

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania – Biologia, klasa 5

Dział	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
I. Biologia jako nauka	Wskazuje biologię jako naukę; podaje przykłady dziedzin; wymienia czynności życiowe	Określa przedmiot badań; opisuje cechy organizmów; korzysta z podstawowych źródeł wiedzy	Opisuje cechy wspólne organizmów; wykonuje proste obserwacje i doświadczenia	Charakteryzuje czynności życiowe; wykonuje doświadczenia samodzielnie; stosuje wiedzę w różnych sytuacjach	Poszerza wiedzę poza program; analizuje doświadczenia; krytycznie korzysta z różnych źródeł
II. Budowa i czynności życiowe organizmów	Opanował podstawowe treści; wymaga pomocy przy doświadczeniach i obserwacjach	Stosuje pojęcia z pomocą nauczyciela; doświadczenia wykonuje częściowo samodzielnie	Wykorzystuje wiedzę do wyjaśniania procesów; doświadczenia przeprowadza samodzielnie	Dokładnie wyjaśnia procesy życiowe; doświadczenia samodzielnie planuje i wykonuje	Analizuje procesy życiowe; projektuje i przeprowadza doświadczenia; interpretuje wyniki w nowych sytuacjach
III. Wirusy, bakterie, protisty i grzyby	Wymienia podstawowe informacje o grupach organizmów; wymaga pomocy przy obserwacjach	Opisuje cechy i znaczenie grup; wykonuje obserwacje z pomocą	Charakteryzuje grupy; omawia znaczenie dla człowieka i przyrody; wykonuje doświadczenia	Dokładnie analizuje grupy organizmów; proponuje doświadczenia i omawia wyniki	Wykorzystuje wiedzę w praktyce; porównuje grupy organizmów; samodzielnie projektuje doświadczenia
IV. Tkanki i organy roślinne	Wskazuje podstawowe elementy i funkcje; obserwacje wykonuje z pomocą	Opisuje budowę i funkcje organów; doświadczenia częściowo samodzielnie	Wyjaśnia funkcje organów; przeprowadza doświadczenia i obserwacje samodzielnie	Analizuje budowę i funkcje organów; wykonuje doświadczenia samodzielnie i dokładnie	Projektuje doświadczenia; interpretuje wyniki; porównuje różne typy organów i ich przystosowania
V. Różnorodność roślin	Wymienia podstawowe grupy roślin; rozpoznaje je z pomocą	Opisuje cechy grup; dokonuje prostych obserwacji i	Charakteryzuje grupy roślin; przeprowadza obserwacje i klasyfikacje	Dokładnie analizuje różnorodność roślin; stosuje proste klucze	Samodzielnie rozpoznaje i klasyfikuje rośliny; planuje

Dział	Ocena dopuszczająca (2) nauczyciela	Ocena dostateczna (3) klasyfikacji	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5) do oznaczania	Ocena celująca (6) doświadczenia ; interpretuje znaczenie w przyrodzie i dla człowieka
-------	--	---	--------------------	---	--

Założenia Przedmiotowych Zasad Oceniania z Biologii w Klasach 5

I. Podstawy oceniania

- Do zadań nauczyciela należy bieżące, śródroczne i końcoworoczne ocenianie oraz klasyfikowanie uczniów według skali przyjętej w szkole, wraz z określeniem warunków poprawiania ocen.
- Przedmiotem oceny są:
 - wiadomości i umiejętności przedmiotowe,
 - umiejętności ponadprzedmiotowe,
 - postawy i wartości kształtowane w procesie dydaktycznym.
- Ocena ucznia powinna być:
 - wspierająca w osiąganiu celów,
 - motywująca do dalszej pracy,
 - diagnostyczna względem osiągnięć ucznia.

II. Cele Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO)

Celem PZO jest:

1. Dostarczenie informacji o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi.
2. Wykrywanie braków w wiedzy i umiejętnościach oraz wskazywanie sposobów ich likwidacji.
3. Motywowanie ucznia do systematycznej pracy.
4. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

III. Ocenianie osiągnięć uczniów na lekcjach biologii

Ocena ucznia powinna wspierać osiąganie celów edukacyjnych, motywować do pracy i diagnozować osiągnięcia.

A. Obszary aktywności podlegające ocenie

1. **Wiadomości przedmiotowe:** zgodnie z programem nauczania i podstawą programową.
2. **Umiejętności przedmiotowe:**

- wykonywanie prostych eksperymentów,
 - analizowanie i interpretowanie wyników obserwacji i doświadczeń,
 - gromadzenie danych, dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych,
 - tworzenie wykresów, diagramów i ich interpretacja,
 - korzystanie z różnych źródeł informacji.
3. **Umiejętności ponadprzedmiotowe:**
- praca w grupie,
 - dyskusja,
 - aktywność na lekcji,
 - kreatywność,
 - prezentacja wyników na forum klasy.

B. Formy sprawdzania osiągnięć uczniów

- Prace pisemne – sprawdziany i kartkówki
- Odpowiedzi ustne
- Prace domowe
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i ćwiczeń
- Dodatkowe pomoce dydaktyczne
- Praca w grupach
- Prace długoterminowe – albumy, zielniki, plakaty, gazetki itp.
- Aktywność w czasie lekcji i udział w działalności pozalekcyjnej (konkursy, kółka, akcje ekologiczne itp.)

IV. Zasady oceniania

1. Każdy uczeń jest oceniany systematycznie i sprawiedliwie.
2. Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i rodziców.
3. Sprawdziany pisemne przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczenia pracy w terminie ustalonym z nauczycielem.
5. Uczeń może poprawić każdą ocenę w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania lub w terminie ustalonym przez nauczyciela.
6. Uczeń może raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy zapowiadanych sprawdzianów).
7. Stosuje się dodatkowo oznaczenia plus (+) i minus (-) za aktywność, zadania domowe, nieprzygotowanie lub częściowe odpowiedzi:
 - 3 „+” → ocena bardzo dobra
 - 3 „-” → ocena niedostateczna
8. Odmowa odpowiedzi ustnej równoznaczna jest z oceną niedostateczną.
9. Każda kartkówka i sprawdzian muszą zostać zaliczone w formie ustalonej z nauczycielem; brak zaliczenia oznacza wpis „.”
10. Uczeń może uzyskać ocenę z dodatkowych zadań i prac długoterminowych przydzielanych przez nauczyciela.
11. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
12. Przy ocenianiu uwzględnia się możliwości intelektualne ucznia oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

V. Przeliczanie punktów z prac pisemnych na oceny

- <30% → niedostateczny
- 30–49% → dopuszczający
- 50–74% → dostateczny
- 75–89% → dobry
- 90–97% → bardzo dobry
- 98–100% → celujący

W nauczaniu dzieci z niepełnosprawnością intelektualną punkt wyjścia stanowią możliwości ucznia. Ocenia się przede wszystkim postępy, wkład pracy i wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości.