wyrazy z sylab zgodnie z podanym warunkiem.</li> <li>• Wyszukuje na obrazku wyrazy należące do rodziny wyrazu <b>rzeka</b>.</li> <li>• Układa zdanie z wybranym wyrazem.</li> <li>• Utrwala wiadomości na temat <b>czasownika</b>.</li> <li>• Odmienia czasowniki w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym przez osoby i liczby.</li> <li>• Rozumie aspekt niedokonany i dokonany czasownika.</li> <li>• Dopisuje właściwe formy czasownika</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		<p><b>płynąć</b> w czasie teraźniejszym i przeszłym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podkreśla w zdaniach czasowniki w czasie przyszłym.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat rodzajów transportu wodnego na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych doświadczeń.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: matnia, transatlantyk, transport, zacumowany.</li> <li>• Opowiada o swojej prawdziwej lub wymyślonej podróży po wodzie.</li> <li>• Podpisuje fotografie przedstawiające różne rodzaje środków transportu wodnego na podstawie informacji z podręcznika.</li> <li>• Łączy rzeczownik z określającym go przymiotnikiem, wybiera jedną parę wyrazów i układa z nią zdanie.</li> <li>• Umieszcza nalepki z wyrazami (czasownikami i przysłówkami) w odpowiednich ramkach.</li> <li>• Píše w zeszycie kilka zdań uzasadniających, że pływanie łodzią wiosłową jest bardziej przyjazne dla środowiska niż pływanie motorówką.</li> <li>• Czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów z utratą dźwięczności i rozpoczynających się cząstką <b>bez-</b> oraz <b>ws-</b>.</li> <li>• Zna zasady pisowni wyrazów z utratą dźwięczności i rozpoczynających się cząstką <b>bez-</b> oraz <b>ws-</b>.</li> <li>• Umie dzielić figury geometryczne na połowę i ćwierć.</li> <li>• Wskazuje figury geometryczne, które zostały podzielone na połowy, i te, które zostały podzielone na ćwierci.</li> <li>• Odpowiada na pytanie, na ile równych</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKA:**Alina Namiecińska

		<p>części podzielono każdą figurę.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koloruje kratki w taki sposób, aby rysunek składał się z dwóch symetrycznych części.</li> <li>• Dzieli figury na dwie równe części.</li> <li>• Dzieli podane figury na cztery równe części.</li> <li>• Tworzy całość z dwóch połówek.</li> </ul> <p>Rozwiązuje zadanie tekstowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblicza <b>połowę i ćwierć</b> podanej <b>liczby</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie połowy i ćwierti podanych liczb.</li> <li>• Wykonuje obliczenia zgodnie z podanym warunkiem.</li> <li>• Umie obliczać połowę i ćwierć podanych jednostek długości.</li> <li>• Porządkuje wyniki w kolejności malejącej – wpisuje hasło do tabeli.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie połowy i ćwierti długości.</li> <li>• Zamienia jednostki długości zgodnie z podaną zasadą.</li> <li>• Rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na obliczanie długości.</li> <li>• Umie obliczać połowę i ćwierć podanych jednostek objętości.</li> <li>• Wykonuje obliczenia na podstawie rysunku.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia utrwalające przeliczanie jednostek długości.</li> <li>• Zapisuje jednostki objętości zgodnie z podanymi informacjami.</li> <li>• Uzupełnia ilustrację zgodnie z poleceniem.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie na obliczanie objętości z użyciem nalepek.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie objętości.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Malarz”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Fala”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „łańcuch sylabowy”.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

- Bierze udział w zabawie „Idzie rak”.
- Bierze udział w zabawie „Dokończ opowiadanie”.
- Uczestniczy w rozmowie na temat „Konstytucji 3 maja” na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku.
- Poznaje schemat funkcjonowania państwa na podstawie tekstu *Kto sprawuje władzę w Polsce?*.
- Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego ze zrozumieniem tekstu *Słynne polskie statki*.
- Wie, kim był Stefan Batory.
- Wyjaśnia znaczenie terminu **rzeka**.
- Poznaje budowę koryta rzeki na podstawie przeczytanego tekstu i ilustracji w podręczniku.
- Rozumie pojęcia: **górnny bieg rzeki, zaporą, środkowy bieg rzeki, lewy dopływ, prawy dopływ, dolny bieg rzeki, ujście rzeki**.
- Podaje nazwy rośliny i zwierzęta żyjące w rzece lub na jej brzegach.
- Wpisuje brakujące nazwy elementów rzeki.
- Uzupełnia rysunek nalepkami przedstawiającymi zwierzęta żyjące w określonym biegu rzeki.
- Uzupełnia tekst dotyczący rzek na podstawie wiadomości z podręcznika.
- Uzupełnia nazwy kierunków świata na róży wiatrów za pomocą poznanych skrótów.
- Zaznacza Wisłę i Odrę oraz Morze Bałtyckie na mapie konturowej Polski.
- Odczytuje z mapy nazwy rzek i je zapisuje. Ogląda reprodukcje obrazów Jana Matejki *Autoportret* i *Konstytucja 3 Maja 1791 roku*.
- Maluje farbami bieg rzeki od źródła do morza z uwzględnieniem różnych kolorów wody.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje scenografię do legendy o syrenie zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>Rytmicznie recytuje tekst.</li> <li>Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Na majówkę</i>.</li> <li>Uzupełnia diagram i odczytuje hasło.</li> <li>Wie, jakie są cechy charakterystyczne <b>kujawiaka</b>.</li> <li>Rozpoznaje brzmienie kujawiaka w utworach muzycznych.</li> <li>Rytmicznie recytuje tekst.</li> <li>Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Na majówkę</i>.</li> <li>Powtarza i utrwała wiadomości o kujawiaku.</li> <li>Rozpoznaje brzmienia kujawiaka w utworach muzycznych.</li> <li>Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot.</li> <li>Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień II</b> <b>Wędrowki</b> <b>łędem</b></p>	<p>6. O psie, który jeździł koleją 7. O psie, który jeździł koleją 8. Migracje zwierząt 9. Transport lądowy 10. W Europie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury Romana Pisarskiego <i>O psie, który jeździł koleją</i>.</li> <li>Określa czas, miejsce akcji i wskazuje bohaterów lektury.</li> <li>Znajduje w tekście literackim odpowiednie fragmenty.</li> <li>Wyjaśnia znaczenie wyrazów: cembrowina, chleptać i wyrażen: węzłowa stacja, zawiadowca stacji.</li> <li>Uzupełnia metryczkę lektury.</li> <li>Układa i zapisuje plan wydarzeń do poznanej lektury.</li> <li>Wykonuje test ze znajomości lektury.</li> <li>Zaznacza w tabeli właściwe odpowiedzi.</li> <li>Koloruje rysunek zgodnie z podanym</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 3) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 3. 1) 3) 4), 4. 1), 6. 2) 3) 4) 7)</p> <p>III. 1. 1) 3) 7) 9) 10)</p> <p>IV. 1. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 3)</p> <p>V. 2. 2) 8)</p> <p>VI. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4)</p> <p>XIII. 1. 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>Zaznacza nazwę morza, do którego płyną węgorze.</li> </ul>	

		<p>warunkiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <b>rz wymiennym</b>.</li> <li>• Wyszukuje we fragmencie lektury Romana Pisarskiego <i>O psie, który jeździł koleją</i> zdania opisujące psa Lampo.</li> <li>• Ćwiczy przepisywanie zdań.</li> <li>• Wskazuje rzeczowniki i przymiotniki w zdaniach.</li> <li>• Dopisuje przymiotniki określające charakter psa.</li> <li>• Odczytuje hasło z płataninki sylabowej i je zapisuje.</li> <li>• Uzasadnia zdanie na podany temat.</li> <li>• Dopisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.</li> <li>• Rozwiązuje rebus słowny.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>Bahamy, Bermudy, fenomen, kres, populacja, tarło</b>.</li> <li>• Dopisuje dalszy ciąg opowiadania na podstawie pytań pomocniczych.</li> <li>• Wymyśla krótkie opowiadanie na dowolny temat i pisze je w zeszycie.</li> <li>• Rozwiązuje rebusy.</li> <li>• Zapisuje rozwiązania i wyjaśnia ich znaczenia.</li> <li>• Przepisuje zdania tak, aby wyróżnione w nich rzeczowniki i czasowniki były w liczbie mnogiej.</li> <li>• Odszukuje w <b>Leksykonie</b> znaczenie wyrazu <b>tarło</b>, odczytuje je i przepisuje.</li> <li>• Uczestniczy w przygotowaniu wystawy złożonej z zabawek – pojazdów i książek tematycznie związanych z transportem lądowym.</li> <li>• Wypowiada się na temat środków transportu lądowego na podstawie tekstu i ilustracji zamieszczonych w podręczniku oraz</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Alina Namiecińska

		<p>przygotowanej wystawy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna różne rodzaje środków transportu lądowego – samochodowego i kolejowego.</li> <li>• Odszukuje w tabeli siedem nazw środków transportu lądowego i zapisuje odnalezione wyrazy w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem wiersza Juliana Tuwima <i>Lokomotywa</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>atleta</b>, <b>fraszka</b>, <b>igraszka</b>, <b>tuczony</b>, <b>turkotać</b> i wyrażenia <b>z mozołem</b>.</li> <li>• Wyszukuje w wierszu fragment opisujący lokomotywę i wagony.</li> <li>• Znajduje w wierszu wyrazy naśladowujące dźwięki i je odczytuje.</li> <li>• Wypisuje z wiersza wyrazy naśladowujące dźwięki.</li> <li>• Zna na pamięć fragment wiersza <i>Lokomotywa</i> i recytuje go z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</li> <li>• Układa wyrażenie z rozsypanki wyrazowej, zapisuje je i wyjaśnia jego znaczenie.</li> <li>• Píše zdania z pamięci.</li> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Europa</i>.</li> <li>• Prezentuje wiadomości na temat wybranego państwa europejskiego na podstawie wyszukanych informacji.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>gospodarka</b>, <b>symfonia</b>, <b>wygon</b> oraz wyrażenia <b>polityka zagraniczna</b>.</li> <li>• Uczestniczy w burzy mózgów dotyczącej wyjaśnienia znaczenia wyrażenia <b>Europa bez granic</b>.</li> <li>• Omawia symbole Unii Europejskiej.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem – skreśla niewłaściwe wyrazy w zdaniach.</li> <li>• Rozwija zdania – dodaje do nich</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>przymiotniki, przysłówki, rzeczowniki i liczebniki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia tabelę według wzoru.</li> <li>• Zna zasady pisowni rzeczowników i przymiotników utworzonych od nazw państw.</li> <li>• Czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów ze <b>zmiękczeniami</b>.</li> <li>• Zna wybrany wierszyk ortograficzny na pamięć.</li> <li>• Zna zasady pisowni <b>zmiękczeń</b>.</li> <li>• Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.</li> <li>• Umie obliczać <b>połowę</b> i <b>ćwierć</b> podanych jednostek <b>czasu zegarowego</b>.</li> <li>• Przelicza minuty na sekundy oraz godziny na minuty.</li> <li>• Przelicza jednostki czasowe według wzoru.</li> <li>• Zaznacza godziny na tarczach zegarów – zna pojęcia: <b>pół godziny, kwadrans (ćwierć godziny)</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia czasowe.</li> <li>• Rysuje obrazki w zeszycie według podanego kodu.</li> <li>• Koduje własny rysunek.</li> <li>• Umie obliczać <b>połowę</b> i <b>ćwierć</b> podanych jednostek <b>czasu kalendarzowego</b>.</li> <li>• Oblicza, ile miesięcy ma pół roku, a ile – ćwierć roku.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia kalendarzowe.</li> <li>• Wykonuje obliczenia według wzoru.</li> <li>• Uzupełnia tabele.</li> <li>• Przelicza liczbę miesięcy i lat.</li> <li>• Umie obliczać <b>połowę</b> i <b>ćwierć</b> podanych jednostek <b>masy</b>.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

- Wskazuje na ilustracji produkt, który waży najmniej, potem ten, który waży najwięcej, a następnie produkty, które ważą tyle samo.
- Wykonuje obliczenia – przelicza jednostki masy według wzoru.
- Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie połowy i ćwierci podanych liczb.
- Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie masy.
- Stosuje pojęcia: **połowa** i **ćwierć** w **obliczeniach pieniężnych**.
- Uzupełnia tabelę – zamienia kilogramy na dekagramy.
- Rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności na obliczenia pieniężne.
- Rozumie pojęcia: **połowa kwoty**, **ćwierć kwoty**.
- Wykonuje obliczenia pieniężne.
- Zamienia złote na grosze.
- Bierze udział w zabawie „Pociągi”.
- Bierze udział w zabawie „Mój przyjaciel pies”.
- Gra w grę planszową Pociągami przez Włochy z psem Lampo z „Wycinanki”.
- Bierze udział w zabawie „Ptasie zwyczaje”.
- Bierze udział w zabawie „Pociąg”.
- Bierze udział w zabawie „Imiona państw”.
- Współpracuje z koleżankami i kolegami z klasy w czasie przygotowywania wystawy.
- Współpracuje z koleżankami i kolegami z klasy w czasie burzy mózgów.
- Wypowiada się na temat korzyści płynących z przynależności do Unii Europejskiej na podstawie przeczytanego tekstu Wojciecha Kalwata *Unia państw i narodów*.
- Uczestniczy w rozmowie na temat wędrowek zwierząt na podstawie wysłuchanego tekstu *Dlaczego zwierzęta*

		<p>wędrują? oraz własnych doświadczeń i obserwacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia diagram nazwami wędrujących zwierząt tak, aby pasowały do wpisanych już liter.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie utworzonego hasła.</li> <li>• Redaguje odpowiedź na pytanie: „Dlaczego niektóre zwierzęta migrują?”.</li> <li>• Uzupełnia tabelę wyszukanyymi w dostępnych źródłach informacjami dotyczącymi ptaków wędrownych.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem fragment tekstu <i>Dalekomorskie wędrówki</i> pochodzącego z książki Adama Wajraka <i>Przewodnik prawdziwych tropicieli</i>.</li> <li>• Podejmuje próbę sformułowania odpowiedzi na pytanie: „Jak działalność człowieka wpływa na życie ryb?”.</li> <li>• Odczytuje informacje z map.</li> <li>• Podpisuje mapy nazwami zwierząt zgodnie z podaną legendą.</li> <li>• Pojazdy lądowe za sto lat – ilustruje swoją wizję dowolną techniką malarską.</li> <li>• Wykonuje pieska z rącznika zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Rytmicznie recytuje tekst.</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień III</b></p>	<p><b>11.</b> Ogród warzywno-kwiatowy <b>12.</b> Klasowy ogródek <b>13.</b> Kompozycje kwiatowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział we wspólnym wypełnianiu diagramu narysowanego na tablicy.</li> <li>• Uczestniczy w tworzeniu mapy myśli do wyrazu <b>ogród</b>.</li> <li>• Tworzy rodzinę wyrazu <b>kwiat</b> z podziałem</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 3) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 3) 4), 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z elementami kodowania.</li> </ul>	

	<p>14. Dzień Matki 15. Matka, mama, mamusia (dzień do dyspozycji nauczyciela)</p>	<p>wyrazów na rzeczowniki i przymiotniki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobiera określenia do rzeczownika <b>ogród</b>.</li> <li>• Zapisuje w zeszycie zdania z wybranym połączeniem wyrazowym.</li> <li>• Wskazuje czasowniki w zdaniach.</li> <li>• Zmienia zdania tak, żeby mówiły o teraźniejszości.</li> <li>• Uzupełnia luki w wyrazach odpowiednimi literami – utrwała pisownię wyrazów z <b>rz, ż, ch, h</b>.</li> <li>• Koloruje ilustrację zgodnie z kodem.</li> <li>• Redaguje i zapisuje cztery zdania na temat „Mój wymarzony ogród”.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst Christiny Björk <i>Moja działka zmienia się w dżunglę</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>chaos, liana, przedni, uprawa</b>.</li> <li>• Wie, jakie są rodzaje zdań – <b>oznajmujące, pytające, rozkazujące</b> oraz <b>zdania proste i rozwinięte, pojedyncze i złożone</b>.</li> <li>• Wstawia znaki interpunkcyjne na końcu zdań.</li> <li>• Określa rodzaje zdań.</li> <li>• Podkreśla w zdaniach najważniejsze wyrazy według wzoru.</li> <li>• Wskazuje równoważniki zdań.</li> <li>• Zamienia zdania na równoważniki zdań.</li> <li>• Rozwija podane zdanie na podstawie tekstu z podręcznika.</li> <li>• Rozpoznaje zdania pojedyncze i złożone.</li> <li>• Uzupełnia zdanie.</li> <li>• Tworzy i zapisuje zdania złożone.</li> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Wypowiada się na temat rodzajów kompozycji kwiatowych na podstawie przeczytanego tekstu Elżbiety Lekan <i>Kompozycje kwiatowe</i> oraz zgromadzonych fotografii.</li> </ul>	<p>1) 2), 5. 2), 6. 2) 3) 4) 7) 8) 9) III. 1. 1) 2) 3) 4) 10) IV. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 1) V. 2. 1) 2) 3) VI. 2) 4), 2. 1) 2) a) VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 2) XIII. 1. 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – <b>Sprawdź się!</b></li> <li>• Tworzy akompaniament do piosenki na wybranych instrumentach perkusyjnych.</li> </ul>	
--	---	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redaguje i zapisuje zaproszenie na klasową wystawę kompozycji kwiatowych z wykorzystaniem podanych wyrażeń oraz zwrotów.</li> <li>• Łączy ze sobą pasujące części powiedzeń.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie tych powiedzeń.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem – podkreśla właściwe zakończenia zdań na podstawie tekstu <i>Kompozycje kwiatowe</i>.</li> <li>• Łączy fotografie z właściwymi podpisami.</li> <li>• Wykreśla powtarzający się wyraz – odczytuje hasło.</li> <li>• Doskonali technikę czytania.</li> <li>• Odczytuje wyrazy z uporządkowanych liter, wyjaśnia ich znaczenia.</li> <li>• Głośno czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów <b>wielką literą</b>.</li> <li>• Zna na pamięć dwa wybrane wierszyki.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie zwrotu <b>nie omieszkać</b>.</li> <li>• Zna zasady pisowni wyrazów <b>wielką literą</b>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego samodzielnie opowiadania Melanii Kapelusz <i>Odpooczynek</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>rześki</b>.</li> <li>• Odczytuje wyrazy z rozsypanek sylabowych.</li> <li>• Uważnie słucha opowiadania <i>Nieudane święto</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.</li> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania.</li> <li>• Zamienia rzeczowniki na przymiotniki i uzupełnia nimi podane zdanie, dopisuje swoje propozycje.</li> <li>• Tworzy i zapisuje zdania złożone.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje zdanie z podanych sylab.</li> <li>• Odczytuje sylaby zgodnie z kierunkiem strzałek.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat wyrazu <b>matka</b> wysłuchanego w różnych obcych językach: <i>mama</i> (język polski), <i>mother</i> (język angielski), <i>Mutti</i> (język niemiecki), <i>maminka</i> (język czeski), <i>motina</i> (język litewski).</li> <li>• Formułuje i starannie zapisuje kilkudzaniową wypowiedź na temat: „Za co kocham swoją mamę?”.</li> <li>• Układa przysłowia z rozsypanek wyrazowych.</li> <li>• Wyjaśnia niezrozumiałe wyrazy i znaczenia przysłów.</li> <li>• Dobiera do wyrazu <b>mama</b> rymujące się wyrazy.</li> <li>• Odczytuje, tworzy i zapisuje <b>liczby pięciocyfrowe</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe.</li> <li>• Zapisuje liczby pięciocyfrowe za pomocą cyfr oraz słownie.</li> <li>• Porównuje liczby pięciocyfrowe.</li> <li>• Porządkuje liczby pięciocyfrowe od najmniejszej do największej.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie na podstawie ilustracji z wykorzystaniem nalepek.</li> <li>• Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek.</li> <li>• Odczytuje, tworzy i zapisuje <b>liczbysześciocyfrowe</b>.</li> <li>• Wskazuje cyfry setek tysięcy oraz cyfry dziesiątek tysięcy w podanych liczbach.</li> <li>• Zapisuje liczby sześciocyfrowe za pomocą cyfr oraz liczb słownie.</li> <li>• Porządkuje liczby sześciocyfrowe od największej do najmniejszej.</li> <li>• Porównuje liczby sześciocyfrowe.</li> <li>• Wie, że milion jest liczbą siedmiocyfrową.</li> <li>• Analizuje zapis miliona w tabeli układu dziesiątkowego.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje przykłady tego, co w przyrodzie występuje w milionach.</li> <li>• Liczy głośno po 100 tysięcy.</li> <li>• Odczytuje podane liczby.</li> <li>• Odszukuje cyfry i układa z nich liczby sześciocyfrowe.</li> <li>• Odczytuje liczby i zapisuje je za pomocą cyfr.</li> <li>• Zapisuje liczby słownie.</li> <li>• Uzupełnia liczby w tabeli zgodnie z podanym warunkiem.</li> <li>• Bierze udział w grach planszowych: <i>Truskawkowy deser</i>, <i>Smaczne jabłuszko</i>.</li> <li>• Uważnie czyta tekst matematyczny <i>Przygotowania do Dnia Matki</i> – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia w ramach <b>Lekcji programowania</b>.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami z klasy w czasie wypełniania diagramu i tworzeniu mapy myśli.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Kwiaty w ogrodzie”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Ogrodnik”.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie „Barwy ogrodów”.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami z klasy w czasie gier</li> <li>• Zaznacza nazwy uczuć, które odczuwała Hania w czasie oczekiwania na przyście mamy na podstawie opowiadania <i>Nieudane święto</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.</li> <li>• Udziela odpowiedzi w formie pełnego zdania na postawione pytania zgodnie z treścią opowiadania.</li> <li>• Píše kilkuzdaniową wypowiedź na temat: „Jak poradzić sobie z uczuciem rozczarowania?”.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem teksty <i>Ogród warzywno-kwiatowy</i> i <i>Zwierzęta w ogrodzie</i>.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat rodzajów roślin hodowanych w ogrodach oraz roli zwierząt w hodowli roślin ogrodowych na podstawie przeczytanych tekstów.</li> <li>• Rozpoznaje i zaznacza w tabeli części jadalne roślin warzywnych.</li> <li>• Redaguje odpowiedź na pytanie: „Dlaczego powinniśmy dbać o pszczoły, trzmiele i osy?”.</li> <li>• Układa z rozsypanki sylabowej nazwy roślin przyprawowych i je zapisuje.</li> <li>• Przeprowadza doświadczenia <i>Wpływ światła słonecznego na hodowlę rzeżuchy</i> zgodnie z planem działania.</li> <li>• Uzupełnia zdanie na podstawie informacji z podręcznika.</li> <li>• Zapisuje obserwacje z hodowli rzeżuchy w tabeli.</li> <li>• Wyciąga wnioski, podaje przykłady wykorzystania wyhodowanej rzeżuchy.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat pracy ogrodnika na podstawie tekstu <i>Praca ogrodnika</i>.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem podane zdania – wskazuje zdania prawdziwe lub fałszywe.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną – projekt kompletu biżuterii dla mamy (naszyjnika, klipsów, bransoletki, pierścionka i broszki).</li> <li>• Przygotowuje niespodziankę dla mamy zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Wykonuje klasowy ogródek zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Działkowa ballada</i>.</li> <li>• Rytmicznie recytuje tekst.</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.</li> <li>• Rytmicznie recytuje tekst.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Działkowa ballada</i>.</li> <li>• Wie, jakie są instrumenty dęte.</li> <li>• Rozpoznaje brzmienie instrumentów dętych.</li> <li>• Znajduje wśród liter nazwy dwóch instrumentów dętych.</li> <li>• Podpisuje fotografie przedstawiające instrumenty dęte.</li> <li>• Rytmicznie recytuje tekst.</li> <li>• Rozpoznaje brzmienie instrumentów dętych – George Gershwin <i>Błękitna rapsodia</i>.</li> <li>• Koloruje ramki w tabeli z odpowiednimi określeniami na podstawie wysłuchanego utworu.</li> <li>• Utrwala wiedzę o instrumentach dętych.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień IV W świecie dziecięcych spraw</b></p>	<p><b>16.</b> Chcemy, by świat był szczęśliwy <b>17.</b> Moje królestwo <b>18.</b> Prawa dziecka <b>19.</b> Jak dbać o piękny uśmiech? <b>20.</b> Zabawy z tatą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat przeczytanego wiersza Ewy Skarżyńskiej <i>Drzewo pokoju</i>.</li> <li>• Wyszukuje w wierszu <i>Drzewo pokoju</i> fragmenty, które najbardziej mu się podobają.</li> <li>• Przepisuje wybrany fragment wiersza – uzasadnia swój wybór.</li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią wiersza.</li> <li>• Odczytuje z rozsypanek literowych wyrazy zawierające: <b>ś, ć, ź, ń, dź</b> i je zapisuje.</li> <li>• Umieszcza na „drzewie pokoju” nalepki z nazwami tego, co uważa za najważniejsze w życiu, dopisuje własne propozycje.</li> <li>• Przedstawia swoje drzewo w klasie.</li> <li>• Zapisuje w zeszycie kilkudzaniową wypowiedź na temat: „Co, według ciebie,</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 7), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 3) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 2. 2) 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1)</p> <p>III. 1. 1) 2) 3) 10), 2. 7)</p> <p>IV. 2. 1) 4) 7) 8)</p> <p>V. 2. 1) 2) 3)</p> <p>VI. 2) 4), 2. 1) 2) a)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 7), 5. 3)</p> <p>XIII. 1. 1) 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności.</li> </ul>	

		<p>należałoby zmienić na świecie, aby wszystkie dzieci mogły być szczęśliwe?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie czyta fragment książki Janusza Korczaka <i>Król Maciuś Pierwszy</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>audiencja, parada, reforma, zawód</b>.</li> <li>• Uzupełnia rozmowę, która mogła się odbyć między królem Maciusiem a ministrem – kończy zdania.</li> <li>• Dopisuje dalszy ciąg rozmowy między mamą a córką z uwzględnieniem poprawnego zapisu dialogu.</li> <li>• Formułuje wypowiedź pisemną w formie opowiadania pod tytułem <i>Jeden dzień z życia króla</i> zgodnie z postawionymi pytaniami.</li> <li>• Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem i wskazuje wyrazy, które określają cechy dobrego króla.</li> <li>• Tworzy rodzinę wyrazu <b>król</b> z podziałem wyrazów na rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki.</li> <li>• Stopniuje przymiotniki.</li> <li>• Uważnie czyta fragment opowiadania Iwony Chmielewskiej <i>Pamiętnik Blumki</i>.</li> <li>• Odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu.</li> <li>• Układa i zapisuje pytania do wskazanych fragmentów tekstu <i>Pamiętnik Blumki</i>.</li> <li>• Uzupełnia zdania z wykorzystaniem określeń z ramki.</li> <li>• Koloruje obrazek zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Wskazuje czasowniki w czasach teraźniejszym, przeszłym, przyszłym.</li> <li>• Uzupełnia diagram.</li> <li>• Kończy zdania.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyszukuje i zaznacza wyrazy bliskoznaczne do wyrazów: <b>żart</b>, <b>radość</b>.</li> <li>• Układa i zapisuje hasło z płataninki literowej.</li> <li>• Wyjaśnia jego znaczenie w <b>Leksykonie</b>.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem inscenizację Doroty Gellner <i>Tatusiowie</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat przeczytanego tekstu.</li> <li>• Wyszukuje w tekście inscenizacji fragmenty mówiące o obowiązkach tatusiów.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat ojców U..</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>ażurowy</b>.</li> <li>• Czyta inscenizację z podziałem na role z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</li> <li>• Bierze udział w przygotowaniu inscenizacji.</li> <li>• Zapisuje listę prac domowych, jakie wykonują w domu członkowie rodziny.</li> <li>• Uzupełnia wyrazy literami <b>ż</b> i <b>rz</b>.</li> <li>• Uzupełnia tabelę właściwymi formami rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej.</li> <li>• Umieszcza nalepki z pasującymi częściami powiedzeń.</li> <li>• Píše wyjaśnienie jednego wybranego powiedzenia.</li> <li>• Opisuje ilustrację, używając do jej opisu rzeczowników, czasowników, przymiotników, przysłówków i liczebników.</li> <li>• Píše w zeszytcie opowiadanie na podstawie ilustracji, nadaje mu tytuł.</li> <li>• Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.</li> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Układa liczby dwucyfrowe z podanych cyfr i je zapisuje.</li> <li>• Układa działania i oblicza wyniki.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblicza różnice liczb, wpisuje wyniki do tabeli w kolejności rosnącej.</li> <li>• Zapisuje działania ukryte pod rysunkami.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe.</li> <li>• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie <b>1000</b>.</li> <li>• Mnoży i dzieli liczby w zakresie <b>100</b>.</li> <li>• Uzupełnia tabele.</li> <li>• Uzupełnia działania właściwymi liczbami.</li> <li>• Wskazuje odpowiedź zgodnie z podanym warunkiem.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Oblicza iloczyny i ilorazy liczb.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.</li> <li>• Uzupełnia piramidy liczbowe.</li> <li>• Mnoży liczby <b>8</b> i <b>9</b> przez wskazane liczby.</li> <li>• Stosuje zasadę przemienności dodawania w podanych działaniach.</li> <li>• Oblicza różnice liczb, sprawdza wyniki za pomocą dodawania.</li> <li>• Dopisuje działania według wzoru.</li> <li>• Dzieli liczby, sprawdza wyniki za pomocą mnożenia.</li> <li>• Wykonuje obliczenia z zastosowaniem kolejności wykonywania działań.</li> <li>• Porównuje wyniki działań.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe utrwalające zdobyte wiadomości i umiejętności.</li> <li>• Bierze udział w zabawie słownej „Dokończ”.</li> <li>• Wie, kim był Janusz Korczak.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania pracy plastycznej.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem informacje o Rzeczniku Praw Dziecka w Polsce</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Wspólnie</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>rysujemy”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie przygotowywania inscenizacji.</li> <li>• Przypomina zasady dotyczące dbałości o zęby na podstawie tekstu <i>Jak dbać o piękny uśmiech?</i>.</li> <li>• Uzupełnia podpisy pod obrazkami odpowiednimi sformułowaniami.</li> <li>• Koloruje pola z odpowiedziami na pytanie: „Czym zajmuje się dentysta?”.</li> <li>• Wskazuje produkty, które pomagają mieć zdrowe zęby, oraz takie, których jedzenie lub picie w nadmiarze szkodzi zębom.</li> <li>• Wyszukuje informacje w dostępnych źródłach i odpowiada na pytania.</li> <li>• Praca w grupach – wykonanie pracy plastycznej <i>Mapa Doskonałego Królestwa</i>.</li> <li>• Bierze udział w przedstawieniu projektu oraz w konkursie na najciekawszą pracę.</li> <li>• Wykonuje pracę techniczną <i>Jakie zęby, taki uśmiech...</i> zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Rytmicznie recytuje tekst.</li> <li>• Rozróżnia muzykę wesołą i smutną.</li> <li>• Słucha fragmentu utworu Antoniego Szalińskiego <i>Powitalny koncert</i> i wykonuje ćwiczenia utrwalające realizację kilku tematów rytmicznych.</li> <li>• Rytmicznie recytuje tekst.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia utrwalające realizację kilku tematów rytmicznych.</li> <li>• Wykonuje kreacje muzyczno-ruchowe.</li> <li>• Tworzy ilustrację ruchową do <i>Błękitnej rapsodii</i> George’a Gershwina.</li> <li>• Gra z nut melodię <i>Trzy kurki</i>.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>uzasadnienie swojego zdania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma świadomość, że jako człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz że wszystkie inne osoby posiadają taką godność.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień V Przygotowania do wakacji</b></p>	<p><b>21.</b> Znowu wakacje <b>22.</b> Bezpieczeństwo podczas wakacji <b>23.</b> Jak nie nudzić się w podróży? <b>24.</b> Na Kaszubach <b>25.</b> Wkrótce w czwartej klasie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia diagram.</li> <li>• Uważnie słucha wiersza Elżbiety Zechenter-Splawińskiej <i>Znów wakacje</i>.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie temat przeczytanego tekstu i własnych planów wakacyjnych.</li> <li>• Zna na pamięć pierwszą i ostatnią zwrotkę wiersza <i>Znów wakacje</i>.</li> <li>• Wyszukuje w diagramie wyrazy kojarzące się z wakacjami, o których jest mowa w wierszu <i>Znów wakacje</i>.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania o wakacjach.</li> <li>• Nalepia rymujące się wyrazy.</li> <li>• Dopisuje wyrazy według wzoru i podkreśla w nich zakończenia <b>-ów</b>.</li> <li>• Dopisuje skojarzenia do wyrazów: <b>piegi</b> i <b>plecak</b>.</li> <li>• Uzupełnia wyrazy odpowiednimi literami.</li> <li>• Utrwala pisownię wyrazów ze zmiękczeniami.</li> <li>• Doskonali piękne czytanie.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie zwrotu <b>nabijać się z kogoś</b>.</li> <li>• Uważnie słucha wierszy Bożeny Piergi na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanych wierszy.</li> <li>• Rozwiązuje psychotest <i>Bezpieczne wakacje</i>.</li> <li>• Zapisuje w tabeli punkty uzyskane w</li> </ul>	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 4) 5) 6) 7) 8) 9), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 2. 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1) 2), 5. 1) 2) 3), 6. 4) 5) 7) 8) 9)</p> <p>III. 1. 1) 2) 3) 4) 10)</p> <p>IV. 1. 1) 4), 2. 5), 3. 2)</p> <p>V. 2. 1) 3)</p> <p>VI. 2) 4), 2. 1) 2) b), 3. 1) 2)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5)</p> <p>XIII. 1.9), 2. 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, jakie są rodzaje trójkątów.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.</li> </ul> <p>Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Wycieczka do Kotliny Kłodzkiej</i> i wykonuje polecenia do tekstu. Samodzielnie rozwiązuje test jednokrotnego wyboru sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi– <b>Sprawdź się!</b></p>	

		<p>psychoteście, podlicza je i odczytuje wynik psychotestu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odczytuje zdanie z płataninki sylabowej i zapisuje hasło.</li> <li>• Wskazuje czasowniki oraz zapisuje je w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Ćwiczy w pisanie zdań z pamięci.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem przepis na wykonanie wakacyjnego torciku.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem opowiadania Grzegorza Kasdepkego <i>Krowa za dziesięć, pies za pięć!</i> (z książki <i>Kacper z szuflady</i>).</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>podekscytowany, skwapliwie</b> oraz zwrotu <b>strzyc uszami</b>.</li> <li>• Odczytuje wskazane przez N. fragmenty tekstu.</li> <li>• Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące opowiadania <i>Krowa za dziesięć, pies za pięć!</i>.</li> <li>• Koloruje okienka z poprawnymi odpowiedziami oraz odczytuje i zapisuje hasło.</li> <li>• Porządkuje plan wydarzeń opowiadania <i>Krowa za dziesięć, pies za pięć!</i> – umieszcza nalepki we właściwej kolejności.</li> <li>• Układa nowe słowa z liter podanych wyrazów.</li> <li>• Tworzy i zapisuje zdania o znaczeniu przeciwnym do podanego.</li> <li>• Doskonali technikę czytania.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat kultury kaszubskiej na podstawie tekstu <i>Kaszuby</i>, ilustracji i informacji zebranych z różnych źródeł.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych zwrotami i wyrazami w języku kaszubskim.</li> <li>• Uważnie słucha nagrania kaszubskiego abecadła – piosenki <i>Kaszubskie nuty</i>.</li> <li>• Łączy początki zdań z ich zakończeniami na podstawie tekstu <i>Kaszuby</i>.</li> <li>• Koloruje tradycyjny haft kaszubski z wykorzystaniem informacji zawartych w tekście <i>Kaszuby</i>.</li> <li>• Wpisuje w języku polskim nazwy poszczególnych elementów uroczystego stroju kaszubskiego.</li> <li>• Uzupełnia diagram i odczytuje hasło.</li> <li>• Uważnie słucha opowiadania <i>Koniec i początek</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat opowiadania ukierunkowanej pytaniami N.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>pupilek</b>.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania na temat, co można zrobić z Noni po zakończeniu trzeciej klasy.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst <i>W czwartej klasie</i> oraz omawia mapę myśli prezentującą podział na przedmioty w klasie czwartej.</li> <li>• Wykreśla litery tworzące wypowiedź: „Pożegnanie szkoły” – odczytuje hasło z pozostałych liter i starannie je zapisuje.</li> <li>• Przelicza sylaby, głoski i litery w wyrazach.</li> <li>• Wpisuje właściwe liczby do tabeli.</li> <li>• Zapoznaje się z informacjami na temat <b>figur przestrzennych</b>.</li> <li>• Przelicza ściany budowli, nazywa kształt każdej ściany na podstawie rysunku.</li> <li>• Buduje z klocków figury przestrzenne podobne do figury na rysunku i zapisuje ich</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>wymiary.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buduje z klocków figury przestrzenne zgodnie z opisem.</li> <li>• Podaje nazwy figur geometrycznych występujących na zdjęciach i je zapisuje.</li> <li>• Rozpoznaje czworokąty.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Mierzy i zapisuje długości boków trójkątów.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.</li> <li>• Rozpoznaje figury na sfotografowanych obiektach.</li> <li>• Buduje konstrukcje przedstawione na zdjęciach.</li> <li>• Wykonuje dwie figury przestrzenne zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia w ramach <b>Lekcji programowania</b>.</li> <li>• Zna pojęcie <b>kwartał</b>.</li> <li>• Wykonuje obliczenia kalendarzowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia kalendarzowe.</li> <li>• Uzupełnia kartkę z kalendarza.</li> <li>• Wpisuje daty.</li> <li>• Zapisuje nazwy miesięcy znakami rzymskimi.</li> <li>• Odczytuje godziny na tarczach zegarowych.</li> <li>• Oblicza upływu czasu.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem rozkład jazdy autobusu – udziela odpowiedzi na postawione pytania.</li> <li>• Odczytuje temperaturę z mapy pogody.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie temperatury.</li> <li>• Oblicza długości boków i obwodów podanych figur.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>obwodów figur geometrycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje zadania zachowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe.</li> <li>• Porównuje liczby.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe i ilorazowe.</li> <li>• Bierze udział w zabawie „Wakacyjna podróż”.</li> <li>• Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wymyślania zabawy lub gry, które umilą czas w podróży.</li> <li>• Uczestniczy w prezentowaniu propozycji wraz z regułami zabawy lub gry.</li> <li>• Bierze udział w zabawie relaksacyjnej „Podróż w świat fantazji”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie ruchowej „Kaszubskie nuty”.</li> <li>• Bierze udział w zabawach: „Zbudujemy nowy dom”, „Młodzi poeci”.</li> <li>• Pisze odpowiedzi na pytanie: „Czego będzie ci brakować po zakończeniu trzeciej klasy?”.</li> <li>• Wybiera wyrazy kojarzące się z nauką w czwartej klasie.</li> <li>• Układa i zapisuje rady dla uczniów klas pierwszych rozpoczynających naukę w szkole.</li> <li>• Podaje przykład sytuacji podobnej do opisanej w liście od Henia, w której prawdziwe jest stwierdzenie: „Bo zawsze, żeby mogło się zacząć coś nowego, coś starego musi się skończyć”.</li> <li>• Wypowiada się na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wakacji.</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa rośliny trujące oraz niebezpieczne dla człowieka na podstawie tekstu <i>Uwaga! Rośliny trujące!</i>.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpisuje rośliny trujące i zapisuje miejsca ich występowania na podstawie informacji z podręcznika.</li> <li>• Odczytuje zdania z płątaninek sylabowych i je zapisuje.</li> <li>• Koloruje ilustrację.</li> <li>• Przypomina wiadomości o grzybach trujących.</li> <li>• Wskazuje na mapie Polski, gdzie mieszkają Kaszubi.</li> <li>• Wykonuje puzzle zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Wykonuje łańcuszek na szydełku zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Wykonuje torcik <i>Wakacyjna przygoda</i> zgodnie z podanym przepisem.</li> <li>• Rytmicznie recytuje tekst.</li> <li>• Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Mój świat</i>.</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.</li> <li>• Utrwala rytmiczną recytację poznanych tekstów.</li> <li>• Uzupełnia diagram, odczytuje i zapisuje hasło.</li> <li>• Powtarza wiadomości z zakresu edukacji muzycznej.</li> <li>• Powtarza i utrwała wybrane piosenki z repertuaru klasy 3. oraz utwory muzyczne.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.</li> <li>• Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--